

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت باعداد شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض متويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ م

سيسكا

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٦٤

ملخص البحث

سيسكا، رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٦٤، موضوع البحث: "أثر استخدام أسلوب القراءة الموجهة في مهارة قراءة الطلاب (بحث تجريبي في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلغون)".

يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر استخدام أسلوب القراءة الموجهة في مهارة قراءة الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلغون. تستخدم هذه الدراسة منهجًا تجريبيًا بتصميم تجريبي قبلي تجريبي بتصميم ما قبل الاختبار القبلي البعدي للمجموعة الواحدة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تنطلق خلفية هذه الدراسة من ملاحظة تدني مهارة القراءة لدى الطلاب، حيث لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في نطق المفردات العربية بشكل صحيح، مما يعيق قدرتهم على قراءة النصوص العربية وفهمها، والحاجة إلى تطبيق أساليب تدريس فعالة لتحسين مهاراتهم في قراءة اللغة العربية.

أظهرت النتائج ارتفاعًا ملحوظًا في مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلغون. وبناءً على نتائج الاختبار الأولي (الاختبار القبلي)، بلغ متوسط درجات الطلاب ٦٠,٣١. زادت مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام أسلوب القراءة الموجهة بشكل ملحوظ، كما يتضح من اكتساب متوسط درجات بلغ ٨٩,٨٤. استنادًا إلى نتائج اختبار العينة المزدوجة t-t-test، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠٠ ($p < 0.05$)، مما يعني وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبالتالي، يمكن استنتاج أن أسلوب القراءة الموجهة لها تأثير إيجابي وهام على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلغون.

الكلمات المفتاحية: التأثير، أسلوب القراءة الموجهة، مهارة القراءة.

ABSTRAK

Siska, NIM: 211220064, judul penelitian: Pengaruh Penggunaan Metode Membaca Terbimbing (*Reading Guide*) Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN 2 Kota Cilegon.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode membaca terbimbing terhadap keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Cilegon. Penelitian ini menggunakan pendekatan Eksperimen dengan desain *Pre- Experimental Design* dengan desain One Group *Pre-test Post-test Design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII C di MTsN 2 Kota Cilegon. Data dikumpulkan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Latar belakang penelitian ini berangkat dari observasi rendahnya keterampilan membaca bahasa Arab siswa, siswa masih mengalami kesulitan dalam melafalkan kosakata bahasa Arab dengan benar, sehingga menghalangi kemampuan mereka dalam membaca dan memahami teks-teks bahasa Arab dan perlunya menerapkan metode pengajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam membaca bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan keterampilan membaca bahasa Arab pada kelas VII C di MTsN 2 Kota Cilegon. Berdasarkan hasil tes awal (*pre-test*), diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 60,31. Keterampilan membaca bahasa Arab siswa setelah menggunakan metode membaca terbimbing (*Reading Guide*) meningkat secara signifikan, yang ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 89,84. Berdasarkan hasil uji-t berpasangan (*paired sample t-test*), diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode membaca terbimbing (*Reading Guide*) memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Cilegon.

Kata Kunci: Pengaruh, Metode Membaca Terbimbing (*Reading Guide*), Maharah Qira'ah.

ABSTRAK

Siska, NIM: 211220064, research title: The Effect of Using the Guided Reading Method (*Reading Guide*) on Arabic Reading Skills of VII Grade Students at MTsN 2 Cilegon City.

This study aims to determine the effect of using the reading guide method on the Arabic reading skills of VII Grade students at MTsN 2 Cilegon City. This study uses an experimental approach with a *Pre-Experimental Design* design with a One Group *Pre-test Post-test* Design. The research sample was seventh grade students at MTsN 2 Cilegon City. Data were collected through observation, tests and documentation. The background of this study departs from the observation of low students' Arabic reading skills, students still have difficulty in pronouncing Arabic vocabulary correctly, thus hampering their ability to read and understand Arabic texts and the need to apply effective teaching methods to improve their skills in reading Arabic.

The results showed a significant increase in Arabic reading skills in class VII at MTsN 2 Cilegon City. Based on the results of the initial test (*pre-test*), the average student score was 60.31. Students' Arabic reading skills after using the guided reading method (*Reading Guide*) increased significantly, as indicated by the acquisition of an average score of 89.84. Based on the paired sample t-test results, a significance value of 0.000 ($p < 0.05$) was obtained, which means there is a significant difference between the *pre-test* and *post-test* results. Thus, it can be concluded that the guided reading method (*Reading Guide*) has a positive and significant effect on improving the Arabic reading skills of seventh grade students at MTsN 2 Cilegon City.

Keywords: Effect, *Reading Guide Method*, Maharah Qira'ah.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت باعداده الطالبة: سيسكا، رقم التسجيل :
٢١١٢٢٠٠٦٤، وموضه : " أثر استخدام أسلوب القراءة الموجهة (Reading)
(Guide) في مهارة قراءة الطلاب". (بحث تجريبي في الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلغون). والذي شرفت بالاشراف عليه، وهذا
البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.
هذا، والله ولي التوفيق.

