**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DANA WAHYU HIDAYAT

NIM : 1540101282

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah Tesis Magister yang berjudul “**Pengaruh Metode *Cooperative Script* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi Eksperimen di MTs. Nur Et-Taqwa Cikande-Serang)”**, secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Serang, 13 Maret 2017  **DANA WAHYU HIDAYAT**  **NIM. 1540101282** |

**PENGESAHAN**

Tesis berjudul: **PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH (Studi Eksperimen di MTs. Nur Et-Taqwa Cikande-Serang)**

Nama : DANA WAHYU HIDAYAT

NIM : 1540101282

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 18 April 2017.

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Serang, 18 April 2017  Direktur,  **Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A.**  **NIP. 19580519 198503 1 003** |

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tesis berjudul | : | **PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH (Studi Eksperimen di MTs. Nur Et-Taqwa Cikande-Serang)** |
| Nama | : | **Dana Wahyu Hidayat** |
| NIM | : | **1540101282** |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam |

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, M.A. (…………………….)

Penguji I : Dr. Darwyan Syah, Ph.D (…………………….)

Penguji II : Dr. Herli Salim, Ph.D (…………………….)

Sekretaris : Dr. Hunainah, M.M. (…………………….)

Diuji di Serang pada tanggal 18 April 2017

Waktu : 08.00 – 09.00 WIB

Hasil/nilai : 3,38

Predikat : Amat Baik

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth

Direktur Program Pascasarjana

IAIN Sultan Maulana Hasanuddin

Banten

di- Serang

***Assalamu’alaikum Wr.Wb***

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Tesis Magister yang berjudul :

**PENGARUH METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH (Studi Eksperimen di MTs. Nur Et-Taqwa Cikande-Serang)**

Nama : DANA WAHYU HIDAYAT

NIM : 1540101282

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd)

***Wassalamu’alaikum Wr.Wb.***

Serang, 13 Maret 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Pembimbing II**  **Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D**  **NIP.196806201996031003** | | |  | | --- | | **Pembimbing I**  **Dr. Hidayatullah, M.Pd**  **NIP.197409182000031001** | |

**ABSTRAK**

Nama: **Dana Wahyu Hidayat,** NIM: 1540101282, Judul Tesis: ***Pengaruh Metode Cooperative Script Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi Eksperimen di MTs Nur Et-Taqwa Cikande-Serang).***

Guru kreatif diperlukan untuk membuat pembelajaran menjadi menarik dan disukai siswa. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh banyak guru cenderung lebih mementingkan pada penghafalan konsep bukan pada pemahaman. Pembelajaran di dalam kelas menunjukan didominasi oleh guru, menimbulkan kejenuhan, kebosanan, dan menurunkan minat dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan; 1) Pengaruh metode *cooperative script* terhadap hasil belajar fiqih, 2) Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqih, 3) Pengaruh interaksi metode *cooperative script* dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqih, 4) Perbedaan hasil belajar fiqih antara siswa yang belajar menggunakan metode *cooperative script* dengan metode konvensional, 5) Perbedaan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. *Cooperative Script* adalah metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Motivasi adalah suatu keinginan yang ada pada diri seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Hasil belajar adalah kemampuan yang di peroleh siswa setelah melalui kegiatan kegiatan belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi* eksperimen, dengan menggunakan Avanva Dua Jalan. Sampel penelitian 60 orang, dan intrumennya menggunakan angket dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Terdapat pengaruh yang signifikan metode *cooperative script* terhadap hasil belajar fiqih berdasarkan hasil perhitungan ANAVA diperoleh Fhitung= 35,06 lebih besar dibandingkan Ftabel= 2,77. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar fiqih berdasarkan hasil perhitungan ANAVA diperoleh Fhitung= 14,21 lebih besar dibandingkan Ftabel= 2,77. Terdapat interaksi yang signifikan antara metode *cooperative script* dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajar fiqih berdasarkan perhitungan ANAVA diperoleh Fhitung= 8,94 lebih besar dibandingkan Ftabel= 2,77. Terdapat perbedaan hasil belajar fiqih antara siswa yang belajar dengan metode *cooperative script* dengan siswa yang belajar dengan metode konvensional berdasarkan hasil perhitungan ANAVA diperoleh skor rerata siswa yang belajar menggunakan metode *cooperative scrip* = 81,13 lebih besar dari siswa yang belajar menggunakan metode konvensional = 75,33. Terdapat perbedaan hasil belajar fiqih antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah berdasarkan perhitungan ANAVA diperoleh skor rerata siswa yang memiliki motivasi tinggi = 83,13 lebih besar dari siswa yang memiliki motivasi rendah =73,33.

