

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Andryan Fitryansyah  
NIM : 232621225  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKIDAH DAN AKHLAK PESERTA DIDIK MTS DAARUL MUQORROBIN DAN MTS NURUL IMAN KOTA TANGERANG**” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 17 Oktober 2025

Saya yang menyatakan,



**Muhammad Andryan Fitryansyah**

NIM: 232621225

## PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKIDAH DAN AKHLAK PESERTA DIDIK MTS DAARUL MUQORROBIN DAN MTS NURUL IMAN KOTA TANGERANG**

Nama : Muhammad Andryan Fitryansyah

NIM : 232621225

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 26 September 2025

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Serang, 17 Oktober 2025

Direktur,



**Prof. Dr. H. Washudin, M.Si.**

NIP: 19701217 200801 1 008

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKIDAH DAN AKHLAK PESERTA DIDIK MTS DAARUL MUQORROBIN DAN MTS NURUL IMAN KOTA TANGERANG**

Nama : Muhammad Andryan Fitryansyah

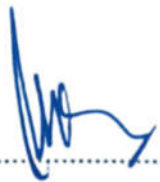
NIM : 232621225

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal:

### TIM PENGUJI

Ketua : Prof. Dr.Umdatul Hasanah, M.Ag.  
NIP. 197005291996032001

  
(.....)

Sekretaris : Dr. Uyu Muawanah, M.Pd.  
NIP. 197906132006042002

  
(.....)

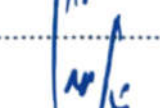
Penguji 1 : Prof. Dr. Rumbang Sirojudin, M.A.  
NIP. 196107051992031003

  
(.....)

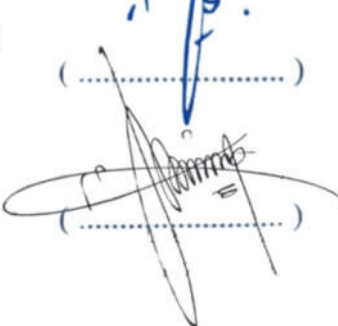
Penguji 2 : Dr. Fitri Hilmiyati, M.Ed.  
NIP. 197006141997032001

  
(.....)

Pembimbing 1 : Prof. Dr. M. A. Tihami, M.A., M.M  
NIP. 195108151981031004

  
(.....)

Pembimbing 2 : Dr. Muhajir, M.A  
NIP. 197012281999031003

  
(.....)

Diuji di Serang pada tanggal 26 September 2025

Waktu : 09.30 – 11.00 WIB

Hasil/ Nilai : 3,96

Predikat : Dengan Pujian

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
di Serang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : **PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP PEMAHAMAN AKIDAH DAN AKHLAK PESERTA DIDIK MTS DAARUL MUQORROBIN DAN MTS NURUL IMAN KOTA TANGERANG**, yang ditulis oleh;

Nama : MUHAMMAD ANDRYAN FITRYANSYAH  
NIM : 232621225  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I

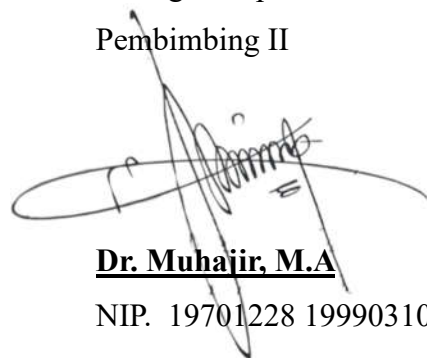


**Prof. Dr. M A Tihami, M.A., M.M**

NIP. 195108151981031004

Serang, 1 September 2025

Pembimbing II



**Dr. Muhajir, M.A**

NIP. 19701228 1999031003

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah menguatkan ku di setiap langkah dan menuntunku melewati gelombang kehidupan hingga karya ilmiah ini dapat kuselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan sepanjang zaman, yang telah membimbing umat manusia dari gelapnya kebodohan menuju cahaya ilmu dan kebenaran.

