

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. هذه القدرة مهمة جدًا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، ومهارة الكلام هي إحدى مهارات اللغة الأربعة التي يجب أن يمتلكها كل متعلم اللغة العربية.¹

تظهر الحاجة الملحة لإتقان التحدث في سياق تعلم اللغة الأجنبية في الجانب الشفهي للغة نفسها. يعد جانب التحدث هو الجانب الرئيس في مناهج تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية أن إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغات الأجنبية.² لذلك فإن إتقان مهارة الكلام مهم جدًا لمتعلمي اللغة العربية، لأن ذلك سيساعدهم على فهم وتفسير محتويات القرآن الكريم والأدب العربي الآخر.

¹ Suandi Munthe، dkk، “Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah al kalam Santri di Pondok Pesantren”، NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab، vol. 4 (2)، 2022، h. 23

² Mahmud Kamil Al-Naqah. 1985. Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh· Mahakhiluh· Thuruq Tadrisih. Makkah al-Mukarramah: Jami’at Um al-Qura. hal. 151.

بالإضافة إلى ذلك، تتيح مهارة الكلام أيضًا للمتعلمين التواصل مع الناطقين باللغة العربية، وبالتالي فتح الفرص لتوسيع معارفهم وخبراتهم. وأكد مارليوس وأصدقائه أن وجود بيئة اللغة العربية مهم جدًا لدعم إدراك مهارات اللغة العربية.^٣ وكذلك، في البيئة الرسمية، يعد وجود مدرس أو محاضر مختص باللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا لتوجيه الطلاب في إتقان مهارات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة الرسمية التي توفر مرافق مثل الكتب العربية والصوت والفيديو يمكن أن تساعد الطلاب أيضًا على تطوير مهارات اللغة العربية.

تعليم مهارة الكلام من مهارات اللغة العربية، حيث تعليم مهارة الكلام متحد بالمهارة الأخرى. تعليم مهارة الكلام هو تعليم مؤكد على اللغة العربية ولا على تعليم علم اللغة، وهذا التعليم يتبع حكم الوزارة الدينية.

تعليم مهارة الكلام من مهارات اللغة العربية، حيث تعليم مهارة الكلام متحد بالمهارة الأخرى. تعليم مهارة الكلام هو تعليم مؤكد على اللغة العربية ولا على تعليم علم اللغة، وهذا التعليم يتبع حكم الوزارة الدينية.

³ Marlius, Y., Bambang, B., dan Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 9(1), 35-48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

موضوعات الدروس في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منها: الساعة، ويومياتنا، والهواية، والرياضة، والمهنة وعيادة المريض. والمفردات التي يتقنها الطلاب ٦٥ مفردة في فصل دراسي واحد.^٤

ينبغي على الطلاب أن يتقنوا مهارة الكلام وقواعدها منها: العدد الترتيبي، الجملة الاسمية، الجملة الفعلية، الفعل المضارع المنصوبة بأن ولن، المصدر الصريح والفعل الماضي.^٥

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية تميل إلى استراتيجية التعليم العلمي (Pembelajaran saintifik) بسبب الإرشاد من منهج التعليم ٢٠١٣ ومنهج حرية التعلم (Kurikulum Merdeka). والتقويمات في مهارة الكلام تشمل على الجوانب منها: اللفظ، القواعد، المفردات، الفصاحة، محتويات المحادثة والفهم.^٦

الطلاب في مدرسة دار التقوى المتوسطة الإسلامية لم يتقنوا مهارة الكلام خاصة في الفصل الثامن، لأن الطلاب لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا بسبب قلة مفردات ولا يلفظون الأحرف الهجائية جيدا. وأسباب نقصان نتائج

⁴ Masrukhin, BAHASA ARAB MTs KELAS VIII، المتوسطة، الثاني، 2020 كتاب تعليم اللغة العربية لصف الثاني المتوسطة،

⁵ Kamaruddin Amin, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah," *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia*, 2019, 34.

⁶ Laili Nur Kholisoh, "Sudahkah Evaluasi Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Pada Tingkat Dasa Dilakukan?," *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 73–87, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24200>.

التعلم منها: قلة مراقبة المدرس في تطور مهارة كلام الطلاب وقلة اهتمام المدرس في حالة الطلاب.

هدف من أهداف تعليم الكلام هوالطلاب يستطيعون تطبيق الحوار الذي قد درسه في محادثتهم اليومية لكن الطلاب لايطبقون الحوار في محادثتهم اليومية.

لأن الطلاب لايستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا بسبب نقصان المفردات والطلاب الذين ينجحون في الدرس أقل من ٥٠٪. ينبغي على المدرس أن يشجع الطلاب بالمحادثة خارج الفصل ويرقي المفردات والتعبيرات التي استخدمها الطلاب تكرارا.

استخدم المدرس طريقة المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار التقوى المتوسطة الإسلامية ، ويكون المدرس أكثر نشاطا من الطلاب. وفي استخدام وسائل التعليم يميل المدرس إلى وسائل التعليم الموجودة وهي السبورة والقلم. وقلة حماسة الطلاب في درس اللغة العربية لأن لم تجعل البيئة اللغوية في هذه المدرس

هذه المشكلات التي وجدها الباحث في هذه المدرسة واختار الباحث هذه المدرسة لوجود المشكلات المناسبة بالبحث، وأما يختار الباحث الطريقة العرض اللغوي.

الطريقة العرض اللغوي هي طريقة التدريس بإظهار نفس الأشياء إلى الطلاب ب، أو الحادثة، أو النظام أو سلسلة الأفعال مباشرة أو باستخدام وسائل التعليم المناسبة بالمادة.^٧ هذه الطريقة تسهل الطلاب لفهم المادة التي علمها المدرس.

بهذه الطريقة تركز أفكار الطلاب على الدرس وتجعل التعليم مركزا على المادة التي علمها المدرس ثم ينال الطلاب الخبرة الجديدة والمادة التصقت في نفوس الطلاب.^٨

من تلك مزايا رأى الباحث أن طريقة العرض اللغوي لها أثر في مهارة الكلام.

ومن التفكير الذي يكون خلفية البحث للباحث يختار الموضوع " أثر طريقة العرض اللغوي في مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار التقوى المتوسطة الإسلامية في تير " لمعرفة أثر الطريقة العرض اللغوي في مهارة الكلام.

⁷ Moch Agus Krisno Budiyanto, *Sintak 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centerd Learning (SCL)*, Universitas Muhammadiyah Malang. Malang, 2015, 106.

⁸ Moch Agus Krisno Budiyanto, *Sintak 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centerd Learning (SCL)*, Universitas Muhammadiyah Malang. Malang, 2015, 106.

ب. أسئلة البحث

يجيب البحث كالتالي :

١. كيف تطبيق طريقة العرض اللغوي في تعليم اللغة العربية؟
٢. كيف مهارة الكلام الطلاب في المدرسة دار التقوى المتوسطة الإسلامية
فيتير؟
٣. هل هناك أثر طريقة العرض اللغوي في مهارة الكلام في تعليم اللغة
العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار التقوى المتوسطة
الإسلامية فيتير؟

ج. أهداف البحث

١. التعرف كيف تطبيق على طريقة العرض اللغوي في تعليم اللغة العربية
٢. التعرف كيف مهارة الكلام على الطلاب في المدرسة دار التقوى
المتوسطة الإسلامية فيتير
٣. التعرف على أثر طريقة العرض اللغوي في مهارة الكلام في تعليم
اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة دار التقوى المتوسطة
الإسلامية فيتير

د. أهمية البحث

وتتكون من :

١. الناحية النظرية

من المأمول أن يزيد هذا البحث نظرة واسعة في مجال التعليم. خاصة في مجال تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

٢. الناحية العملية

هكذا البحث العلمي، أرادت الباحثة أن يكون انفعاً للجميع كما يلي:

(١) للباحثين

للباحثين، هذا البحث مادة مرجعية لتطوير نظرية المعرفة والتعلم، وكذلك مادة إعلامية لتعلم اللغة العربية وللحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

(٢) للمعلمين

من المأمول أن يستخدم المدرس طريقة التدريس المناسبة والممتعة للطلاب لئلا يسئم الطلاب عند الدراسة

(٣) للتلاميذ

لزيادة دافعية وتفاعل الطلاب في عملية التعلم والتعليم من خلال
منهجيات أكثر تنوعًا

هـ. تنظيم البحث

يقسم الباحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة، وهي تشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث،
وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث، وهو يشتمل على مفهوم طريقة العرض
اللغوي، وأهمية طريقة العرض اللغوي ، ومزايا وعيوب طريقة العرض اللغوي،
واستخدام طريقة العرض اللغوي في تعلم اللغة العربية عن مهارة الكلام،
وأأنواع مهارات الكلام، ومؤشرات مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث، وهو يشتمل على موقع البحث وموعده،
ومجتمع البحث وعينته، ومنهج البحث، وأساليب جمع البيانات، ومتغير
البحث، وأساليب تحليل البيانات، وفرضية البحث.

الباب الرابع : تحليل أساليب البيانات، ويحتوي على أثر استخدام طريقة
العرض اللغوي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

الباب الخامس : خاتمة، وهي تشتمل على نتائج البحث والمقترحات.