Kata Kunci: Metode *Cooperative Script,* Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

Name: Dana Wahyu Hidayat, NIM: 1540101282, Thesis Title: Effects of Cooperative Script Method and Motivation Study Of Learning Outcomes On the subject is Fiqh (Experimental Study in MTs-Nur Et Taqwa Cikande-Serang).

Creative teacher is required to make the learning becomes interesting and liked student. The learning process is done by many teachers tend to be more emphasis on memorizing rather than understanding the concept. Learning in the classroom shows dominated by the teacher, causing boredom, boredom, and lack of interest and student achievement. This study aimed to describe; 1) Effect of methods of cooperative script on learning outcomes jurisprudence, 2) The effect of learning motivation towards learning outcomes jurisprudence, 3) Effect of interaction method of cooperative script motivation to learn for learning outcomes jurisprudence, 4) The difference in learning outcomes jurisprudence between student learning using cooperative script by conventional methods, 5) differences between student learning outcomes jurisprudence that has a high learning motivation with students who have low learning motivation. Cooperative Script is a learning method in which students work in pairs and alternately orally summarize, the parts of the material being studied. Motivation is a desire that exists in a person to achieve a desired goal. Learning outcomes are the abilities that students get after learning activities. This study uses a quantitative research approach by using a quasi-experimental methods, using Anova Two Way. The research sample of 60 people, and instruments using questionnaires and tests. The results showed that: There is a significant influence cooperative method script on learning outcomes jurisprudence based on the calculation results obtained ANOVA F test = 35,06 is greater than the F table = 2,77. There is the influence of learning motivation to the learning outcomes of jurisprudence based on the calculation results obtained ANOVA F test = 14.21 is greater than the F table = 2,77. There was a significant interaction between method of cooperative script and student motivation for learning outcomes in the eyes of students of jurisprudence based on the calculation of F = 8,94 ANOVA obtained greater than F table = 2.77. There are differences in learning outcomes among students studying jurisprudence with cooperative method script with students learning by conventional methods based on calculation results obtained ANOVA mean score of students who learn to use cooperative methods scrip = 81,13 is greater than students who learn using conventional methods = 75, 33. There are differences in learning outcomes jurisprudence between students who have high motivation to learn with students who have low learning motivation is based on the calculation of ANOVA obtained a mean score of students who have high motivation = 83,13 is greater than the students who have low motivation = 73,33.

Keywords: Methods of Cooperative Script, Learning Motivation and Learning Outcomes.

الملخص

الاسم : دانا اهيو هداية، طالبة رقم الهوية: ۱۵۶۰۱۰۱۲۸۲، عنوان الاطروحة: آثار الطريقة سيناريو التعاونية والدافع دراسة مخرجات التعلم حول هذا الموضوع هو الفقه (دراسة تجريبية في النظام التجاري المتعدد الأطراف النور إت التقوى جيكندي - سيراع ).