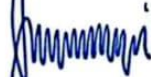
المشرفة الثانية



الحاجة رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

المشرف الأول



الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أثر استخدام أسلوب القراءة الموجهة (Reading Guide) في مهارة قراءة
الطلاب

(بحث تجريبي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلغون)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالبة

سيسكا

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٦٤

تحت اشراف

المشرفة الثانية

الحاجة رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالبة سبسكا، رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٦٤، وموضوعه أثر استخدام أسلوب القراءة للموجهة (Reading Guide) في مهارة قراءة الطلاب (بحث تجريبي في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلفون)، وذلك يوم الثلاثاء ٢٤ من يونيو ٢٠٢٥ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سمرانج، ٢٤ من يونيو ٢٠٢٥ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

أدي إرماء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء اللجنة

المتحنة الثانية

الدكتورة حنانة مختار المرانتي

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٣٢٠٠٠٠٢٢٠٠١

المشرفة الثانية

الحاجة رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

المتحن الأول

أحمد فراحي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى والدي العزيز / م. صديق، ووالدتي العزيزة / ماسوية.

شعار

اقراً باسم ربك الذي خلق (العلق : ١)

Artinya: "Bacalah dengan (Menyebut) Nama
Tuhanmu yang Menciptakan"

(QS. Al-'Alaq: 1)

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : سيسكا

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٦٤

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٢٦ أكتوبر ٢٠٠٣ م

اسم الأب : م. صديق

اسم الأم : ماسوية

السلم التعليمي :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية تشيفجنج، منشك (٢٠١٠ حتى ٢٠١٥ م).
٢. المدرسة المتوسطة العناية جيرانج الير، تشيلغون (٢٠١٦ حتى ٢٠١٨ م).
٣. المدرسة العالية العناية جيرانج الير، تشيلغون (٢٠١٩ حتى ٢٠٢١ م).
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢١ حتى ٢٠٢٥ م).

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج ووان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نانا جومها الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس،

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة دينا إندرينا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. فضيلة الدكتور الحاج نانا جومها الماجستير، المشرف الأول على البحث.

٥. فضيلة الحاجة رشيدة الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.

٦. فضيلة الدكتور الحاجة فتحات الماجستير، مدير المدرسة المتوسطة الحكومية

الثانية بمدينة تشيلغون الذي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.

٧. والدي العزيز / م. صديق ووالدتي العزيزة / ماسوية اللذان ربياني صغيرا

وعلماني كبيرا، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.

٨. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا

حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٩. إلى أصدقائي الحقيقيين أليسا، عزة ونيندا. أشكركم على كونكم أصدقاء

وعائلة لي خلال هذه السنوات الثلاثة، وعلى دعمكم الدائم لي في كل

عملية عمل على هذه البحث.

١٠. لنفسي، سيسكا. شكرا لك على تحملك حتى الان. شكرا لك على قرارك

بعدم الاستسلام مهما كانت صعوبة عملية اعداد هذه البحث واتمامها على

أكمل وجه وبقدر المستطاع، فهذا انجاز يجب أن تحتفل به لنفسك. كن

سعيدا دائما أينما كنت يا سيسكا. مهما كان ماينقصك وأكثر، فلنحتفل

بنفسك.

إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه

سميع مجيب.

سيرانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ م

سيسكا

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد البحث ٦
- ج. أسئلة البحث ٧
- د. أهداف البحث ٧
- هـ. فوائد البحث ٨
- و. تنظيم البحث ١٠

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث

- أ. مهارة القراءة ١١
١. تعريف مهارة القراءة ١١
٢. أنواع القراءة ١٦
٣. أهداف مهارة القراءة ٢١
- ب. تعريف أسلوب القراءة الموجهة ٢٢
١. تعريف الأسلوب ٢٢

٢٤	.....	٢. تعريف القراءة الموجّهة
٢٧	.....	٣. الغرض من أسلوب القراءة الموجّهة
٢٨	.....	٤. خطوات أسلوب القراءة الموجّهة
٢٩	.....	٥. مزايا أسلوب القراءة الموجّهة وعيوبها
٣١	.....	ج. الإطار الفكرى
٣٧	.....	د. الدراسة السابقة
٤٢	.....	هـ. فرضية البحث

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٤٣
- ب. منهج البحث ٤٣
- ج. متغيرا البحث ٤٧
- د. المجتمع والعينة ٤٧
- هـ. أساليب جمع البيانات ٤٩
- و. أساليب تحليل البيانات ٥١
- ز. اختبار التحليل المسبق ٥٣
- ح. اختبار الفرضيات ٥٤
- ط. الفرضية الإحصائية ٥٦

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. قدرة طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلغون على اكتساب مهارة القراءة قبل استخدام أسلوب القراءة الموجهة ٥٨
- ب. قدرة طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلغون على اكتساب مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب القراءة الموجهة ٦٥
- ج. أثر استخدام أسلوب القراءة الموجهة (*Reading Guide*) في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة تشيلغون ٧٤

الباب الخامس

خاتمة

- أ. نتائج البحث ٨٠
- ب. المقترحات ٨١

المراجع

الملاحق