

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. استنتاج البحث

بناء على وصف نتائج البحث الذي أجراه الباحث فيما يتعلق بتأثير نموذج التعلم الاتقان الموجه على مهارة الكلام لدى التلاميذ، يمكن للباحث صياغة الاستنتاجات التالية:

١. استخدام نموذج التعلم الاتقان الموجه له تأثير إيجابي على مهارة الكلام لدى التلاميذ. يشجع هذا النموذج التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم من خلال الاستكشاف والمناقشة وتوجيه المعلم الموجه. من خلال هذا النهج، لا يفهم التلاميذ المادة بشكل أعمق فحسب، بل يصبحون أيضا أكثر ثقة في الكلام باللغة العربية. ثبت أن تطبيق الإتقان الموجه يزيد من طلاقة التلاميذ ودقتهم وشجاعتهم في الكلام. يسمح لهم التفاعل الأكثر كثافة في الفصل الدراسي بالتدرب شخصيا، لذلك تتطور مهاراتهم في الكلام بشكل كبير. لذلك، يمكن استخدام نموذج التعلم هذا كاستراتيجية فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، خاصة في تعلم اللغة القائم على التواصل النشط.

٢. بعد تنفيذ نموذج التعلم الإتقان الموجه، شهدت مهارة الكلام للتلاميذ زيادة كبيرة. يصبح التلاميذ أكثر نشاطا في التواصل، وأكثر ثقة في التعبير عن الآراء، وأكثر طلاقة ودقة في استخدام اللغة العربية. نهج اتقان موجه يوفر إرشادات موجهة ولكنه لا يزال يشجع الاستكشاف والمناقشة، مما يساعد التلاميذ على فهم اللغة وتطبيقها بشكل أكثر فعالية. من خلال التفاعل المكثف والتعلم القائم على حل المشكلات، لا يحسن التلاميذ مهاراتهم في الكلام فحسب، بل يحسنون أيضا مهارات التفكير النقدي في اللغة. لذلك، أثبت نموذج التعلم هذا فعاليته في زيادة مهارة الكلام للتلاميذ ويمكن استخدامه كاستراتيجية بديلة في تعلم اللغة العربية للحصول على نتائج أكثر مثالية.

٣. ثبت أن استخدام نموذج التعلم الاتقان الموجه فعال في تحسين مهارة الكلام للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. بناء على نتائج الاختبار *Pretest Posttest*، حصل نموذج التعلم الاتقان الموجه على مهارة الكلام لدى التلاميذ في دروس اللغة العربية على أقل درجة في الاختبار *Pretest* وهي ٢٠، وكانت أعلى درجة ٦٠. بعد تلقي العلاج، حصلت درجة الاختبار *Posttest* للطلاب على أدنى درجة ٦٠ وأعلى درجة ١٠٠. في اختبار الحالة الطبيعية، بدت نتائج الاختبار *Pretest*

٠,١٠٨ وكانت نتائج الاختبار *Posttest* ٠,٥٧٩ مما يعني أن جميعها تظهر بيانات موزعة بشكل طبيعي لأن كل قيمة (sig) أكبر من ٠,٠٥. لذلك، تكون جميع بيانات نتائج الاختبار أعلى من قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات من كل اختبار تكون النتيجة أكبر من اختبار Shapiro wilk. بعد ذلك، يمكن استيفاء أحد الشروط غير المطلقة من خلال اختبار عينة T one في الاختبار *Pretest* *Posttest*. هناك تأثير لأن القيمة أقل من ٠,٠٥. ويمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار *Posttest* زادت بعد معالجتها بتأثير نموذج التعلم الاتقان الموجه على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. كان مجموع العلامات في الاختبار *Posttest* (٧٧,٠٣) أعلى من مجموع العلامات في الاختبار *Pretest* (٤٢,٩٧). هناك فرق بين القيمتين. لذلك، يمكن استنتاج أن هناك تحسناً في قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية في تعلم مهارة كلام باستخدام نموذج التعلم الاتقان الموجه للصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بتانجراڤ.

## ب. المقترحات

وبناء على الاستنتاج أعلاه، يقدم الباحث اقتراحات وهي:

١. يحتاج المعلمون إلى التدريب المستمر ليكونوا أكثر مهارة في تنفيذ نموذج التعلم

بالإتقان الموجه. يمكن أن يكون هذا التدريب في شكل ورش عمل أو ندوات

لتحسين قدرة المعلمين على توجيه الطلاب دون الكثير من التدخل.

٢. من المتوقع أن تخصص المدارس وقتا كافيا للتعلم القائم على الإتقان الموجه لأن

هذا النموذج التعلم يتطلب مزيدا من الوقت للاستكشاف والمناقشة وإعداد

التقارير.

٣. يجب على المعلمين الاستفادة من الوسائط الرقمية والتكنولوجيا، مثل مقاطع

الفيديو التفاعلية أو منصات العروض التقديمية، بحيث تكون عملية التعلم أكثر

تشويقا وصلة بالوضع الحالي للتلاميذ.

٤. من المهم للمعلمين توفير الدافع والتغذية الراجعة الإيجابية بانتظام حتى يكون

الطلاب أكثر تحفيزا للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك،

فإن الدعم المقدم من أولياء الأمور والبيئة المدرسية سيزيد من تعزيز التزام التلاميذ

بتحسين مهارة الكلام.