مطلوب مدرس مبتكرة لجعل يصبح التعلم مثيرة للاهتمام ويحب الطلاب. تتم عملية التعلم من خلال العديد من المعلمين تميل إلى أن تكون أكثر التركيز على الحفظ عن ظهر قلب بدلا من فهم هذا المفهوم. التعلم في الفصول الدراسية عروض يسيطر عليها من قبل المعلم, مما تسبب الضجر والملل, وعدم الاهتمام والتحصيل العلمي للطلاب. هدفت هذه الدراسة إلى وصف.١) تأثير طرق النصي التعاوني على مخرجات التعلم الفقه,٢) أثر الدافعية والتعلم نحو مخرجات التعلم الفقه,٣) تأثير طريقة تفاعل الدافع النصي التعاوني للتعلم من أجل تحقيق نتائج التعلم الفقه,٤) الفرق في نتائج التعلم الفقهية بين الطالب التعلم باستخدام النصي التعاوني بالطرق التقليدية،٥) فروق بين الطلاب نتائج التعلم الفقهية التي لديها الدافع للتعلم العالي مع الطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم منخفضة. سيناريو التعاوني هو أسلوب التعلم التي يعمل الطلاب في أزواج ويتناوبون لفظيا باختصار،فإن أجزاء من المواد التي يجري دراستها. الدافع هو الرغبة الذات لتحقيق الهدف المنشود. نتيجة التعلم هو القدرة التي يتم الحصول عليها بعد الطالب من خلال أنشطة التعلم. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي باستخدام أساليب شبه التجريبي، وذلك باستخدام تحليل التباين الأحادي اتجاهين. عينة البحث من ٦۰ شخصا. والأدوات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. وأظهرت النتائج أن: هناك تأثير التعاوني النصي أسلوب كبير على مخرجات التعلم الفقه على أساس حساب انف الحصول العد سنويا =٣۵,۰٦ أكبر من الجدول سنويا = ٢, ٧٧. هناك تأثير التعلم الدافع لمخرجات التعلم في الفقه على أساس حساب انف الحصول العد سنويا =۱۶, ٢۱ أكبر من الجدول سنويا = ٢, ٧٧. كان هناك تفاعل كبير بين طريقة النصي التعاوني ودافع الطالب لنتائج التعلم في عيون الطلاب في الفقه على أساس حساب انف الحصول العد سنويا =۸, ٩۶ أكبر من الجدول سنويا =٢, ٧٧ .هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يدرسون الفقه مع النصي أسلوب تعاوني مع طلاب التعلم عن طريق الأساليب التقليدية القائمة على حساب انف الحصول على درجة متوسط ​​من الطلاب الذين يتعلمون استخدام التعاوني طرق السهم = ۸۱,۱٣هو أكبر من الطلاب الذين يتعلمون استخدام الأساليب التقليدية =٧۵,٣٣. هناك اختلافات في نتائج التعلم الفقهية بين الطلاب الذين لديهم الدافعية العالية للتعلم مع الطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم منخفض على أساس حساب انف حصل على درجة متوسط ​​من الطلاب الذين لديهم الدافعية العالية = ۸٣ ,۱٣ هو أكبر من الطلاب الذين لديهم الدافع منخفض = ٧٣, ٣٣.

كلمات البحث: طرق سيناريو التعاونية، الحافز التعلم ومخرجات التعلم.

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Transilterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan ***Time New Arabic 12***, dengan cara sebagai berikut :

ā = Tekan a dan tekan shif+titik

Ā = Tekan A dan tekan shift+koma

ī = Tekan i dan tekan shif+titik

Ī = Tekan I dan tekan shif+koma

ū = Tekan u dan tekan shift+titik

Ū = Tekan U dan tekan shift+koma

ḥ = Tekan h dan tekan shift+kurung kurawal kanan

Ḥ = Tekan H dan tekan shift+kurung kurawal kiri

ṣ = Tekan s dan tekan shift+kurung kurawal kanan

Ṣ = Tekan S dan tekan shift+kurang kurawal kiri

ś = Tekan s dan tekan garis miring

Ś = Tekan S dan tekan sihft+garis miring

ḍ = Tekan d dan tekan shift+kurung kurawal kanan

Ḍ = Tekan D dan tekan shift+kurung kurawal kiri

ṭ = Tekan t dan tekan shift+kurawal kanan

Ṭ = Tekan T dan tekan shift+kurawal kiri.

