

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية ليست مهمة ، والعربية ليست في الامتحان الوطني ، مثل هذه الكلمات الجارحة هي شكل من أشكال الضعف في عالم التعليم. إذا سمع طلاب من مدرسة الإبتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية، مثل هذه الجملة ، تصبح هذه مشكلة جديدة في عملية التعلم من أجل تحسين جودة الموارد البشرية. تعتبر دروس اللغة العربية المدرجة في مناهج وزارة الدين مواد إجبارية ويجب دراستها في التعليم في المدارس الدينية بالإضافة إلى خاصية تميز الدروس في المدارس الدينية عن المدارس الابتدائية الأخرى.

يعد تعلم اللغة العربية إحدى عمليات التعلم لتحسين جودة الموارد البشرية. في إندونيسيا ، حيث غالبية السكان مسلمون ، من الشائع جدًا أن يتم دراسة اللغة العربية واستخدامها على نطاق واسع. لكن في الكتب العربية وطرق التدريس يوضح أن: اللغة العربية ليست لغة المسلمين ودين الإسلام ، ولكنها لغة غير المسلمين وغير المسلمين.^١

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hal. xiii

١. اللغة في حياتنا اليومية بمثابة وسيلة اتصال. لذلك ، لكي يتواصل البشر بشكل جيد ، يجب أن يكونوا ماهرين في اللغة. في اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب على الطلاب إتقانها على الأقل ، وهي مهارات الكتابة (مهارات القراءة) ، ومهارات القراءة (مهارات القراءة) ، ومهارات الاستماع (مهارات الإستماع) ، ومهارات التحدث (مهارات الكلام). تأتي اللغة العربية من عائلة اللغة السامية (سامية) ولديها أكبر عدد من

المتحدثين. تشمل اللغات السامية الأخرى العبرية (لغة يهودية).^٢

تظهر هذه اللغات السامية المختلفة أوجه تشابه في بناء الجملة والأصوات والمفردات والقواعد النحوية. نسميها العربية والعبرية على سبيل المثال ، كلاهما من عائلة اللغات السامية. كلمة "سلام" بالعربية هي سلام وفي العبرية شالوم. يتم نطق كلمة "لسان" في اللغة العبرية لاشون. كلمة "سنة" بالعربية هي سنة وفي العبرية سنا. جميع اللغات السامية تظهر أوجه التشابه العامة. من هذه الحقائق اللغوية ، يمكن أن نستنتج أنه كان هناك نوع من اللغة "الأولية للسامية".^٣

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ شخص. وقالت هيلاري وايز ، أستاذة اللسانيات

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2003) hal 2

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2003) hal 2

من جامعة لندن: "كلغة القرآن هي كتاب الإسلام المقدس ، يُعتقد أنها لغة ثانية في الدول الإسلامية في جميع أنحاء العالم". في أمريكا ، على سبيل المثال ، لا تكاد توجد جامعة لا تجعل اللغة العربية مادة ، بما في ذلك الجامعات الكاثوليكية أو المسيحية. على سبيل المثال ، جامعة هارفارد. جامعة خاصة تحظى باحترام كبير في العالم أسسها رجال دين بروتستانت ، وجامعة جورج تاون ، جامعة كاثوليكية خاصة ، كلاهما لهما مراكز للدراسات العربية التي هي إلى حد ما مركز الدراسات العربية المعاصرة. ٤

اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يعد تعلم اللغة العربية مطلبًا إلزاميًا لإتقان محتويات القرآن. وتعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. وهكذا فإن دور اللغة العربية بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال بين البشر هو أيضًا تواصل البشر الذين يؤمنون بالله والذي يتجلى في صلاة وصلوات ونحوها. ٥

إن تعلم اللغة مهمة طويلة ومعقدة ، وهي ليست سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها أو برمجتها في دليل سريع. بشكل عام ، ينقسم مجال علم اللغة إلى لغويات بحثية ولغويات تطبيقية. تشمل اللسانيات البحثية علم الأصوات ، وعلم الأصوات ، والصرف ، وبناء الجملة ، وعلم الدلالات ،

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2003) hal 2

⁵ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta PT Raja Grafindo Persada 1995) Hal : 188

