

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن كله من ثمرة عمل بدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، يونيو ٢٠٢٥



أليسا

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٥٨

ملخص البحث

أليسا، رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٥٨ عنوان البحث: أثر طريقة اللعبة الممتعة الصادرة (Outbound Fun Game) في مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فانديجلانج).

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحديد وتحليل تأثير تطبيق أسلوب الألعاب الترفيهية الخارجية تجريبياً. كما تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة فعالية مهارة القراءة بين مجموعات التلاميذ الذين يستخدمون أسلوب اللعبة الممتعة ومجموعات التلاميذ الذين يتلقون تعليمهم بالطرق التقليدية. اعتمدت هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبي بمنهج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث شمل مجموعتين تجريبية وضابطة. كانت العينة في هذه الدراسة التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فانديجلانج. جمعت البيانات من خلال الاختبارات والملاحظات والمقابلات. ارتكزت الدراسة على رصد ضعف مهارة القراءة العربية لدى الطلاب، والذي دل عليه ضعف استخدام أساليب اللعبة الممتعة الصادرة.

أظهرت نتائج الدراسة زيادة ملحوظة في مهارة القراءة العربية لدى المجموعة التجريبية التي طبقت أسلوب اللعبة الممتعة الصادرة مقارنةً بالمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب التعلم التقليدي. ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي بشكل ملحوظ من ٥٠,١٦ إلى ٨٣,٥٩. في حين لم تشهد المجموعة الضابطة سوى زيادةً متوسطةً من ٥٠,٣١ إلى ٧٦,٣٧. أظهر التحليل الإحصائي (اختبار "ت" للعينات المستقلة واختبار "ت" للعينات المقترنة) قيمةً إحصائيةً ٠,٠٠٠، مؤكداً وجود فرق ذي دلالة إحصائية. وبالتالي، تُثبت نتائج هذه الدراسة فعالية استخدام أسلوب اللعبة الممتعة الصادرة في تحسين مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فانديجلانج.

الكلمات المفتاحية : طريقة التعليم، اللعبة الممتعة الصادرة، مهارة القراءة.

ABSTRACT

Alisa, Student ID: 211220058 Research Title: the effect of outbound fun game method on the maharah qiroah of eighth grade students at MTsN 1 Pandeglang.

The main objective of this study is to empirically determine and analyze whether there is a significant influence from the application of the outbound fun game method. In addition, this study aims to compare the effectiveness of maharah qiroah between groups of students who use the outbound fun game method with groups of students who are taught using conventional methods. This study used a quasi-experimental design with a pre-test and post-test approach involving an experimental group and a control group. The sample of the study was grade VIII students of MTsN 1 Pandeglang. Data were collected through tests, observations, and interviews. The background of this study departed from the observation of the low Arabic reading skills of students, which was indicated by the lack of application of interactive learning methods.

The results of the study showed a significant increase in Arabic reading skills in the experimental group that applied the outbound fun game method compared to the control group that used the traditional learning method. The average post-test score of the experimental group increased drastically from 50.16 to 83.59. Meanwhile, the control group only experienced an average increase from 50.31 to 76.37. Statistical analysis (Independent Sample T-Test and Paired Sample T-Test) showed a significance value of 0.00, confirming a statistically significant difference. Thus, the results of this study prove the effectiveness of using the outbound fun game method in improving the Arabic reading skills of eighth grade students at MTsN 1 Pandeglang.