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur yang tak terhingga, karya sederhana ini kupersembahkan pertama-tama untuk kedua orang tuaku tercinta, Bapak dan Mamah yang telah menjadi sumber kekuatan, lautan kasih sayang, dan telaga doa dalam setiap perjuangan hidupku. Dalam sujud dan lelah mereka, aku menemukan arti ketulusan. Dalam tatapan dan nasihat mereka, aku mengenal makna ikhlas. Doa-doa yang kalian bisikkan dalam sunyi malam, menjadi cahaya yang membimbingku menapaki jalan ini. Terima kasih telah percaya pada kemampuanku bahkan ketika aku ragu pada diriku sendiri.

Untuk adik-adikku tercinta, kalian adalah inspirasiku. Semangat dan mimpi-mimpi kalian menjadi bahan bakar bagi tekadku untuk terus melangkah maju. Semoga karya ini menjadi cermin bahwa jalan ilmu memang tidak mudah, tetapi sangat mungkin ditempuh, jika niat lurus dan langkah terus diluruskan oleh Allah.

Dan untuk diriku sendiri, wahai jiwa yang lelah namun tak pernah berhenti, ini adalah bentuk kecil dari janji yang pernah kau ikrarkan: untuk terus belajar, terus berjuang, dan tidak menyerah walau jalan terasa berat. Jangan lupakan air mata yang pernah jatuh dalam diam, malam-malam yang kau lewati dengan doa dan keraguan, dan keyakinan bahwa Allah tidak akan menyia-nyiakan setiap usaha. Teruslah melangkah, karena masa depan tidak dimiliki oleh mereka yang paling tahu, tapi oleh mereka yang paling gigih bertahan.

Akhirnya, persembahan ini adalah doa agar setiap ilmu yang tertuang di dalam karya ini dapat memberi manfaat, menjadi amal jariyah, dan menjadi salah satu ikhtiar kecil menuju ridha-Nya. Semoga kelak, bukan hanya gelar atau pengakuan yang kita kejar, tetapi keberkahan ilmu dan kebaikan yang tersebar dari setiap huruf yang ditulis dan dibaca.

## **MOTTO**

*“Itami o kanjiro! Itami o kangaero!*

*Itami o uketore! Itami o shire!*

*Itami o shiranu mono ni, honto no heiwa wakaran!*

*Sekai ini itami o! SHINRA TENSEI”*

Rasakan penderitaan! Pikirkan penderitaan!

Terimalah penderitaan! Ketahuilah penderitaan!

Bagi mereka yang tidak tahu penderitaan,  
mereka tidak akan mengerti kedamaian sejati!

Dari sini, dunia harus menerima kepedihan”

**- Pain Akatsuki**

## ABSTRAK

**Muhammad Andryan Fitryansyah**, NIM. 232621225, Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Akidah dan Akhlak Pada Peserta Didik di MTs Daarul Muqorrobin dan MTs Nurul Iman Kota Tangerang. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang.

Penelitian ini mengkaji masalah kurang optimalnya pemahaman akidah dan penerapan akhlak peserta didik di MTs Daarul Muqorrobin dan MTs Nurul Iman Kota Tangerang. Rendahnya pemahaman akidah dapat terjadi karena konsepnya yang abstrak, sementara penerapan akhlak yang kurang baik seringkali disebabkan oleh kurangnya penekanan pada aspek praktik dalam pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dicari metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kedua aspek tersebut. Pembelajaran kontekstual, yang menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman nyata siswa, diharapkan dapat menjadi solusi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman akidah dan akhlak peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Daarul Muqorrobin dan MTs Nurul Iman Kota Tangerang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan pendekatan pembelajaran yang mampu mengaitkan materi keagamaan dengan pengalaman nyata peserta didik agar pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Islam tidak berhenti pada aspek kognitif, tetapi juga tercermin dalam perilaku sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasi. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik MTs Daarul Muqorrobin dan MTs Nurul Iman Kota Tangerang tahun pelajaran 2024/2025. Sampel diambil secara proportional random sampling, dengan jumlah responden sebanyak 90 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui angket skala Likert yang telah divalidasi oleh ahli internal (guru Akidah Akhlak) dan eksternal (dosen metodologi penelitian). Analisis data menggunakan teknik analisis regresi linier berganda dengan uji signifikansi simultan dan parsial melalui program SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran kontekstual berada pada kategori tinggi dan telah diterapkan secara baik oleh guru; (2) Pemahaman akidah peserta didik tergolong baik, ditunjukkan oleh kemampuan siswa mengaitkan konsep iman dengan kehidupan sehari-hari; (3) Akhlak peserta didik juga berada pada kategori baik, dengan perilaku religius yang cukup konsisten; (4) Pembelajaran kontekstual berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman akidah; (5) Pembelajaran kontekstual berpengaruh positif dan signifikan terhadap akhlak peserta didik; dan (6) Pemahaman akidah berpengaruh positif dan signifikan terhadap akhlak peserta didik, namun tidak menjadi variabel mediasi penuh dalam hubungan antara pembelajaran kontekstual dan akhlak.