بينما يشمل علم اللغة التطبيقي تدريس اللغة والترجمة وعلم المعاجم. يعد مجال تدريس اللغة وتعلمها أحد المجالات التي لم تجد الكثير من الابتكار في الآونة الأخيرة. نقص الابتكار سببه موت إبداع المعلم ، لإيجاد وتحمل المسؤولية عن المشاركة في حل ظاهرة المشاكل والمشكلات. معوقات أساسية تعيق تعليم اللغة العربية ليس لها اتجاه واضح. لم يتم تعظيم تعلم اللغة العربية الذي تم القيام به لفترة طويلة وأصبح رمزاً للغة في المدارس الدينية. لا تزال تظهر مشاكل مختلفة ونادراً ما يتم حلها. تحتاج مشكلة التدريس هذه حقاً إلى التعامل معها بجدية. يواجه تعلم اللغة العربية دائماً مواقف معقدة مختلفة. الموقف المعقد المعني هو أن هناك جوانب مختلفة لتعلم اللغة العربية يجب إبرازها معاً. من الجوانب التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية الجانب الإشكالي المنهجي. لا تتم دائماً عملية التدريس والتعلم في المؤسسات التعليمية الرسمية بشكل جيد ، ويرجع ذلك إلى العديد من العوامل التي تؤثر عليها ، سواء من العوامل الداخلية أو الخارجية التي تسبب صعوبات التعلم للطلاب. إن صعوبات التعلم لدى الطلاب لا تختبر فقط في المواد العامة ، ولكن أيضاً في المواد الدينية ، بما في ذلك اللغة العربية. ٦.

⁶ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati. Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab (Jogjakarta : Diva Press, 2011) Hal : 5-6

تعلم لغة أجنبية أمر صعب وممل للغاية ، خاصة إذا كانت طريقة العرض التقديمي تستخدم طريقة تقليدية رتيبة ، مثل المحاضرة ، والتي ستجعل الطلاب يشعرون بالملل ويميلون إلى أن يكونوا غير محفزين. إذا كان هذا هو الحال ، فسوف يؤثر ذلك على تحصيل الطلاب بسبب قلة حماس الطلاب

في التعلم ، بما في ذلك الطلاب في مدرسة المتوسطة اردانية سيرانج ٧.

في الواقع ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم أو فهم الأسئلة التي يتم تقديمها في وقت الاختبارات والامتحانات بشكل جيد بحيث لا يزال الكثيرون يحصلون على نتائج غير مرضية ، بما في ذلك الصعوبات في تفسير أو فهم المفردات. ٨.

وذلك بسبب عدم إتقان المفردات. الكتب المدرسية المستخدمة من قبل المعلمين محدودة للغاية لأنها موجودة في الكتب المدرسية دون أي تطوير. بناءً على تحليل بسيط ، لا تقدم الكتب أو أوراق العمل المتوفرة سوى قوائم المفردات التي تتطلب من الطلاب حفظها بطريقتهم وطريقتهم الخاصة.

سيحدد مقدار المفردات التي يتقنها الطلاب نجاح أو فشل إتقان

الموضوع ككل.

⁷ Nurul Murtadlo. *Penyelarasan Menti dan Model RPP Bahasa Arab untuk pendidikan dasar dan menengah*, Jurusan Sastra Arab Fak Sastra Universitas Negeri Malang.

⁸ <http://bdkjakarta.kemenag.go.id>

عند فحصه ، يحتوي منهج ٢٠٠٤ على معايير الكفاءة الخاصة بدروس اللغة العربية ، مدرسة الإبتدائية، مدرسة المتوسطة، مدرسة الثانوية. تتكون معايير كفاءة المواد الدراسية من أربع مهارات ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ضمن النطاق ، يُذكر أن المفردات التي يجب إتقانها تراكمياً هي ٣٠٠ مفردات وتعبيرات / اصطلاحات تواصلية وتكرر استخدامها في الحياة اليومية للطلاب ، سواء في بيئة المدرسة أو في المنزل.