Keywords: Learning method, Outbound fun game, Reading skills

ABSRTAK

Alisa, NIM: 211220058, judul penelitian pengaruh metode outbound fun game terhadap maharah qiroah siswa kelas VIII MTsN 1 Pandeglang.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis secara empiris apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode outbound fun game, selain itu penelitian ini bertujuan untuk membandingkan efektivitas maharah qiroah antara kelompok siswa yang menggunakan metode outbound fun game dengan kelompok siswa yang diajar menggunakan metode konvensional. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan pendekatan pre-test dan post-test yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII MTsN 1 Pandeglang. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan wawancara. Latar belakang penelitian ini berangkat dari observasi rendahnya keterampilan membaca bahasa Arab siswa, yang diindikasikan oleh kurangnya penerapan metode pembelajaran interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan keterampilan membaca bahasa Arab pada kelompok eksperimen yang menerapkan metode outbound fun game dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran tradisional. Rata-rata nilai post-test kelompok eksperimen meningkat drastis dari 50,16 menjadi 83,59. Sementara itu, kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan rata-rata dari 50,31 menjadi 76,37. Analisis statistik (Independent Sample T-Test dan Paired Sample T-Test) menunjukkan nilai signifikansi 0,00, menegaskan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik. Dengan demikian, hasil penelitian ini membuktikan efektivitas penggunaan metode outbound fun game dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas delapan di MTsN 1 Pandeglang.

Kata Kunci : Metode pembelajaran, Outbound fun game, Maharah qiro'ah

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت باعدادها الطالبة : أليسا رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٥٨
وموضوعها : أثر طريقة اللعبة المتعة الصادرة (Outbound Fun Game) في مهارة القراءة
(بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فانديجلانج)

المشرف الثاني



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

أثر طريقة اللعبة المتعة الصادرة (Outbound Fun Game)

في مهارة القراءة

(بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فانديجلانج).

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

أليسا

رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٥٨

تحت إشراف

المشرف الثاني


علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد كلية التربية والتدريس



الدكتور الحاج نانا جوميلانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

و

و

تقرير لجنة الحكم و المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم بها الطالبة أليسا رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٥٨ وموضوعها : أثر طريقة اللعبة الممتعة الصادرة (Outbound Fun Game) في مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فانديجلانج) وذلك يوم الأربعاء ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م. أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية .تحريرا في سيرانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

أدي إرما ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أعضاء اللجنة

المتحنة الثانية

دينا إندريتنا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠١٢٠٣١٢٢٠٠٢

المتحنة الأولى

الدكتورة الحاجة حنانة معظن الحيراني

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٢٠٠٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي صالحه،

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

شعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya (QS. An-Najm-39)

ليس هدفنا النجاح بل المحاولة. ففي المحاولة نجد فرصة النجاح.

(بويها مكا)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba. Karena didalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil (Buya Hamka)

سيرة ذاتية

- اسم الباحثة : أليسا
- رقم التسجيل : ٢١١٢٢٠٠٥٨
- محل وتاريخ الميلاد : فانديجلانج ، ١٦ يوليو ٢٠٠٣
- اسم الأب : أسيف سوباكتي
- اسم الأم : إيدا فريدة
- وأما السلم التعليمي
- المدرسة الابتدائية سوكاسابا ١ سنة ٢٠٠٨ حتى سنة ٢٠١
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ فانديجلانج سنة ٢٠١٣ حتى سنة ٢٠١٧
- المدرسة الثانوية الحكومية ١ فانديجلانج سنة ٢٠١٧ حتى سنة ٢٠٢٠
- جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن سنة ٢٠٢١ حتى سنة ٢٠٢٥

شكر وتقدير

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة الكريمة دينا إندريتنا الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. فضيلة الكريمة الدكتورة الحاجة ستي صالحه الماجستير المشرفة الأولى على البحث.
٥. فضيلة المكرم علي معصوم، الماجستير المشرف الثاني على البحث.
٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. الأستاذ كومباري، أستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فانديجلانج ، والذي ساعدني كثيراً في تنفيذ أدوات البحث في الفصل الدراسي بالمدرسة.

٨. للوالد، السيد أسيب سوباكتي، ولباب جنتي، السيدة إيدا فريدة التي ربنتني بإخلاص واحترام وامتنان لا ينضب، أهدي هذا العمل المتواضع إلى والديّ اللذين منحني الحب والدعم المعنوي والمادي. شكرًا لكما على بذل كل ما في وسعكما لتحقيق أحلام ابنتكما الصغيرة التي كبرت، الابنة الوحيدة في العائلة التي ربما لم تتمكن حتى الآن من إسعاد والديها، ما كان لابنتكما أن تصل إلى هذه المرحلة لولا حيكما وإخلاصكما ودعواتكما. إلى والديّ اللذين أحبهما كثيرًا، طال عمركما، واسمحا لي بخدمتكما وإسعادكما بعد كل ما ضحيتما به من أجلي طوال هذه الفترة.