**Kata kunci:** Pembelajaran kontekstual, pemahaman akidah, penerapan akhlak.

## **ASBTRACT**

**Muhammad Andryan Fitryansyah**, NIM No. 232621225, *The Effect of Contextual Learning on Students' Understanding of Faith and Morals at MTs Daarul Muqorrobin and MTs Nurul Iman in Tangerang City*. Thesis. Islamic Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang.

*This study examines the issue of suboptimal understanding of creed and application of ethics among students at MTs Daarul Muqorrobin and MTs Nurul Iman in Tangerang City. Low understanding of creed may occur due to its abstract nature, while poor application of ethics is often caused by insufficient emphasis on practical aspects in teaching. Therefore, it is necessary to find effective teaching methods to improve both aspects. Contextual learning, which connects lesson materials with students' real-life experiences, is expected to be a solution.*

*This study aims to analyze the effect of contextual learning on students' understanding of faith and morals in the Faith and Morals subject at MTs Daarul Muqorrobin and MTs Nurul Iman in Tangerang City. This research is motivated by the importance of applying a learning approach that can relate religious material to the real experiences of students so that the understanding and practice of Islamic values does not stop at the cognitive aspect, but is also reflected in daily behavior.*

*This study used a quantitative approach with a descriptive correlation method. The research population included all students at MTs Daarul Muqorrobin and MTs Nurul Iman in Tangerang City for the 2024/2025 academic year. The sample was taken using proportional random sampling, with a total of 90 students as respondents. Data collection was carried out using a Likert scale questionnaire that had been validated by internal experts (Akidah Akhlak teachers) and external experts (research methodology lecturers). Data analysis used multiple linear regression analysis techniques with simultaneous and partial significance tests using SPSS version 27.*

*The results of the study show that: (1) Contextual learning is in the high category and has been implemented well by teachers; (2) Students' understanding of faith is good, as shown by their ability to relate the concept of faith to everyday life; (3) Students' morals were also in the good category, with fairly consistent religious behavior; (4) Contextual learning had a positive and significant effect on understanding of faith; (5) Contextual learning has a positive and significant effect on students' morals; and (6) Understanding of faith has a positive and significant effect on students' morals, but is not a full mediating variable in the relationship between contextual learning and morals.*

**Keywords:** *Contextual learning, understanding of religious beliefs, application of moral values.*

## خالصة

محمد أندريان فيتريانشاه، رقم الطالب ٢٣٢٦٢١٢٢٥، تأثير التعلم السياقي على فهم العقيدة وتطبيق الأخلاق لدى الطلاب في مدرسة دار المقرورين الإسلامية ومدرسة نور الإيمان الإسلامية في مدينة تانجيرانج أطروحة. برنامج دراسات التعليم الإسلامي، برنامج الدراسات العليا بجامعة سلطان مولانا حسن الدين باننان سيرانج.

