

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

وقد توصلت نتائج الدراسة حول كيفية تأثير طريقة الألعاب الأساسية الخمسة ABC على قدرات الطلاب في مواد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة رياض العلوم إلى الاستنتاجات التالية:

١. تنفيذ طريقة الألعاب الأساسية الخمسة ABC في مدرسة المتوسطة رياض العلوم ، مدينة سيرانج. أي أن هناك ٣ مراحل: العرض الصفّي، التعلم الجماعي، الألعاب الأساسية الخمسة ABC.

٢. نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة رياض العلوم ، مدينة سيرانج، نتائج الاختبار القبلي، كانت أعلى درجة للفصل التجريبي ٧٥ وأقل درجة ٤٠ بمتوسط درجة ٥٧. بينما في الاختبار البعدي، كان لدى الفصل التجريبي أعلى درجة ٩٢ وأقل درجة ٦٠ بمتوسط درجة ٨٠.

٣. هناك تأثير لاستخدام طريقة الألعاب الأساسية الخمسة ABC على نتائج

تعلم الطلبة في مواد اللغة العربية. يعتمد هذا على اختبار فرضية العينة

المزدوجة. مستوى الدلالة (Sig). بقدر ٠.٠٠٠٠ لأن الأهمية أقل من

٠.٠٠٥ (٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٠٠) ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

ب. المقترحات

وبناء على البحث العديد من المشكلات السابقة المتعلقة بتأثير أسلوب

التعلم التقليدي باللعب على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية، يقدم

المؤلف في نهاية هذه الرسالة عدة اقتراحات، وهي:

١. للمدارس

ومن المؤمل أن يتم إدخال أسلوب التعلم بالألعاب الأساسية الخمسة

التقليدية في تعلم مواد اللغة العربية. ينبغي على المدير أن يسعى إلى توفير

فرص أفضل وخلق بيئة تعليمية تدعم عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في

مواد اللغة العربية. ومن المؤمل أن يؤدي توفير المرافق الكافية إلى زيادة

مشاركة الطلاب في عملية التعلم، مما يساعد على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

يجب على المعلمين استخدام طريقة لعبة الأجدية الخمسة الأساسية كتقنية تعليمية حتى يصبح الطلاب أكثر استقلالية ونشاطاً في التعلم، وخلق جو تعليمي أكثر متعة. يمكن اعتبار طريقة الألعاب الأساسية الخمسة ABC خياراً بديلاً لتسهيل عملية التعلم، وخاصة في الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية.

٣. للباحثة

علاوة على ذلك، فإن معرفة أسلوب التعلم باستخدام طريقة الألعاب الأساسية الخمسة ABC يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم اللغة العربية، لذا نأمل أن يتمكن الباحثون والقراء من مواصلة البحث في طريقة الألعاب الأساسية الخمسة ABC في التعلم باستخدام مؤشرات أخرى، وموضوعات مختلفة، ومستويات تعليمية مختلفة. لكي تتمكن

الأبحاث الإضافية من إظهار تأثير أكبر بحيث يمكن أن تكون مفيدة
للأطراف المهتمة.