٩. أخي الحبيب محمد القذافي، بوجوده أشعر بالتحفيز لأتعلم كيف أكون الأخ الأكبر الذي يستطيع أن يقدم تأثيراً إيجابياً، سواء في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية، وأحاول أن أكون قدوة في المستقبل.

١٠. لصديقتي العزيزات سيسكا، إيزا، نيندا، على كل أشكال الدعم الذي قدمتموه، شكرًا لمرافقتكم لي خلال هذه المحاضرة في السراء والضراء، ولا تنسوا صديقتنا المرحومة نوراني التي كانت معًا في يوم من الأيام ولكنها الآن انفصلت عنها بفعل القدر، رحمها الله

١١. إلى أصدقائي في الكلية، جيتا و إيرا أشكركم على مرافقتي لمدة ٧ سنوات تقريبًا، أثناء الهجرة حتى الكلية معًا كأصدقاء لسرد القصص والشكوى أثناء

عملية هذه البحث و أشكركم على كونكم صديقة يمكن الاعتماد عليه دائماً، و أشكركم على مساعدتي في كل عملية البحث.

١٢. وأخيراً، أليسا. شكراً لكِ على قوتكِ وقدرتكِ على الصمود حتى الآن، وعلى تحملكِ مسؤولية اختياراتكِ وإكمال ما بدأتِ به. مع أنكِ واجهتِ العديد من الاختبارات خلال هذه المسيرة، وتمنيتِ الاستسلام، وكنتِ يائسة، لكنكِ في النهاية استطعتِ تجاوز كل ذلك، وكنتِ تشكين في قدرتكِ، لكن في النهاية ثبتتِ قدرتكِ. شكراً لكِ على قوتكِ، على كل ما واجهته من صعوبات، فأنا فخورة بكِ لأنكِ عظيمة. أمل أن تُفيدي من المعرفة التي لديكِ وأن تكوني مسؤولة عن هذا اللقب، وأخيراً، أمل أن تجلب المعرفة التي تكتسبونها الخير في الدنيا وأن تصبح سبباً للبركة في الآخرة.

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. حدود البحث ٦
- ج. أسئلة البحث ٧
- د. أهداف البحث ٧
- هـ. فوائد البحث ٨
- و. تنظيم البحث ٩

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث

- أ. طريقة اللعبة الممتعة الصادرة ١١
١. تعريف الطريقة ١١
٢. تعريف طريقة اللعبة الممتعة الصادرة ١٢

٣. أنواع الصادرة ١٤
٤. فوائد الطريقة الصادرة ١٦
٥. خطوات تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة اللعب الممتع الصادرة ... ٢٠
٦. مزايا وعيوب طريقة اللعبة الممتعة الصادرة ٢٢
- ب. مهارة القراءة ٢٣
١. تعريف مهارة القراءة ٢٦
٢. أهداف القراءة ٢٧
٣. مؤشرات تعلم مهارة القراءة ٣٨
٤. أنواع مهارة القراءة ٣٩
٥. مستويات القراءة ٣٠
- ج. أساس التفكير ٣٣
- د. الدراسات السابقة ٣٦
- هـ. فرضية البحث ٣٩

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. نوع البحث ٤٠

- ب. مكان البحث ٤٤
- ج. تقنيات المجتمع والعينة وأخذ العينات ٤٦
- د. متغيرا البحث ٤٦
- هـ. تقنية جمع البيانات ٤٧
- و. تحليل البيانات الفنية ٥٠

الفصل الرابع

تحليل البيانات

- أ. واقع استخدام طريقة اللعبة الممتعة الصادرة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فانديجلانج ٥٤
- ب. واقع قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة اللعبة الممتعة الصادرة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فانديجلانج ٥٨
- ج. واقع أثر استخدام طريقة اللعبة الممتعة الصادرة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فانديجلانج ٦٨

الفصل الخامس

خاتمة

85	أ. نتائج البحث.....
88	ب. الافتراحات.....
0٩	المراجع.....
94	الملاحق.....