ż = Tekan z dan tekan garis miring

Ż = Tekan Z dan tekan shift+garis miring

ẓ = Tekan z dan tekan shit+kurung kurawal kanan

Ẓ = Tekan Z dan tekan shift+kurung kurawal kiri

**Konsonan Tunggal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Huruf Arab** | **Nama** | **Huruf Latin** | **Keterangan** |
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B / b | Be |
| ت | ta’ | T / t | Te |
| ث | tsa’ | Ś / ś | tse (s titik di atas) |
| ج | Jim | J / j | Je |
| ح | ha’ | Ḥ / ḥ | ha (h dengan titik dibawah) |
| خ | kha’ | Kh / kh | kha (gabungan k dan h) |
| د | Dal | D / d | De |
| ذ | zal’ | Ż / ż | zal (z dengan titik di atas) |
| ر | ra’ | R / r | Er |
| ز | Zai | Z / z | Zet |
| س | Sin | S / s | Es |
| ش | Syin | Sy / sy | es dan ye |
| ص | Sad | Ṣ / ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | Ḍ / ḍ | de (dengan titik atau garis di bawah) |
| ط | ta’ | Ṭ / ṭ | ṭ (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa’ | ẓ / ẓ | ẓ (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | koma terbalik di atas, |
| غ | Gain | Gh | ge (gabungan ata g dan h) |
| ف | Fa’ | F | ef |
| ق | qảf | Q | qi |
| ك | kảf | K | ka |
| ل | Lam | L | el |
| م | mim | M | em |
| ن | Nun | N | en |
| و | Wawu | W | we |
| ه | ha’ | H | ha |
| ء | hamzah | ’ | Apostrof |
| ي | ya’ | Y | Ye |

**Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عدة** | Ditulis | *‘iddah* |

***Ta’ marbutah***

1. Biladiamalkanditulis h

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **هبة** | Ditulis | *Hibah* |
| **جزية** | Ditulis | *Jizyah* |

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang**“al”** serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأولياءكرامة** | Ditulis | *Karāma****h*** *al-auliyā* |

1. Bila*ta’ marbuthah* hidup atau *dengan harkat, fathhah, kasrah* dan *dammah* ditulis t.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الفطرزكاة** | ditulis | *Zak tul fitri* |

**Vokal Pendek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ︠ | kasrah | Ditulis | i |
| ︠ | fathah | Ditulis | a |
| ’ | dammah | Ditulis | u |

**Vokal Panjang**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fathah + alif | Ditulis | *ā* |
| **جاهلية** | Ditulis | *Jāhiliyyah* |
| Fathah + ya’ mati | Ditulis | *ā* |
| **يسعى** | Ditulis | *yas’ ả* |
| Kasrah + ya’ mati | ditulis | ī |
| **كريم** | Ditulis | karὶm |
| Dammah + wawu mati | Ditulis | ū |
| **فروض** | Ditulis | *furữdu* |

**Vokal Rangkap**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fathah + ya’ mati | Ditulis | ai |
| بينكم | Ditulis | *Bainakum* |
| Fathah + wawu mati | Ditulis | au |
| قول | Ditulis | *qaulun* |

**MOTTO**

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas karunia-Nyalah tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Banyak pihak yang terlibat dan berjasa membantu dalam penyusunan tesis ini hingga mencapai bentuk seperti sekarang di tangan pembaca.

Penulis merasa berhutang budi dan hanya ucapan terima kasih yang tulus disertai do’a yang dapat penulis sampaikan, semoga semua pihak yang telah dengan kerelaannya memberikan bantuan saran dan kritik, memperoleh kedudukan yang terpuji dihadapan Allah SWT., melalui kesempatan ini penulis, menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, selakuRektor IAIN “SMH” Banten, yang telah membina lembaga ini dengan baik dan penuh tanggung jawab.
2. Bapak Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, MA, Selaku Direktur Pascasarjana IAIN “SMH” Banten, yang telah mempermudah penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Muhajir, M.A, selaku Ketua Program Studi Magister (S2) pada Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Dr. Hidayatullah, M.Pd. selaku Pembimbing 1 dalam penulisan tesis ini atas bimbingannya yang sangat berharga, dorongan yang diberikan, kesungguhan, kesabaran, keterbukaan yang beliau berikan kepada penulis dalam proses penelitian dan penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D selaku pembimbing 2 dalam penulisan tesis ini atas, bimbingan, kesabaran, kesungguhan, ketelitianserta ide-ide barunya mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini sebaik-baiknya.
6. Bapak dan Ibu Dosen dan guru Besar, selaku pengajar pada Program Studi Magister (S2) pada Pendidikan Agama Islam, yang telah membimbing dan memberikan ilmunya dengan penuh perhatian, kesabaran dan sangat membantu penulis selama proses pembelajaran.
7. Kepala Sekolah, guru dan siswaMTs Nur Et-Taqwa Kecamatan Cikande, Kabupaten Serang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
8. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan tesis ini.