بشكل عام ، الموضوعات وعدد المفردات في كل مستوى هي كما يلي. يجب أن تكون عملية تعلم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، موجهة نحو تطوير المفردات بحيث يكون لدى الطلاب خزينة كافية (رأس المال اللغوي) ، حتى يكون لديهم الشجاعة للتواصل ، شفهيًا وكتابيًا. ضعف طلابنا بشكل عام هو عدم إتقان المفردات.

بناءً على الشروط المذكورة أعلاه ، فإن وجود مواد تعليمية تفاعلية حول حفظ المفردات باستخدام نظام ضروري للغاية.

لذلك تحاول الباحثة أن تعرض تطوير مواد تعليمية تفاعلية عربية للوسائط المتعددة حول حفظ المفردات باستخدام نادزوم المصحوب بالمعنى

في شكل رموز أو صور لمعنى المفردات حتى نتمنى أن يتفهم الطلاب أكثر.
 بسرعة ويمكن بسهولة حفظ واستيعاب المواد قيد الدراسة.
 تشمل أغراض استخدام الأغاني في تعلم اللغة العربية ما يلي:
 (١) تنمية حساسية الأطفال للأصوات والإيقاعات والنغمات في اللغة العربية.

(٢) ممارسة نطق التعبيرات البسيطة في اللغة العربية.

(٣) ممارسة استخدام المفردات العربية في الأغنية ،

(٤) تطوير الألعاب بالأصوات باللغة العربية.

(٥) تطوير لعبة بعرض أغنية محفوظة في الذاكرة

(٦) إدخال التهجئة والجمل الإخبارية والأسئلة والأوامر.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا استخدام الأغاني للأغراض التالية:

(١) إنشاء روابط بين الأنشطة والأشياء / الأشياء من خلال كلمات

الأغاني،

(٢) تمتص الأصوات العربية ،

(٣) تطوير الشعور بالإيقاع ،

(٤) حفظ المفردات. ٩

ب. أسئلة البحث

بناءً على الشرح أعلاه ، يرغب الباحث في تطوير مواد تعليمية أو وسائط تعلم عربية تتعلق بحفظ المفردات ، لذلك فإن صياغة المشكلة المستخدمة هي:

١. ما هي خصائص المواد التعليمية الذي يحتاج اليها الطلاب والمعلم ؟
٢. كيف يتم تطوير المواد التعليمية التفاعلية للوسائط المتعددة باللغة العربية حول حفظ المفردات لطلاب الصف الخامس في المدرسة المتوسطة اردانية سيرانج ؟
٣. ما مدى فعالية مواد التدريس التفاعلية متعددة الوسائط في حفظ المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة اردانية سيرانج؟
٤. مدى صلاحية المواد التعليمية التي أما تطويرها ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خصائص المواد التعليمية الذي يحتاج اليها الطلاب والمعلم
٢. لمعرفة تطوير مواد تعليمية تفاعلية للوسائط المتعددة باللغة العربية حول حفظ المفردات لطلاب الصف الخامس في المدرسة المتوسطة اردانية سيرانج

٣. لمعرفة مدى فعالية مواد التدريس التفاعلية متعددة الوسائط في حفظ

المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة اردانية سيرانج

٤. لمعرفة مدى صلاحية المواد التعليمية التي أما تطويرها

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ومفيدة نظريًا وعمليًا.

١. الفوائد النظري

أ. زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

ب. من المأمول أن يكون مفهوم تعلم المفردات باللغة العربية باستخدام

نادوم يمكن التوصية به كأحد الابتكارات في عالم التعليم في تحسين

جودة تعلم اللغة العربية في الفصل.

ج. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير العلوم ، لا

سيما في التطبيق النظري لتطوير مواد تدريس اللغة العربية في حفظ

المفردات التي توفر بشكل خاص الراحة في حفظها.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

كمرجع أو دليل لمعلمي اللغة العربية في تدريس المفردات.

ب. للطلاب

يمكن أن يسهل فهم المواد العربية من حيث حفظ المفردات.

ج. للمدرسة

يمكن اعتباره اعتبارًا ماديًا لإدارة موارد التعلم. كمكمل لوسائل تعليم

اللغة العربية وهي أداة وبديل في تعلم اللغة العربية المفردات.

