

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خليفة البحث

تعد اللغة العربية مادة مهمة في المدارس الإندونيسية، لأنها لا تعد الطلاب لفهم اللغة العربية والتواصل معها فحسب، بل إنها تثري أيضاً معارف الطلاب وقدراتهم على التفكير. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يواجهون في كثير من الأحيان صعوبات في تعلم اللغة العربية، بحيث لا تكون دوافع التعلم والنتائج الأكاديمية لدى الطلاب مثالية<sup>1</sup>. يجب أن يُصمّم تعلّم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بمنهجية فعالة وشاملة لضمان إتقان الطلاب للمهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والقراءة غالباً ما يُعتبر تعلم اللغة العربية، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي، موضوعاً صعباً ومملًا. أحد التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية هو كيفية جعل الطلاب مهتمين

---

<sup>1</sup> Feby Cahyani Wulandari et al., "Tradisional ABC Lima Dasar Pada Pembelajaran PAI Di SMK Al-Fudlola' Porong Sidoarjo," *Jurnal Ilmiah Global Education* 5, no. 2 (2024): 1472–82, <https://doi.org/10.55681/jige.v5i2.2762>.

ونشطين في المشاركة في عملية التعلم. انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب يمكن أن يكون له تأثير على نتائج التعلم الأقل من المثالية.

يتأثر تطوير وتحقيق الموارد البشرية بشكل كبير بالدور الهام للتعليم. إحدى الاهتمامات الرئيسية في التعليم هي مسألة جودة التعليم، خاصة عند النظر إلى جودة عملية التعلم. تتأثر فعالية عملية التعلم في الفصل الدراسي بشكل كبير بجودة التعليم. وساهمت عوامل مختلفة في هذا النجاح، مثل دور المعلمين الملهمين، ومشاركة الطلاب النشطة، وأساليب التعلم الفعالة<sup>٢</sup>.

أظهرت نتائج الملاحظات الأولية بتاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤ التي أجريت مع أحد المعلمين بمدرسة المتوسطة رياض العلوم بمدينة سيرانج، أن هناك عدة عوامل أدت إلى حدوث مشكلات في تعلم اللغة العربية، منها: - قلة اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم. عدا عن ذلك فإن مواد اللغة العربية تعتبر من المواد الصعبة عند معظم الطلاب. ويعود ذلك إلى ضعف عملية تنفيذ العملية التعليمية التي ينفذها المعلمون في المدارس. في عملية التعلم، لم يقيم المعلمون

---

<sup>2</sup> Irvan Dwi Pratama et al., "Pengaruh Penerapan Metode Mustaqilli Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di" 5, no. 1 (2024): 774–80.

بتنفيذ التعلم النشط والإبداعي بشكل كامل في إشراك الطلاب، ولم يستخدموا الألعاب أو نماذج التعلم التي تختلف بناءً على طبيعة الموضوع، دروس اللغة العربية أقل شعبية لأن عملية التعلم تتم في الفصل الدراسي فقط وطرق التعلم أقل تنوعاً. ويؤدي هذا إلى استمرار حصول العديد من الطلاب على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. وهذا له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية، سواء من حيث الفهم أو إتقان استخدام اللغة العربية. من الملاحظات المقدمة، يمكن ملاحظة أن أحد التحديات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة رياض العلوم بمدينة سيرانج هو ضمان فعالية أو تأثير أساليب التعلم المستخدمة. وهنا يأتي دور المعلم ليكون قادرًا على استخدام طرق التعلم الأكثر فعالية وكفاءة، بالطبع، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي تتم دراستها بحيث يتوقع منهم أن يكونوا بارعين في استخدام اللغة العربية على وجه الخصوص. تم إجراء العديد من الدراسات لاختبار مدى فعالية ألعاب الأساسية الخمسة ABC في تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج هذا البحث بشكل عام زيادة كبيرة في مختلف جوانب تعلم الطلاب، مثل البحث