تبحث هذه الدراسة في مشكلة عدم كفاية فهم العقيدة وتطبيق الأخلاق لدى الطلاب في مدرسة دار المقرورين الإسلامية ومدرسة نور الإيمان الإسلامية في مدينة تانجيرانج. قد يرجع ضعف فهم العقيدة إلى مفهومها المجرد بينما يرجع سوء تطبيق الأخلاق في كثير من الأحيان إلى عدم التركيز على الجانب العملي في التعلم. لذلك، من الضروري البحث عن طرق تعليمية فعالة لتحسين هذين الجانبين. ومن المتوقع أن يكون التعلم السياقي، الذي يربط المواد الدراسية بتجارب الطلاب الحقيقية، حلاً لهذه المشكلة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير التعلم السياقي على فهم الطلاب للإيمان والأخلاق في مادة الإيمان والأخلاق في مدرستي مدرسة دار المقرورين الإسلامية ومدرسة نور الإيمان الإسلامية في مدينة تانجيرانج. وقد دفع إلى إجراء هذه الدراسة أهمية تطبيق نهج تعليمي يمكن أن يربط المواد الدينية بالتجارب الحقيقية للطلاب بحيث لا يقتصر فهمهم وممارستهم للقيم الإسلامية على المستوى المعرفي بل ينعكس أيضاً في سلوكهم اليومي.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً مع طريقة الارتباط الوصفي. شملت عينة البحث جميع الطلاب في مدرستي مدرسة دار المقرورين الإسلامية ومدرسة نور الإيمان الإسلامية في مدينة تانجيرانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم أخذ العينة باستخدام العينة العشوائية النسبية، بإجمالي ٩٠ طالباً كمتستجيين. تم جمع البيانات من خلال استبيان مقياس ليكرت تم التحقق من صحته من قبل خبراء داخليين (مدرسو العقيدة والأخلاق) وخبراء خارجيين (محاضرون في منهجية البحث). استخدم تحليل البيانات تقنيات تحليل الانحدار الخطي المتعدد مع اختبارات الأهمية المتزامنة والجزئية باستخدام سفسس الإصدار ٢٧.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) التعلم السياقي هو من الفئة العالية وقد تم تنفيذه بشكل جيد من قبل المعلمين؛ (٢) فهم الطلاب للإيمان جيد، كما يتضح من قدرتهم على ربط مفهوم الإيمان بالحياة اليومية؛ (٣) أخلاق الطلاب جيدة أيضاً، مع سلوك ديني متسق إلى حد ما؛ (٤) للتعلم السياقي تأثير إيجابي وهام على فهم الإيمان؛ (٥) للتعلم السياقي تأثير إيجابي وهام على أخلاق الطلاب؛ و (٦) لفهم الإيمان تأثير إيجابي وهام على أخلاق الطلاب، ولكنه ليس متغيراً وسيطاً كاملاً في العلاقة بين التعلم السياقي والأخلاق.

الكلمات المفتاحية: التعلم السياقي، فهم العقيدة، تطبيق الأخلاق.

## PEDOMAN TRANSLITERASI DAN PENULISAN ILMIAH

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

### Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا		ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ع	
4.	ث	th	غ	Gh
5.	ج	j	ف	F
6.	ح	ḥ	ق	Q
7.	خ	kh	ك	K
8.	د	d	ل	L
9.	ذ	dh	م	M
10.	ر	r	ن	N
11.	ز	z	و	W
12.	س	s	ه	H
13.	ش	sh	ء	
14.	ص	ṣ	ي	Y
15.	ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. *A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

## Vokal

### Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
َ	<i>fathah</i>	A
ِ	<i>kasrah</i>	I
ُ	<i>dammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlaku jika *hamzah* ber-*ḥarakat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber-*ḥarakat* sukun. Contoh: *iqtidâ* (اقتضاء)

### Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
يَ	<i>fathah dan ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
وَ	<i>fathah dan wawu</i>	<i>aw</i>	a dan w

Contoh : *alayh* (عليه)  
: *mawḍû* (موضوع)

### Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
آ	<i>fathah dan alif</i>	<i>â</i>	a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah dan ya</i>	<i>î</i>	i dan garis di atas
وِ	<i>dammah dan wawu</i>	<i>û</i>	u dan garis di atas

Contoh : *al-jamâah* (الجماعة)  
: *ghalîzan* (غليظا)  
: *yadûru* (يدور)

### **Tâ Marbûṭah**

Transliterasi untuk tâ marbûṭah ada dua:

Jika hidup, (menjadi *muḍâf*) transliterasinya adalah *t*.

Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah *h*.

Contoh : *sharîat al-islâm* ( شريعة الاسلام )

*al-baqarah* ( البقرة )

### **Penulisan Huruf Kapital**

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Akidah dan Akhlak Peserta Didik MTs Daarul Muqorrobin dan MTs Nurul Iman Kota Tangerang”** ini terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini. Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

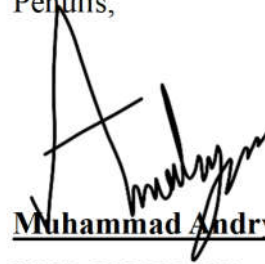
1. Bapak Prof. Dr. H. Muhammad Ishom, S.Ag., M.A., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Bapak Prof. Dr. Wasehudin, M.Si., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Bapak Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed., sebagai sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Strata Dua UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. (Alm) Bapak Prof. Dr. M A Tihami, M.A., M.M., sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Bapak Dr. Muhajir, M.A., sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Seluruh Dosen Bagian Civitas Akademik Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Bapak H. Harsa Wardana, M.Pd., sebagai Kepala Madrasah MTs Daarul Muqorrobin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.

8. Bapak K. H. Mahbub Toha Saipi, S.Pd.I., sebagai Kepala Madrasah MTs Nurul Iman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
9. Teman-teman perjuangan Magister Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten angkatan 2023, yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini.

Akhir kata penulis berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat bagi masyarakat, khususnya bagi mahasiswa/i program studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN SMH Banten.

Serang, 17 Oktober 2025

Penulis,



**Muhammad Andryan Fitryansyah**

NIM. 232621225

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ASBTRACT</i> .....	viii
خالصة .....	ix
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. LATAR BELAKANG .....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	10
C. BATASAN MASALAH.....	11
D. RUMUSAN MASALAH.....	12
E. TUJUAN PENELITIAN.....	13
F. KEGUNAAN PENELITIAN.....	13
G. PENELITIAN TERDAHULU .....	15
H. KEBARUAN PENELITIAN .....	18
BAB II.....	20
KAJIAN TEORITIS DAN HIPOTESIS .....	20
A. TEORI RELEVAN.....	20
B. KERANGKA PIKIR .....	34
C. HIPOTESIS PENELITIAN .....	36

BAB III .....	38
METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN .....	38
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN .....	40
C. POPULASI DAN SAMPEL .....	41
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA .....	42
E. TEKNIK ANALISIS DATA .....	58
F. HIPOTESIS STATISTIKA .....	64
BAB IV .....	66
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
A. DESKRIPSI DATA .....	66
B. PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS.....	104
C. PENGUJIAN HIPOTESIS.....	124
BAB V.....	134
PENUTUP.....	134
A. KESIMPULAN.....	134
B. IMPLIKASI .....	136
C. SARAN.....	138
DAFTAR PUSTAKA.....	141
LAMPIRAN.....	147
GLOSARIUM.....	208
BIOGRAFI.....	210

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Konstruksi Angket Penelitian Variabel X.....	43
Tabel 3. 2 Konstruksi Angket Penelitian Variabel Y1 .....	48
Tabel 3. 3 Konstruksi Angket Penelitian Variabel Y2.....	53
Tabel 4.1 Hasil Angket Variabel X.....	89
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X .....	90
Tabel 4.3 Hasil Angket Variabel Y1 .....	94
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Y1 .....	95
Tabel 4. 5 Hasil Angket Variabel Y2.....	99
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Variabel Y2 .....	100
Tabel 4. 7 Tabel Uji Homogenitas Varians.....	104
Tabel 4. 8 Tabel Anova.....	105
Tabel 4. 9 Uji Validitas Pembelajaran Kontekstual.....	107
Tabel 4. 10 Uji Reabilitas Pembelajaran Kontekstual.....	108
Tabel 4. 11 Uji Validitas Pemahaman Akidah.....	108
Tabel 4. 12 Uji Reabilitas Pemahaman Akidah.....	109
Tabel 4. 13 Uji Validitas Penerapan Akhlak.....	110
Tabel 4. 14 Uji Reabilitas Penerapan Akhlak.....	111
Tabel 4. 15 Uji Normalitas .....	112
Tabel 4. 16 Uji Linearitas .....	113
Tabel 4. 17 Koefisien Variabel X – Y1 .....	114
Tabel 4. 18 Korelasi Variabel X – Y1 .....	115
Tabel 4. 19 Model Summary Variabel X – Y1 .....	115
Tabel 4. 20 Koefisien Variabel X – Y2 .....	116
Tabel 4. 21 Korelasi Variabel X – Y2 .....	117
Tabel 4. 22 Model Summary Variabel X – Y2 .....	118
Tabel 4. 23 Analisis Mediasi Jalur a.....	119
Tabel 4. 24 Analisis Mediasi Jalur c' dan b.....	120
Tabel 4. 25 Analisis Mediasi Jalur c.....	122
Tabel 4. 26 Total Effect .....	123

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ilustrasi Logis dari Hubungan antar Variabel.....	36
Gambar 4. 1 Histogram Frekuensi Variabel X.....	93
Gambar 4. 2 Histogram Frekuensi Variabel Y1 .....	98
Gambar 4. 3Histogram Frekuensi Variabel Y2 .....	103
Gambar 4. 4 Model Penelitian Tanpa Mediasi.....	118
Gambar 4. 5 Model Penelitian Dengan Mediasi .....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian.....	147
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian MTs Daarul Muqorrobin.....	148
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian MTs Nurul Iman .....	149
Lampiran 4 Lembar Angket Penelitian .....	150
Lampiran 5 Uji Validitas Isi Internal (MTs Daarul Muqorrobin).....	160
Lampiran 6 Uji Validitas Isi Internal (MTs Nurul Iman) .....	161
Lampiran 7 Uji Validitas Isi Eksternal (Dosen Metodologi Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta) .....	162
Lampiran 8 Hasil Angket Variabel X .....	163
Lampiran 9 Hasil Angket Variabel Y1 .....	171
Lampiran 10 Hasil Angket Variabel Y2 .....	179
Lampiran 11 Hasil Analisis Angket Variabel X .....	187
Lampiran 12 Hasil Analisis Angket Variabel Y1 .....	187
Lampiran 13 Hasil Analisis Angket Variabel Y2 .....	187
Lampiran 14 Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Angket Variabel X.....	188
Lampiran 15 Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Angket Variabel Y1 .....	189
Lampiran 16 Hasil Analisis Distribusi Frekuensi Angket Variabel Y2.....	191
Lampiran 17 Histogram Frekuensi Hasil Analisis Angket Variabel X .....	192
Lampiran 18 Histogram Frekuensi Hasil Analisis Angket Variabel Y1.....	193
Lampiran 19 Histogram Frekuensi Hasil Analisis Angket Variabel Y2.....	193
Lampiran 20 Hasil Uji Homogenitas .....	194
Lampiran 21 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	195
Lampiran 22 Hasil Uji Validitas Variabel Y1.....	197
Lampiran 23 Hasil Uji Validitas Variabel Y2.....	199
Lampiran 24 Hasil Uji Reabilitas Variabel X .....	201
Lampiran 25 Hasil Uji Reabilitas Variabel Y1 .....	201
Lampiran 26 Hasil Uji Reabilitas Variabel Y2.....	201
Lampiran 27 Uji Normalitas Kolmogrov .....	201
Lampiran 28 Uji Linearitas .....	202
Lampiran 29 Koefisien Variabel X – Y1 .....	202
Lampiran 30 Koefisien Variabel X – Y2.....	202
Lampiran 31 Korelasi Variabel X – Y1 .....	202
Lampiran 32 Korelasi X – Y2 .....	203
Lampiran 33 Model Summary Variabel X – Y1 .....	203
Lampiran 34 Model Summary Variabel X – Y2 .....	203
Lampiran 35 Analisis Mediasi Jalur a.....	204
Lampiran 36 Analisis Mediasi Jalur b dan c' .....	204
Lampiran 37 Analisis Mediasi Jalur c.....	204
Lampiran 38 Total Effect .....	205
Lampiran 39 Dokumentasi Kegiatan .....	206