

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

يُعدّ هذا البحث من نوع البحث التطويري (Research and Development) حيث استخدم الباحث نموذجًا إجرائيًا يعتمد على خطوات منهجية تشمل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. يهدف هذا النموذج إلى إنتاج وسيلة تعليمية فعّالة، ثم اختبار مدى جودتها وفعاليتها. نُفذت مراحل التطوير بعناية، لضمان توافق المنتج مع احتياجات المعلمين، وتحقيق أثر إيجابي في رفع جودة التعلم، خاصة في مهارة الكلام.

بناءً على ما سبق، توصل الباحث إلى نتيجتين رئيسيتين:

#### ١. تطوير المادة التعليمية باستخدام vlog

تم إنشاء الوسيلة التعليمية بناءً على مراحل واضحة، شملت تحليل

الاحتياجات، تصميم الوسيلة، تطوير المحتوى، والتحقق من صلاحية

المنتج. وقد خضعت الوسيلة للتقييم من قبل خبراء المادة وخبراء الوسائط؛ حيث حصلت على ٨٨% (ممتاز) من خبراء المادة، ٨٠% (جيد) من خبراء الوسائط. وأسفرت هذه العملية عن إنتاج وسيلة تعليمية مرئية، تفاعلية، معاصرة، وجذابة، تتماشى مع خصائص التلاميذ في العصر الرقمي، وتساعدهم على ممارسة مهارة الكلام بشكل واقعي وممتع.

## ٢. فعالية الوسيلة التعليمية في تحسين مهارة الكلام

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام مدونة الفيديو كان فعالاً في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة جيلغون ارتفع متوسط درجات التلاميذ من ٥٤.٥٥ (مقبول) إلى ٧١.٣٨ (جيد جداً)، بنسبة زيادة قدرها ١٦.٨٣%.

كما زاد عدد التلاميذ في فئات "جيد"، "جيد جداً"، و"ممتاز"، وانخفض عددهم في فئة "مقبول"، ولم يعد هناك أي تلميذ في فئة "ضعيف". مما يدل على فاعلية الوسيلة في تعزيز الثقة بالنفس، والدافعية، والتفاعل الشفهي للتلاميذ.

## ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

للمدارس

يمكن للمدارس استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو vlog لدعم

التعلم وترقية مهارة الكلام للتلاميذ.

للتلاميذ

يمكن للتلاميذ استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو vlog بشكل

مستقل خارج بيئة المدرسة، سواءً في المدرسة أو في المنزل.

للمعلمين

يمكن للمعلمين استخدام الوسيلة التعليمية كوسيلة للتعلم في الفصل

الدراسي، لأن الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو vlog تهدف إلى جعلها أكثر

تشويقًا وابتكارًا.

حصل تقييم معلمي اللغة العربية للوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو

vlog على متوسط درجة ٨٠٪، وهو ضمن فئة "جيد". وحصلت جميع نتائج

استطلاع رأي التلاميذ حول الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو vlog على متوسط درجة ٨٤.٢٩%، وهو ضمن فئة "موافق".

بناءً على تقييم جودة الوسيلة التعليمية من قبل المحاضرين وخبراء المادة وخبراء الإعلام في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية في بانتن، بلغ متوسط الدرجات ٨٤%، مُصنِّفًا ضمن فئة "ممتاز". يُظهر هذا أن للوسيلة التعليمية المصممة قادرة على جذب الانتباه، وإظهار قدرات التلاميذ، وتسهيل فهمهم للمادة التعليمية. ويتجلى ذلك في نتائج تقييمات التلاميذ باستخدام أسئلة تدريبية على الوسيلة التعليمية.

وبناءً على نتائج الاختبار التمهيدي، تمكن ١٢ التلاميذ فقط من أصل ٣٤ التلاميذ، أي ما يُقارب ٣٥.٢٩%، من تحقيق درجة الحد الأدنى لإتمام التعلم (KKM) البالغة ٥٦. ومع ذلك، بعد التعلم باستخدام وسيلة الفيديو vlog، ارتفع عدد التلاميذ الذين حصلوا على KKM بشكل كبير إلى ٢٩ التلاميذ، أي ما يُعادل ٨٥.٢٩%. وهذا يعني زيادة في مستوى إتمام التعلم بنسبة ٥٠%

يُظهر هذا الارتفاع أن استخدام وسيلة الفيديو vlog فعال جدًا في مساعدة التلاميذ على ترقية قدرتهم على الكلام باللغة العربية. ولا تعمل هذه الوسيلة على ترقية نتائج التعلم كمياً فحسب، بل تشجع أيضاً المشاركة الفعالة وثقة التلاميذ في استخدام اللغة العربية في السياقات الحقيقية.