د. لطلاب الدراسات العليا في التدريس عرض على الجمهور اهتمام

برنامج دراسة اللغة العربية سلطان مولانا حسن الدين بنتين . تجاه

عالم التعليم ، وخاصة تعلم اللغة العربية كمواد مكتبة يمكن أن توفر

معلومات للأطراف المهتمة.

هـ. تحديد البحث

المشاكل التي سيتم دراستها في هذه الرسالة هي:

١. موضوع التعلم الذي سيتم تطويره يخص المواد العربية فقط

٢. المفردات التي تم دراستها كانت تلك الموجودة في منهج اللغة العربية

للفصل الثالث ، وقد تم تطوير المنتج بشكل تفاعلي.

و. تطوير مواصفات المنتج

نتج عن هذا البحث حول تطوير مواد تدريس اللغة العربية لطلاب

الصف الخامس منتجًا في شكل وحدة تفاعلية للمواد العربية ، خاصةً حول

حفظ المفردات باستخدام أنماط نظام لفصل دراسي واحد ، أي حتى الفصول الدراسية.

من المتوقع أن توفر وسائط التعلم المطورة الراحة للطلاب في حفظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذا المفردات الإيقاعية هذه مصحوبة أيضًا برموز أو صور لمعنى المفردات بهدف تسهيل تذكرها.

العدد الإجمالي للطلاب في هذه الوسائط التعليمية هو ١٣١ طالبًا مع التفاصيل التالية. الشكل المادي لهذه المادة التعليمية هو في نوع الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام كتاب الصور باستخدام اختلافات في التخطيط واختيار الألوان والصور وأشكال مختلفة من الحروف حسب احتياجات وخصائص المشاركين .. بحيث تكون ممتعة ومريحة للتعلم.

ز. تعريف المصطلحات

يهدف مصطلح التأكيد إلى تجنب سوء الفهم وتوضيح الغرض من البحث بعنوان تطوير مواد تعليمية تفاعلية تعتمد على الوسائط المتعددة باللغة العربية في الفصل السابعة.

١. التنمية وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن التنمية هي العملية والطريقة وفعل التطوير ويتم شرحه بشكل أكبر في القاموس الإندونيسي

العام ، أن التطوير هو فعل الزيادات والتغييرات المثالية (الأفكار والمعرفة و هكذا).

٢. مواد التدريس

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المواد التعليمية المعنية في شكل مواد مكتوبة أو غير مكتوبة. ١٠

٤. تفاعلي

يسهل التعلم التطبيقي على المعلمين والطلاب عملية التعلم.

أصالة البحث

كما ورد في البحث الذي قام به بعض الباحثين المذكورين أعلاه ، سيتم هنا تعيين بعض أوجه التشابه والاختلاف من كل دراسة.

ح. كتابة علم اللاهوت النظامي

في إعداد مقترح الأطروحة هذا بحيث يمكن فهمه بسهولة ، يتم استخدام العديد من فصول المناقشة كإطار يستخدم كمرجع في التفكير بشكل منهجي. المناقشة المنهجية في اقتراح الأطروحة هذا على النحو التالي:

¹⁰ Sofan Amri dan Lif Khoiru Ahmadi “Konstruksi Pengembangan Pembelajaran” (Prestasi Pustaka Jakarta 2010) Hal : 159

الفصل الأول هو نظرة عامة على محتوى البحث الذي يتضمن: خلفية المشكلة ، صياغة المشكلة ، أهداف التطوير ، مواصفات تطوير المنتج ، فوائد البحث ، حدود المشكلة ، تأكيد المصطلحات وأصالة البحث.

الفصل الثاني هو مراجعة أدبية تغطي مواد تعليم اللغة على أساس كتاب الصور.

الفصل الثالث هو شرح لأساليب البحث التنموي التي تشمل نماذج البحث التنموي ، وإجراءات التطوير ، وتقييمات المنتج.

الفصل الرابع هو نتيجة تحليل تطوير منتج تعليمي مطور.

الفصل الخامس عبارة عن مناقشة تتعلق بمنتجات المواد التعليمية المطورة.

يحتوي الفصل السادس على الاستنتاجات والاقتراحات من مناقشة المنتجات اللغوية