

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على وصف نتائج البحث الذي قام به الباحث عن أثر استخدام طريقة الصوتية اللغوية في ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار السلام الخيرية المتوسطة الإسلامية والانتاكا سيرانج ، تمكن الملاحظة من خلال مقارنة النتائج للحصول على متوسط قيمة الفصل التجريبي والفصل الضابط. فيقدم، الباحث النتائج التالية :

- ١) بعد تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الصوتية اللغوية (audiolingual) مع الوسائل التعليمية في الصف الثامن في مدرسة دار السلام الخيرية المتوسطة الإسلامية والانتاكا سيرانج، يكون لدى التلاميذ اهتمام ونشاط في تعلم اللغة العربية وزيادة الفهم في تعلم اللغة العربية وبالخصوص مهارة الاستماع.
- ٢) وبعد معرفة قدرات الفصل التجريبي والفصل الضابط، صحيح أن الفصل التجريبي حصل على درجات أعلى من الفصل الضابط، ولكن التأثير الذي حصل عليه الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط وهو ما سيتم شرحه في النقطة التي تليها.

٣) هناك تأثير معنوي قبل الاختبار القبلي باستخدام طريقة الصوتية اللغوية وبعد الاختبار البعدي باستخدام طريقة الصوتية اللغوية في ترقية مهارة الاستماع، تمكن ملاحظة أن متوسط القيمة (mean) قبل طريقة الصوتية اللغوية هي ٦٤,١٢ ومتوسط القيمة (mean) بعد طريقة الصوتية اللغوية هي ٧٣,٠٤. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الصوتية اللغوية (audiolingual) مؤثر على ترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

فبناء على نتائج معالجة البيانات التي تمت باستخدام الإحصائيات في الاختبار الحدودي لاختبار "ت" لعينة مستقلة في الاختبار البعدي (post test)، وكانت قيمة معنوية مرئية (Asymp. Sig. 2-tailed) هو ٠.٠٠١٤ بمستوى معنوي ٩٥% أو $\alpha = ٠.٠٥$. حيث تكون قيمة الاحتمال أقل من ٠.٠٥٠٥. على تحليل اختبار الفرضية الإحصائية بارامترية باستخدام اختبار (Independent Sample t Test) من خلال مقارنة بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع الفصل الضابط في الاختبار البعدي وحصلت على الاستنتاج بأن طريقة الصوتية اللغوية تؤثر على تحسين مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة دار السلام الخيرية المتوسطة الإسلامية والانتاكا سيرانج.

ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بنتائج البحث، يقدم الباحث اقتراحات كما يلي:

(١) للمعلم، هذا البحث مفيد للمعلمين لمعرفة قدرتهم في تعليم اللغة العربية بطريقة القصة وفي نفس الوقت لمعرفة فعالية طريقة القصة على القدرة على المهارة الاستماع لتعلم اللغة العربية.

(٢) للمدرسة، إذا أكملت المدرسة هذا البحث، فيمكنها تقديم الترقية في درس اللغة العربية والمرجوان تمكن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج في المستقبل من ترقية تعليم اللغة العربية، وبالخصوص مهارة الاستماع.

(٣) للتلاميذ، تحفز الفوائد التي يحصل عليها التلاميذ بشكل غير مباشر على تعلم اللغة العربية، وبالخصوص مهارة الاستماع باستخدام طريقة القصة للحصول على جوجديد في الفصل. من خلال طريقة القصة، والمرجوان يتمكن التلاميذ من تحسين مهارة الاستماع، خاصة في الفصل بحيث يزداد اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

(٤) للباحث القادم، من المتوقع أن يكون قادرا على إجراء البحوث كمرجع في إجراء نفس البحث من أجل استكمال أوجه القصور في هذا البحث باستخدام أساليب سرد القصص بأكثر إبداع وتنوع وجذب حماس التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة الاستماع.