الذي أجراه Septi أن تطبيق ألعاب الأساسية الخمسة ABC يزيد من نتائج تعلم الطلاب وفقاً لـ KKM التي تم وضعها، وهي ٦٥ كما تزيد أنشطة الطلاب أيضاً، مثل التفاعلات بين المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم، ويحفز الطلاب ويحفزونهم. مهمتهم بالتعلم وتقليل عدد الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم وبالتالي تحسين نتائج التعلم لديهم.<sup>٣</sup> وأوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعلم، ووفقاً له فإن الأطفال الناجحين في التعلم ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.<sup>٤</sup>

ومن هذه الخلفية، هناك حاجة إلى أسلوب التعلم الذي من المتوقع أن يستخدم كوسيلة لنقل دروس اللغة العربية بشكل فعال. إن تطبيق أساليب تعليمية متنوعة سيقبل من ملل الطلاب في تلقي الدروس. في الأساس، يسعى تطبيق أساليب التعلم المتنوعة إلى زيادة نجاح الطلاب في التعلم ويعتبر أيضاً

<sup>3</sup> Septi Yani, "Penerapan Permainan Tradisional Lima Dasar Dan Model Pembelajaran Probing Promting Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 15 Rejang Lebong," 2018, 12, <https://e-theses.iaincurup.ac.id/184/>.

<sup>4</sup> M Abdurrahman, "Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, Penerbit Rineka Cipta" (Jakarta, 1999)

مؤشرًا على تحسين جودة التعليم. لكي يكون التعلم مثيّرًا للاهتمام ومبتكرًا، يستخدم الباحثة أساليب التعلم ألعاب الأساسية الخمسة ABC على نتائج تعلم الطلاب.

التعلم يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي. يتعلم الأطفال بشكل أكثر فعالية عندما يشاركون في الأنشطة التي يشارك فيها أشخاص آخرون، سواء المعلمين أو أقرانهم. تساعد هذه التفاعلات الأطفال على فهم المفاهيم الأكثر تعقيدًا وتطوير مهارات معرفية أعلى<sup>٥</sup>. أساليب التعلم المبنية على الألعاب، مثل الخمسة الأساسية ABC، لها علاقة قوية بنظرية ليف فيجوتسكي، خاصة في سياق التفاعل الاجتماعي والنمو المعرفي للأطفال. وأكد فيجوتسكي على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم، حيث يتعلم الأفراد من خلال التفاعل مع الآخرين ويبتعثهم. وفي هذا السياق يمكن اعتبار الألعاب الأساسية الخمسة ABC أداة فعالة لدعم التعلم.

---

<sup>5</sup> Terhadap Pembelajaran et al., "Analisis Pengaruh Implementasi Teori Vygotsky" 08, no. 01 (2024): 77–85, <https://doi.org/10.31002/ijel.v8i1.1328>.

يعد اللعب نشاطًا مهمًا لنمو الأطفال وتطورهم الجسدي والاجتماعي والعاطفي والفكري والروحي. جميع أنواع الألعاب يمكن أن يكون لها تأثيرات إيجابية وسلبية<sup>٦</sup>. في الألعاب، هناك عنصر من المرح، دون أي عبء أو إكراه، ويتم ذلك بمحض إرادته، ويتم القيام به باهتمام كامل. إحدى الألعاب الأساسية الخمس التقليدية، هذه اللعبة يمكنها زيادة نشاط الطلاب والتغلب على ملل الأطفال في التعلم. لأن هذه اللعبة ليس من الصعب القيام بها، ويمكن أيضًا لعب هذه اللعبة في أي مكان وبواسطة أي شخص، سواءً نساءً أو رجالًا. القيمة التعليمية التي تحتويها هذه اللعبة هي تدريب الذكاء، وتدريب المعرفة، وتدريب صدق الطلاب. في عملية التعلم، هناك عنصر مهم للغاية، وهو طريقة التعلم. إن اختيار طريقة التعلم له تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

إن استخدام الألعاب التقليدية هو محاولة للحفاظ على الحكمة الثقافية المحلية حتى لا تحل محلها الألعاب الحديثة. يلعب الأطفال دائمًا بفرح، فمن خلال هذه اللعبة يشعرون بالحرية دون ضغوط. وبشكل غير مباشر، من خلال

---

<sup>6</sup> Yani, "Penerapan Permainan Tradisional Lima Dasar Dan Model Pembelajaran Probing Prompting Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 15 Rejang Lebong."

ألعاب الأساسية الخمسة ABC، يمكنهم استيعاب عناصر التعلم في شكل ألعاب ألعاب الأساسية الخمسة ABC هي لعبة تتضمن العديد من اللاعبين الذين يتعين عليهم تسمية الكلمات بناءً على موضوع معين متفق عليه، باستخدام أحرف يتم تحديدها من خلال عدد الأصابع المرفوعة. يمكن أن يلعب هذه اللعبة من ٣ إلى ٥ أشخاص أو أكثر، ولا تحتاج إلى أدوات خاصة، فقط أصابع اللاعب كوسيلة للحساب.<sup>٧</sup>

ووفقاً للمشكلة الرئيسية التي تم توضيحها، اهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان " أثر تطبيق طريقة الألعاب الأساسية الخمسة ABC على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية ".

## ب. أسئلة البحث

بناء على المشاكل الموضحة أعلاه، تمت صياغة المشكلات الرئيسية في

هذه الدراسة على النحو التالي:

---

<sup>7</sup> Wulandari et al., "Tradisional ABC Lima Dasar Pada Pembelajaran PAI Di SMK Al-Fudlola' Porong Sidoarjo."

١. كيف يتم تطبيق طريقة ألعاب الأساسية الخمسة ABC في تعلم اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة رياض العلوم بمدينة سيرانج؟

٢. كيف نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة رياض

العلوم بمدينة سيرانج؟

٣. هل هناك أثر تطبيق طريقة ألعاب الأساسية الخمسة ABC على نتائج تعلم

الطلاب في مواد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة رياض العلوم بمدينة سيرانج

؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، يحدد الباحث أهداف البحث على

النحو التالي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة ألعاب الخمسة الأساسية ABC في مواد اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة رياض العلوم بمدينة سيرانج.

٢. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة رياض

العلوم بمدينة سيرانج.

٣. لمعرفة أثر طريقة ألعاب الخمسة الأساسية ABC على نتائج تعلم الطلاب في

مواد اللغة العربية في مدرسة رياض العلوم المتوسطة بمدينة سيرانج.

#### د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث من المتوقع أن تكون مفيدة من الناحية النظرية والعملية

لجميع الأطراف، على النحو التالي:

(١) نظريًا

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث زيادة معرفية وأن يكون مفيداً لتعلم اللغة

العربية بشكل عام وتعلم المهارات بشكل خاص. نأمل أن يتم استخدام هذا

البحث أيضاً كمرجع في تحسين جودة التعليم المدرسي ومراعاة الباحثين

المستقبليين فيما يتعلق بتطبيق طريقة ألعاب الخمسة الأساسية ABC على نتائج

تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.

## (٢) عمليًا

## ١. للباحثة

يمكن لهذا البحث أن تزيد الباحثة بالمعرفة والرؤية فيما يتعلق بتأثير طريقة

ألعاب الخمسة الأساسية ABC المطبقة في تعلم اللغة العربية.

## ٢. للمعلمين

مراعاة لاستخدام ألعاب الخمسة الأساسية ABC كوسيلة تعليمية فعالة

ومبتكرة ومبتكرة لزيادة الحماس لتعلم اللغة العربية. يمكنه تقديم معلومات أو

مشاركة أفكار حول استخدام ألعاب الخمسة الأساسية ABC على نتائج تعلم

الطلاب.

## ٣. للطلاب

مساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة من خلال

طريقة ألعاب الخمسة الأساسية ABC.

## هـ. أساس التفكير

الإطار أو المعروف أيضاً باسم الإطار المفاهيمي هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشكلات مهمة. كما يقدم إطار التفكير تفسيراً مؤقتاً للأعراض التي تمثل مشكلة (موضوع) البحث. إن تدفق التفكير، الذي يعتمد على النظريات السابقة وأيضاً على التجارب التجريبية، هو الأساس لتطوير إطار فكري مفيد لبناء الفرضية. وبالتالي فإن إطار التفكير هو الأساس لصياغة الفرضيات<sup>٨</sup>.

