

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استخدام طريقة اللعبة الممتعة الصادرة على مهارة القراءة لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 فانديجلانج، ما يلي:

1. يبدأ المعلم الدرس بشرح أهداف التعلم ونطاق المادة للطلاب، ويُعلمهم أن التعلم سيتم خارج الفصل الدراسي من خلال لعبة. بعد ذلك، يُقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ويُعطي كل مجموعة نصًا سرديًا. ثم يُطلب من كل مجموعة الانقسام مرة أخرى إلى مجموعتين صغيرتين: إحداها مُكلفة بالإجابة على الأسئلة، والأخرى بممارسة أنشطة بدنية كالقفز من خط البداية إلى خط النهاية. لا يُمكن للمجموعة الثانية التقدم إلا إذا تمكنت المجموعة الأولى من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، بعد رفع أيديها أولاً. يُمنح الطلاب 25 دقيقة لفهم النص السردى حول "يومياتنا"، ويُدعون لطرح الأسئلة إذا كان هناك أي شيء لم يفهموه. بعد

انتهاء الوقت، يبدأ المعلم بقراءة الأسئلة بصوت عالٍ، وعلى المجموعة التي تعرف الإجابة رفع أيديها فورًا. إذا كانت الإجابة خاطئة، لا يُسمح للمجموعة الثانية بالقفز. الفائز هو المجموعة التي تتمكن من الإجابة على أكبر عدد من الأسئلة بشكل صحيح.

2. قدرة التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 فانديجلانج. حصلت بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي باستخدام طريقة اللعبة الترفيهية الخارجية على زيادة كبيرة في القيمة. كانت أقل درجة في الاختبار القبلي 30 وأعلى درجة 65، بإجمالي درجة 1205 من 32 طالبًا ومتوسط درجة 50.16. بعد استخدام طريقة اللعبة الترفيهية الخارجية، تغيرت أقل درجة إلى 70 وأعلى درجة إلى 95. كان إجمالي درجة الاختبار البعدي لجميع الطلاب 2675 بمتوسط 83.59. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للفصل الضابط، كانت أقل درجة في الاختبار القبلي 35 وأعلى درجة 70، بإجمالي درجة 1210 من 32 طالبًا ومتوسط درجة 50.31. بعد التعلم باستخدام الطريقة التقليدية،

كانت هناك زيادة في درجات الطلاب. أصبحت أقل درجة 60 وأصبحت أعلى درجة 90. كان إجمالي درجة الاختبار البعدي لجميع الطلاب 2675 بمتوسط 76.38

3. اثر استخدام اللعبة الممتعة الصادرة على مهارة القراءة لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 فانديجلانج ، خلص البحث إلى وجود تأثير كبير على مهارات القراءة لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 فانديجلانج. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج حساب الفرق في متوسط بيانات ما بعد الاختبار للفئات التجريبية والضابطة باستخدام برنامج SPSS 26، أي اختبار T للعينة المستقلة، وأظهرت النتائج أن قيمة sig. (ذات الذيل) التي تم الحصول عليها كانت 0.000 مما يدل على أن 0.000 > 0.05 أو بعبارة أخرى، تم رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية (Ha / H1). مما يعني أن أسلوب اللعبة الممتعة الصادرة هذا له تأثير إيجابي على مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. الافتراحات

1. للملمين

يُوصى المعلمون بدراسة استخدام أسلوب الألعاب الترفيهية الخارجية كتنوع في التعلم. فقد ثبت أن هذا الأسلوب قادر على خلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي، مما يزيد من دافعية الطلاب ونشاطهم في فهم مهارات القراءة وممارستها. ويُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على الابتكار في تصميم ألعاب تتناسب مع المادة التعليمية، والتأكد من أن لكل نشاط أهدافًا تعليمية واضحة وقابلة للقياس.

2. للمدارس

إجراء تدريب أو ورش عمل للمعلمين حول كيفية تصميم وتنفيذ أساليب ألعاب ترفيهية خارجية فعالة لتحسين مهارات اللغة، وخاصة مهارات القراءة. و توفير المرافق الداعمة أيضا: يمكن للمدارس توفير مساحة أو مرافق كافية لتنفيذ أنشطة الألعاب الترفيهية الخارجية، مثل الحقول والحدائق أو المناطق المفتوحة الأخرى الآمنة والمريحة للطلاب.

3. للباحثين

يُوصى الباحثون الآخرون بتطوير دراسة أسلوب الألعاب الترفيهية الخارجية من خلال التركيز على جوانب أخرى من تعلم اللغة العربية، مثل مهارة الكتابة أو مهارة الكلام. هناك حاجة إلى إجراء بحث مقارنة مع أساليب التعلم التقليدية أو غيرها من الأساليب المبتكرة للحصول على صورة أشمل عن فعالية هذا الأسلوب. كما يمكن مراعاة الاختلافات في موضوعات البحث، مثل اختلاف مستويات التعليم أو خصائص الطلاب، لإثراء النتائج وتعميم نتائج البحث في المستقبل.