

ABSTRAK

GUNARI : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI (Studi Di Kelas VII SMPN 1 Cadasari, Pandeglang)

Model pembelajaran memiliki peran penting dalam kegiatan pembelajaran, karena model pembelajaran berfungsi sebagai cara untuk mencapai tujuan pendidikan. Selain peran model pembelajaran, keberhasilan proses pembelajaran juga ditunjang oleh motivasi belajar siswa. Dalam upaya peningkatan hasil belajar, setiap guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang menantang siswa untuk kreatif, aktif dan dapat berinovasi berorientasi pada kehidupan di masyarakat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Apakah ada pengaruh dari persepsi siswa tentang penggunaan model *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa?, 2) Apakah ada pengaruh dari motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa?, 3) Apakah ada pengaruh dari persepsi siswa tentang penggunaan model *contextual teaching and learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa?. Tujuan Penelitian yaitu : 1) Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang penggunaan model *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa, 2) Untuk mengetahui pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa?, 3) Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang penggunaan model *contextual teaching and learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Populasi penelitian adalah 84 orang siswa di SMPN 1 Cadasari, Pandeglang Banten. Metode pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *random sampling*, ditetapkan sampel sebanyak 42 orang siswa sebagai responden. Alat pengumpulan data untuk ketiga variabel diperoleh melalui angket (intrumen) dan soal ulangan harian.

Hasil penelitian menyimpulkan sebagai berikut: Hasil penelitian menyimpulkan sebagai berikut: *Pertama*, Adanya pengaruh positif dan signifikan dari persepsi siswa tentang penggunaan model CTL dengan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji korelasi 0,501, skor rata-rata 79,95 atau 46,0%. *Kedua*, Adanya pengaruh positif dan signifikan dari motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji korelasi 0,743, skor rata-rata 79,76 atau 63,0%, *Ketiga*, Adanya pengaruh positif dan signifikan dari persepsi siswa tentang penggunaan model CTL dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa. Hubungan dimaksud digambarkan regresi jamak $\hat{Y} = 16,446 + 0,237 X_1 + 0,566 X_2$ dengan Koefisien korelasi jamak sebesar $r_{y1,2} = 0,835$ dan Koefisien determinasinya $(r_{y1,2})^2 = 0,698$ atau 69,8%.

Kata Kunci : Persepsi Siswa, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar