

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**

(PTK di MTs Rihlatul Ummah Kota Cilegon)

SKRIPSI

Diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

INDRAYANTI
NIM: 132101719

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
TAHUN 2017 M / 1439 H**

PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 30 Oktober 2017

Materai 6000

Indrayanti
NIM: 132101719

ABSTRAK

Indrayanti. 132101719. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak (PTK di MTs Rihlatul Ummah Kota Cilegon)*

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui aktivitas pembelajaran guru Akidah Akhlak dengan menggunakan pembelajaran kontekstual di MTs Rihlatul Ummah Kota Cilegon. 2) Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kontekstual di MTs Rihlatul Ummah Kota Cilegon. 3) Apakah penggunaan strategi pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa di MTs Rihlatul Ummah Kota Cilegon. Penelitian ini dilakukan di MTs Rihlatul Ummah Kota Cilegon, di kelas VIII dengan jumlah siswa 30 orang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan dilaksanakan dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen keaktifan belajar siswa dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menggunakan teknik persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas Tarbiyah
Perihal	: Pengajuan Munaqasyah	dan Keguruan
	a.n. Indrayanti	di
	NIM: 132101719	Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diperkenalkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Indrayanti, NIM : 132101719 yang berjudul, *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak (PTK di MTs Rihlatul Ummah Kota Cilegon)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 14 November 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D
NIP 19680620 199303 1 003

Moch. Subekhan, M.Ag
NIP. 19730124 200501 1 002

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
(PTK di MTs Rihlatul Ummah Kota Cilegon)**

Oleh:

INDRAYANTI
NIM: 132101719

Pembimbing I, Menyetujui, Pembimbing II,

Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D
NIP 19680620 199303 1 003

Moch. Subekhan, M.Ag
NIP 19730124 200501 1 002

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP. 19680910 200003 1 001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Indrayanti, NIM : **132101719** yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak (PTK di MTs Rihlatul Ummah Kota Cilegon)*, telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 14 November 2017.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 14 November 2017

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd

NIP 19681205 200003 1 001

Penguji I,

H. Hasbullah, M.Pd.I

NIP.

Penguji II,

Anggota:

Dr. Asep Saefurohman, M.Si

NIP. 19701217 200801 1 008

Pembimbing I,

Dr. Wasehudin, M.SI

NIP. 19701217 200801 1 008

Pembimbing II,

Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D

NIP 19680620 199303 1 003

Moch. Subekhan, M.Ag

NIP 19730124 200501 1 002

PERSEMBAHAN

*Syukur Alhamdulillah terucap dari sanubari kepada
Allah Azza Wajalla,
yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya kepada-ku
Tercurah selalu shalawat dan salamku,
ya Rasulullah Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam*

*Ku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk:
Ibundaku tercinta Humaeroih dan ayahku Abdurrahman
Terima kasih atas segala do'a, kasih sayang, nasehat yang telah
engkau curahkan dalam mendidik dan membesarkanku dengan
ikhlas, serta pengorbanan yang tak tergantikan ku harap
Engkau selalu dalam lindungan Allah SWT.*

*Selanjutnya yaitu kakak yang aku sayangi (Tati Ru'yanti
dan adiku satu-satunya Ilhamudin)
Yang selama ini memberikan do'a dan semangat
Semoga semua kebaikan kalian
Mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin.*

MOTTO

لَا يَكْفُرُ

بِاللَّهِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan
suatu kaum hingga mereka merubah keadaan yang ada
pada diri mereka sendiri”*

(Q.S Ar-Ra'd :11)

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama INDRAYANTI dilahirkan di Cilegon, pada tanggal 29 September 1995. Tepatnya di Lingkungan Ciora Jaya RT/RW 001/001, Desa Gerogol, Kecamatan Gerogol, Kota Cilegon. Penulis adalah anak kedua dari tiga bersaudara. Orang tua penulis bernama Bapak Abdurrahman dan Ibu Humaeroh.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Gerogol II pada tahun 2007, MTs Al-Khairiyah Kota Sari Cilegon pada tahun 2010, SMA Al-ISHLAH Cilegon lulus pada tahun 2013, kemudian pada tahun 2013 melanjutkan studi di perguruan tinggi IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang sekarang telah berganti status menjadi UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta Inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, teurtama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH banten.
4. Bapak Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing I dan Bapak Moch. Subekhan, M.Ag sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di IAIN SMH Banten.
6. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 14 November 2017

Penulis

Indrayanti

NIM: 132101719

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Sistematika Pembahasan	14

BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kajian Teoritis	15
1. Pendekatan Pembelajaran	15
a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran	15
b. Jenis-jenis Pendekatan Pembelajaran	16
c. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	17
1) Pengertian Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	17

2) Karakteristik Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	23
3) Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.....	24
4) Kelebihan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	28
5) Kekurangan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	30
d. Pendekatan Pembelajaran Ekspositori.....	31
1) Pengertian Pendekatan Pembelajaran Ekspositori.....	31
2) Karakteristik Pendekatan Pembelajaran Ekspositori.....	33
3) Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran Ekspositori.....	33
4) Kelebihan Pendekatan Pembelajaran Ekspositori.....	34
5) Kekurangan Pendekatan Pembelajaran Ekspositori.....	35
2. Hasil Belajar	35
a. Pengertian Belajar.....	36
b. Pengertian Hasil Belajar	37
c. Tipe-tipe Hasil Belajar.....	38
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar	40

3. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	43
a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	43
b. Tujuan Mata Pelajaran SKI di MTs.....	47
c. Ruang Lingkup SKI di MTs	48
B. Penelitian Terdahulu.....	49
C. Kerangka Berfikir	51
D. Pengajuan Hipotesis	58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	59
B. Metode Penelitian	60
C. Populasi dan Sampel	62
D. Variabel Penelitian	64
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	66
F. Teknik Analisis Data.....	79
1. Statistik Deskriptif.....	80
2. Statistik Inferensial.....	80
a. Uji Prasyarat	80
b. Uji Statistik Parametris.....	84
c. Uji Hipotesis	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI	89
--	----

1. Data Hasil <i>Pre-Test</i>	90
a. Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i>	93
b. Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i>	95
2. