

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج

استناداً إلى نتائج البحث حول تأثير وسائل الفيديو الحيوية على قدرة المحادثة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية، يمكن استنتاج ما يلي

١. لا يزال المستوى الأول للقدرة على المحادثة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية قبل تطبيق وسائل الفيديو الحيوية مصنعاً على أنه أقل، وذلك بناءً على نتائج الاختبار القبلي على الطلاب الذين حصلوا على متوسط درجات بلغ ٥٦,٤٧ في الفترة ٥٠-٥٩ مع فئة أقل.

٢. إن الزيادة في مستوى القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الفتح المتوسطة الإسلامية، بعد تطبيق وسائل الفيديو الحيوية بناءً على نتائج الاختبار البعدي هي في الفترة ٨٠-١٠٠

في فئة جيد جداً بمتوسط درجة ٨١,٨١. بالإضافة إلى ذلك، يتميز بحماس

الطلاب وطرحهم للأسئلة بنشاط عند إجراء عملية التعلم.

٣. هناك تأثير معنوي لاستخدام وسائل التعلم بالفيديو الحيوية على القدرة

المحادثة تم الحصول عليه من نتيجة اختبار $0,05 < 0,00$ ، ت بقيمة t

عدد $t < 20,057$ وهي جدول t وهي $2,048 < 2,048$.

ب. الإقتراحات

استناداً إلى استنتاجات نتائج البحث فيما يتعلق بتأثير وسائل الفيديو الحيوية على

قدرة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الفتاح المتوسطة

الإسلامية، يقدم الباحثون الاقتراحات التالية

١. بالنسبة للطلاب

من المتوقع أن يؤدي تطبيق التعلم باستخدام وسائل الفيديو الحيوية إلى تحسين

النتائج في تعلم اللغة العربية ويمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم

اللغة العربية.

٢. للمعلمين

من المتوقع أن يكون التعلم باستخدام وسائل الفيديو الحيوية أحد وسائل التعلم البديلة التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين

يقدم هذا البحث نظرة ثاقبة في التعلم باستخدام وسائل الفيديو الحيوية في تعلم اللغة العربية لتحسين تنفيذ التعلم.