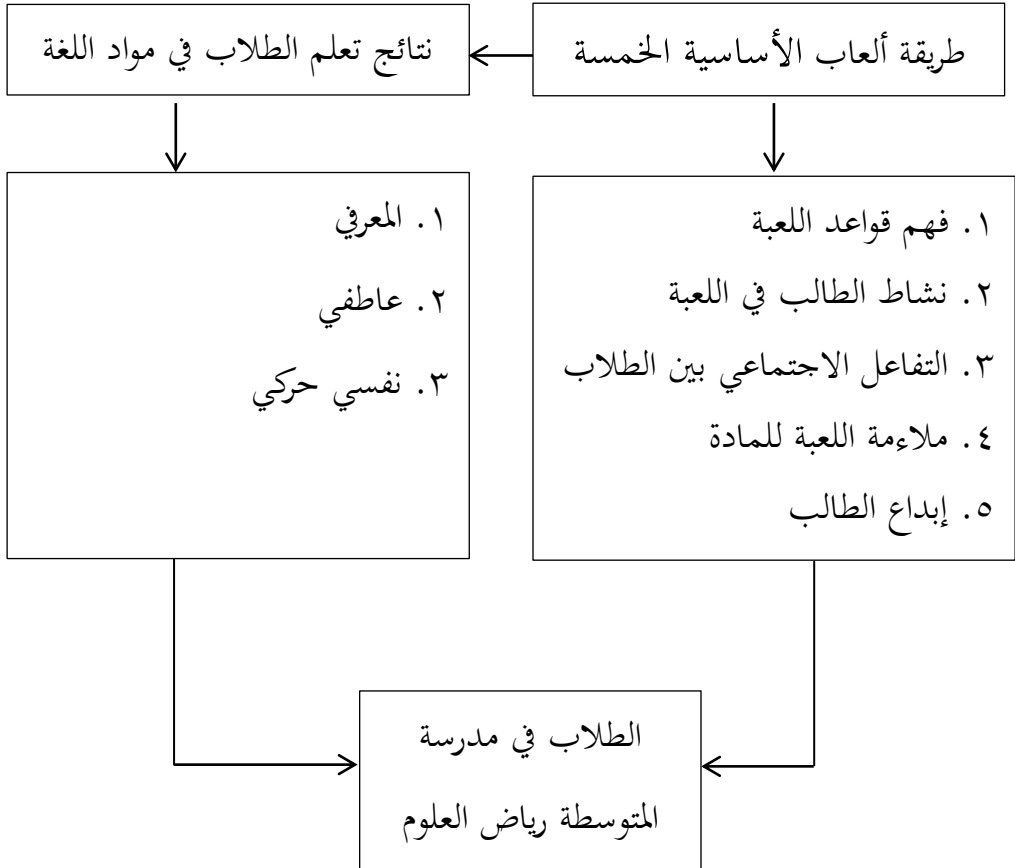
يوجد في هذه الدراسة نوعان من المتغيرات، وهما طريقة ألعاب الخمسة الأساسية ABC كمتغير مستقل، ونتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية كمتغير تابع. وفي هذه الحالة سوف يقوم الباحث بتوضيح العلاقة بين هذين المتغيرين. تنص فرضية البحث على أن هناك تأثيراً إيجابياً معنوياً بين تطبيق أسلوب اللعب على نتائج تعلم الطلاب، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات والقدرة على القراءة. وسيختبر هذا البحث هذه الفرضية من خلال عملية تعلم

---

<sup>8</sup> Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif," 2023.

تتضمن مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم. ومن المؤمل أن تساهم نتائج هذا

البحث في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وممتعة.



## و. الدراسات السابقة

وأظهرت العديد من الدراسات السابقة التي ناقشت لعبة أساسيات الحروف الخمسة ارتباطاً قوياً ببحث المؤلف حول أثر تطبيق طريقة ألعاب الخمسة الأساسية ABC على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة رياض العلوم بمدينة سيرانج. وفيما يلي ملخص لبعض هذه الدراسات:

بحث أجراه وولانداري عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطوير نموذج التعلم التقليدي القائم على ألعاب الخمسة الأساسية ABC في تعليم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الفضلولا بورونغ سيدوارجو". أظهرت هذه الدراسة أن نموذج التعلم التقليدي القائم على الألعاب الخمسة الأساسية ABC له تأثير إيجابي على القدرات المعرفية والروحية والعاطفية واللغوية والاجتماعية والثقافية للطلاب. وتُظهر هذه الدراسة أن تطبيق أسلوب اللعب يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للتعلم ويخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً. وتُعد هذه النتائج ذات صلة