Semoga Allah Subhannahu Wata’ala senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini .Amiin ya robbal Alamiin.

Zazakallahu Khoiron Khasiron.

Serang, 13 Maret 2017

Penulis,

**Dana Wahyu Hidayat**

**NIM : 1540101282**

**DAFTAR ISI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERNYATAAN KEASLIAN** ................................................................. | | i |
| **PENGESAHAN DIREKTUR** ................................................................  **PERSETUJUAN TIM PENGUJI** ..........................................................  **NOTA DINAS PEMBIMBING** ..............................................................  **ABSTRAK** ..............................................................................................  **PEDOMAN TRANSLITERASI** ............................................................  **MOTTO** ...................................................................................................  **KATA PENGANTAR** ............................................................................  **DAFTAR ISI** ............................................................................................  **DAFTAR TABEL** ....................................................................................  **DAFTAR GRAFIK** ................................................................................. | | ii  iii  iv  v  x  xvi  xvii  xiix  xxii  xxiii |
|  |  |  |
| **BAB I** | **PENDAHULUAN** |  |
|  | A. Latar Belakang masalah......................................................... | 1 |
|  | B. Identifikasi Masalah............................................................... | 8 |
|  | C. Batasan Masalah..................................................................... | 9 |
|  | D. Rumusan Masalah.................................................................. | 9 |
|  | E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian............................................  F. Sistematika Pembahasan......................................................... | 10  12 |
|  |  |  |
| **BAB II** | **KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS** |  |
|  | **A.Kajian Teoritis**....................................................................... | 13 |
|  | Metode *Cooperative Script*.............................................  Motivasi Belajar..............................................................  Hasil Belajar....................................................................  Mata Pelajaran Fiqih....................................................... | 13  29  53  64 |
|  | **B.Kajian dan Penelitian yang Relevan**....................................  **C. Kerangka Berpikir**...............................................................  **D. Pengajuan Hipotesis**............................................................. | 66  73  78 |
| **BAB III** | **METODOLOGI PENELITIAN** |  |
|  | A. Jenis Penelitian....................................................................... | 79 |
|  | B. Tempat dan Waktu Penelitian................................................ | 79 |
|  | C. Desain Penelitian.................................................................... | 80 |
|  | D. Populasi dan Sampel Penelitian............................................. | 82 |
|  | E. Teknik Pengumpulan Data.....................................................  F. Instrumen Penelitian...............................................................  G. Analisis Data..........................................................................  H. Hipotesis Statistik................................................................... | 83  84  97  103 |
|  |  |  |
| **BAB IV** | **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** |  |
|  | Deskripsi Data....................................................................... | 105 |
|  | Pengujian Persyaratan Analisis............................................. | 121 |
|  | Pengujian Hipotesis...............................................................  Pembahasan Hasil Temuan Penelitian..................................  Keterbatasan Penelitian......................................................... | 124  128  138 |
|  |  |  |
| **BAB V** | **PENUTUP** |  |
|  | A. Kesimpulan............................................................................ | 139 |
|  | B. Implikasi.................................................................................  C. Saran....................................................................................... | 140  142 |
|  |  |  |
| **DAFTAR PUSTAKA** | |  |
| **LAMPIRAN-LAMPIRAN** | |  |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |
| --- | --- |
| Tabel 3.1 Skema *Anava Dua Arah (2x2)* ..................................................... | 81 |
| Tabel 3.2 Skor Opsi Skala Sikap .................................................................  Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar ..........................................  Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar ................................................  Tabel 4.1 Ringkasan Data Metode Pembelajaran.........................................  Tabel 4.2 Ringkasan Data Motivasi Belajar Siswa .....................................  Tabel 4.3 Ringkasan Skor Hasil Belajar.......................................................  Tabel 4.4 Hasil Pengujian Normalitas Post Test..........................................  Tabel 4.5 Hasil Pengujian Homogenitas Post Test.......................................  Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Perhitungan Anava 2 Jalur................................ | 84  86  92  108  112  119  122  123  124 |