

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

ومن البيانات السابقة التي قد قامت الباحثة بتحليلها عن أثر الطريقة التعاونية المتكاملة القراءة والتكوينية في مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ فاندنجلنج، تمكنت الباحثة من استنتاجها كما يلي:

١. الطريقة التعاونية المتكاملة القراءة والتكوينية هي يتم التعلم في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة أشخاص ذوي قدرات متنوعة، ويتم ذلك من خلال الجمع بين أنشطة القراءة والكتابة. وفي أنشطة القراءة يشارك الطلاب بنشاط في قراءة النصوص وفهم محتواها، وفي أنشطة الكتابة يعرضون نتائج فهمهم للنص المقروء على شكل أسئلة أو ملخص.

٢. قدرة الطلاب في مهارة الكتابة قبل استخدام الطريقة التعاونية المتكاملة القراءة والتكوينية في الفصل التجريبي بلاختبار القبلي تراوحت درجات الطلاب بين ٢٥ و ٧٠، وفي الفصل الضابط بلاختبار القبلي تراوحت درجات الطلاب بين ٣٠ و

.٦٥

٣. يمكن القول بأن استخدام الطريقة التعاونية المتكاملة القراءة والتكوينية (*Cooperative Integrated Reading and composition*) لها أثر ذو دلالة إحصائية على تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاندنجلنج. وقد بلغ قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠٠٠، وهي أدنى من مستوى الدلالة ٠,٠٥. لذلك، يمكن الاستنتاج بوجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة تقدم الباحثة المقترحات كالتالي :

١. ينبغي على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاندنجلنج أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية، ويكثروا الرغبة في القراءة لرفع قدرتهم على تعلم اللغة العربية.
٢. ينبغي على مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فاندنجلنج أن تستخدم الطريقة التعاونية المتكاملة القراءة والتكوينية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة و الكتابة.