وثيقة ببحثكم، لأنها تُظهر أنه يمكن تطبيق أسلوب اللعب في سياق تعلم اللغة

العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.<sup>٩</sup>

بحث محمد نونقي بيهقي ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية ألعاب الخمسة الأساسية

ABC في استراتيجيات التعلم التعاوني حول الخرائط". تظهر هذه الدراسة أن

ألعاب الخمسة الأساسية ABC لها تأثير كبير في تحسين نتائج التعلم لدى

الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال القيمة المتوسطة للطلاب والتي زادت

بشكل ملحوظ بعد استخدام ألعاب الخمسة الأساسية ABC كوسيلة

تعليمية. ويُعتقد أن هذه الزيادة ترجع إلى أن ألعاب الخمسة الأساسية ABC

تساعد الطلاب على التعلم بشكل نشط وممتع. بالإضافة إلى ذلك، تساعد

ألعاب الخمسة الأساسية ABC الطلاب أيضًا على تطوير مهاراتهم الاجتماعية

والعاطفية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال القدرة المتزايدة للطلاب على العمل

معًا والتواصل مع أقرانهم. ووجدت هذه الدراسة أيضًا أن ألعاب الخمسة

الأساسية ABC يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل

---

<sup>9</sup> Wulandari et al., "Tradisional ABC Lima Dasar Pada Pembelajaran PAI Di SMK Al-Fudlola' Porong Sidoarjo."

أفضل. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة درجات الطلاب عند العمل على أسئلة التقييم. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن لعبة الحروف الأبجدية الأساسية الخمسة هي طريقة تعليمية فعالة لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.<sup>10</sup>

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن الفرق بين البحث الذي تم إجراؤه والبحث أعلاه هو أن أطروحة البحث للمؤلف تركز على تأثير تطبيق طريقة ألعاب الخمسة الأساسية ABC على نتائج التعلم لدى الطلاب، مع التركيز على زيادة فهم المادة ودرجات التقييم. توسع أبحاث وولانداري (٢٠٢٤) نطاق التركيز من خلال تطوير نموذج تعليمي قائم على الألعاب الخمسة الأساسية ABC، والذي لا يركز فقط على نتائج التعلم المعرفية، بل يركز أيضًا على الجوانب الروحية والعاطفية واللغوية والاجتماعية والثقافية للطلاب. وفي الوقت نفسه، بحث بايهافي (٢٠٢٣) مدى فعالية ألعاب الخمسة الأساسية ABC في سياق استراتيجيات التعلم التعاوني حول الخرائط، مع التركيز على تحسين نتائج

---

<sup>10</sup> Muhammad Nunqi, "Efektivitas Permainan ABC 5 Dasar Pada Strategi Pembelajaran," 2023, 864–72.

التعلم والقدرات الاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب. الفرق الرئيسي يكمن في التركيز وأهداف البحث، حيث أن بحث المؤلف أكثر تحديداً لنتائج التعلم، بينما يغطي بحث وولانداري جوانب أوسع في تطوير نماذج التعلم، ويؤكد بحث البيهقي على فعالية الألعاب في استراتيجيات التعلم التعاوني.

### ز. تنظيم البحث

في كتابة هذا البحث، سيتم تقسيم خطة المناقشة التي سيتم وصفها إلى ٥ أبواب والتي سيتم تصنيفها إلى عدة أقسام في كل باب.

الباب الأول: في هذا الباب مقدمة وهي اشتملت على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يتكون الإطار النظري من المعنى تعلم اللغة العربية ، وطرق التعلم، و ألعاب الخمسة الأساسية ABC , ونتائج التعلم.

الباب الثالث: في هذا الباب منهجية البحث وهي تشمل موقع البحث وموعده البحث وطريقة البحث ومتغيرات البحث والسكان ومجتمع البحث وعينه وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وفرضية البحث.

الباب الرابع: في هذ الباب يتكون من وصف النتائج، واختبار متطلبات التحليل،

واختبار الفرضيات، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: في هذا الباب الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والمقترحات.