

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

تاجرانج، ٠٨ ديسمبر ٢٠٢٤ م



ذوالهمة عليا

رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٥٦

ملخص البحث

ذوالهمّة عليا, رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٥٦, عنوان البحث : "أثر التعلم بالإتقان الموجه على مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بتانجراڠ)".

يهدف هذا البحث لمعرفة فاعلية نموذج التعلم بالإتقان الموجه على مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة تجريبية مع تصميم بحث من مجموعة واحدة قبل الاختبار اللاحق. تشمل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والاختبارات والتوثيق. استنتاج النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هو أن أدنى درجة في الاختبار *Pretest* هي ٢٠، وأعلى درجة هي ٦٠، بدون نموذج تعلم الإتقان الموجه. بعد تلقي العلاج، حصلت درجة الاختبار *Posttest* للتلاميذ على أدنى درجة ٦٠ وأعلى درجة ١٠٠. في اختبار الحالة الطبيعية، بدت نتائج الاختبار *Pretest* ٠,١٠٨ وكانت نتائج الاختبار *Posttest* ٠,٥٧٩ مما يعني أن جميعها تظهر بيانات موزعة بشكل طبيعي لأن كل قيمة (sig) أكبر من ٠,٠٥. كانت الدرجة الإجمالية في الاختبار اللاحق (٧٧,٠٣) أعلى من الدرجة الإجمالية في الاختبار التمهيدي (٤٢,٩٧). هناك فرق بين القيمتين. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تحسنا في قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية في تعلم التلاميذ مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم بالإتقان الموجه الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بتانجراڠ.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم, الإتقان الموجه, مهارة الكلام

ABSTRAK

Zulhimma Ulya. 201220056. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Maharah Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Tangerang.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing pada keterampilan maharah kalam siswa dalam belajar bahasa Arab. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitian one group pretest-posttest. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi observasi, tes dan dokumentasi. Adapun Kesimpulan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini ialah memperoleh nilai terendah pada pre-test adalah 20, nilai tertinggi adalah 60, dengan tanpa model pembelajaran inkuiri terbimbing. Setelah mendapat perlakuan, nilai posttest siswa mempunyai nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 100. Pada uji normalitas, hasil pre-test tampak sebesar 0,108 dan hasil posttest sebesar 0,579 yang berarti semua itu menunjukkan data berdistribusi normal karena masing-masing nilai (sig) lebih besar dari 0,05. Total skor pada post-test (77,03) lebih tinggi dibandingkan total skor pada pre-test (42,97). Terdapat perbedaan antara kedua nilai tersebut. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan belajar bahasa Arab siswa pada pembelajaran maharah kalam siswa dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tangerang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Inkuiri Terbimbing, Maharah Kalam

ABSTRACT

Zulhimma Ulya. 201220056. The Influence of Using Guided Inquiry Learning Model on the Speaking Skills of Class X Students at Madrasah Aliyah Negeri 1 Tangerang.

This research aims to determine the effectiveness of the guided inquiry learning model on students' speaking skills in learning Arabic. The method used in this research is the experimental method with a one-group pretest-posttest design. The data collection techniques in this study include observation, tests, and documentation. The conclusion obtained from this research is that the lowest score on the pre-test is 20, the highest score is 60, without the guided inquiry learning model. After receiving the treatment, the students' post-test scores had a lowest score of 60 and a highest score of 100. In the normality test, the pre-test result was 0.108 and the post-test result was 0.579, which means that all of this indicates that the data is normally distributed because each value (sig) is greater than 0.05. The total score on the post-test (77.03) is higher compared to the total score on the pre-test (42.97). There is a difference between the two values. Therefore, it can be concluded that there has been an improvement in the students' Arabic language learning ability in the speaking skills learning using the guided inquiry learning model for Class X at State Islamic High School 1 Tangerang.

Keywords : Learning Model, guided inquiry, speaking skills.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت باعدادها الطالبة: ذوالهمّة عليا, رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٥٦، وموضوعها: "أثر نموذج التعلم بالإتقان الموجه على مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بتانجراڠج)". والذي شرفت بالإشراف عليه هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله التوفيق.

المشرف الثاني



أحمد فراڠجى, الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١٠١

المشرفة الأولى



الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني, الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

أثر نموذج التعلم بالإتقان الموجه على مهارة الكلام

(بمبحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بتانجرانج)

بمبحث

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة:

ذو الهمة عليا

رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٥٦

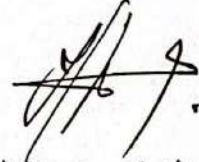
تحت إشراف

المشرف الثاني


أحمد فراحي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١٠١

المشرفة الأولى



لأستاذة الدكتوراة الحاجة يويون رحمة العيوني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريشنا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



الدكتور الحاج نانا جونا جونا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدم بها الطالبة ذوالهمّة عليا، رقم التسجيل ٢٠١٢٢٠٠٥٦ وموضوعه: "أثر نموذج التعلم بالإتقان الموجه على مهارة الكلام (مبحث تجريبي في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بتانجرانج)", الخميس ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م. أمام لجنة الحكم والمناقشة في من كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

ادي ارما، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج سحرانج، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٣١٠٠١

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المتحنة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

المشرف الثاني

أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١٠١

المشرفة الأولى

الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث لحبي الأول هو أبي دكتورندس الحاج مسعفين, الماجستير, وملاكي بلا أجنحة هي أمي الحاجة ديوي ماشطة، البكالوريوس, الذين لا يتعبون أبدا من الصلاة ودعمي، خاصة في رحلة العمل على هذا البحث. أهدي هذا العرض الصغير بالكامل لأبي وأمي. لأنه بدون وجودهم وأدوارهم وخدماتهم وحبهم، لن أكون قادرا على الوقوف حتى الآن، وخاصة إكمال هذا البحث. أود أن أعرب عن عميق امتناني لوالدي، اللذين على الرغم من أنني أعرف أن الامتنان لا يكفي ليحل محل جميع الخدمات التي قدموها من أجلي. كما أنني لا أنسى أن أشكر إلى أختي كبيرة أنجاني نحلة لبيبة، البكالوريوس, وأخي كبير أطف ديناتما، البكالوريوس, وأخي الصغير القضي عدلا تاما. الذي رافقني دائما ودعمني حتى الآن وحتى الانتهاء من هذه الرسالة.

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة: ٢٨٦)

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ...”

Quotes:

“Senyumlah, syukuri hidupmu. Tunjukkan pada dunia bahwa kau mampu. Masih banyak yang lebih susah hidupnya.
Senyumlah, syukuri hidupmu.”

Senyumlah-Andmesh

سيرة ذاتية

اسم الباحثة	: ذوالهمّة عليا
رقم التسجيل	: ٢٠١٢٢٠٠٥٦
محل التاريخ والميلاد	: تانجرانج، ٢٥ من يونيو ٢٠٠٢ م
اسم الوالد	: دكتورندس الحاج مسعفين, الماجيستير
اسم الوالدة	: الحاجة ديوي ماشطة, البكالوريوس

السلم التعليمي

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيجاراكسا منذ سنة ٢٠٠٨ حتى سنة ٢٠١٤ م
٢. المدرسة المتوسطة الميزان ٢ بانديغلانج منذ سنة ٢٠١٤ حتى سنة ٢٠١٧ م
٣. المدرسة الثانوية الميزان ٢ بانديغلانج سنة ٢٠١٧ حتى سنة ٢٠٢٠ م
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، منذ سنة ٢٠٢٠ حتى سنة ٢٠٢٤ م.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوا وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٢- فضيلة الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٣- فضيلة الكريمة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٤- السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني، الماجستير، المشرفة الأولى لهذا البحث.
- ٥- السيد أحمد فراحي، الماجستير، المشرف الثاني لهذا البحث
- ٦- جميع أساتذتي وأستاذاتي قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٧- السيد بؤاد حنبالي، مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بتانجرانج
- ٨- إلى أقرب أصدقائي وكذلك رفاقي في الكلية المخلصين لمرافقتي من بداية الكلية إلى الإنتهاء هذا البحث.

٩- إلى صديقي في المدرسة الابتدائية الذي ولد في مارس. شكرا لك على صبرك وإخلاصك في مرافقة هذه المرأة المعقدة من بداية هذا البحث حتى نهايته و إنشاء الله أن تكون إلى الأبد.

١٠- لنفسى ذواهمّة عليا الذي يريد البقاء على قيد الحياة حتى هذه اللحظة. مثل كلمات أغنيتك تلوس المفضلة "همس، شكرا لنفسك. عظيم، إنه يواصل الاعتناء بك ويجبك. تكلم، قل له ألا يفرض أي شيء. تكلم، استمر في ذكرى أن المعنى كاف". ما مررت به لم يكن سهلا، لكنك كنت رائعا لأنك أردت وتمكنت من البقاء على قيد الحياة حتى الآن.

تأريخ، ٠٨ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة/ ذواهمّة عليا

محتويات البحث

أ	إقرار
ب	ملخص البحث
ج	موافقة المشرف
هـ	إهداء
و	شعار
ز	سيرة ذاتية
ح	شكر وتقدير
ي	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	حدود البحث
د	أهداف البحث
هـ	فوائد البحث
و	تنظيم البحث

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المباحث العامة عن نموذج التعلم

١. مفهوم نموذج التعلم ١٥
٢. خصائص نموذج التعلم ١٨
٣. وظائف نموذج التعلم ١٩

ب. المباحث العامة عن الإتقان الموجه

١. مفهوم الإتقان الموجه ٢٠
٢. خصائص الإتقان الموجه ٢٢
٣. مراحل عملية الإتقان الموجه ٢٣
٤. مزايا وعيوب الإتقان الموجه ٢٥

ج. المباحث العامة عن مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام ٢٦
٢. أهداف مهارة الكلام ٢٩
٣. أهمية تعليم مهارة الكلام ٣١

٤. العناصر المهمة في ترقية مهارة الكلام ٣٢
٥. معايير مهارة الكلام ٣٤
- د. أساس التفكير ٣٥
- هـ. الدراسة السابقة ٣٧

الباب الثالث

مناهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٤١
- ب. طريقة البحث ٤١
- ج. متغيرات البحث ٤٢
- د. مجتمعة البحث وعينه ٤٣
- هـ. أدوات البحث ٤٤
- و. تقنيات تحليل البيانات ٤٦
- ز. فرضية البحث ٤٩

الباب الرابع تحليل البيانات

- أ. وصف نتائج ٥٠
- ب. متطلبات تحليل الاختبار ٥٦
- ج. اختبار الفرضيات ٥٩
- د. مناقشة ونتائج البحث ٦٠

الباب الخامس

خاتمة

- أ. استنتاج البحث ٦٦
- ب. المقترحات ٦٩

المراجع

الملاحق