

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه بشأن ”أثر أسلوب الدائرة الداخلية والخارجية على تلاميذ الصف السابع في مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية وديا شندكيا سيرانج“، يمكن استنتاج ما يلي

١. لا تزال مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية وديا شندكيا سيرانج. قبل معالجتها مصنفة في الفئة المتوسطة. يظهر هذا من نتائج الاختبار القبلي بمتوسط ٥٩.١١ مما يدل على أن معظم الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في ربط الجمل، ويفتقرون إلى الثقة عند التحدث باللغة العربية، وهم أقل قدرة على استخدام المفردات والتركيب الصحيح في المحادثة.

٢. تم استخدام هذا التطبيق باستخدام أسلوب الدائرة الداخلية الخارجية

بطريقة المؤتمر، وكان لدى الطلاب حماس كبير جداً في التعلم.

٣. هناك تأثير بين تقنية الداخل إلى الخارج والطريقة التقليدية قدره ٠.٦٦،

وهو مدرج في فئة التأثير الكبير بناءً على اختبار مان معني.

### ب. المقترحات

واستناداً إلى نتائج الدراسة، يقدم المؤلفان الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية: من المتوقع أن يستمر المعلمون في تطوير

مجموعة متنوعة من تقنيات التعلم التي تنطوي على المشاركة الفعالة

للطلاب. يمكن أن تكون أسلوب الحلقة الداخلية والخارجية بديلاً جيداً في

تعلم مهارة الكلام، ولكن من الضروري مراعاة الوقت واستعداد الصف.

٢. للطلاب: من المأمول أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وثقة في التحدث

باللغة العربية، بالإضافة إلى الاستفادة من أنشطة المناقشة أو الأسئلة

والأجوبة لممارسة مهارة الكلام.

٣. للباحثين المستقبليين: يُقترح تطوير هذا البحث من خلال النظر في إيجاد حلول لضيق الوقت واستعداد المعلم، وكذلك محاولة دمج هذه التقنية مع وسائط تعليمية أخرى.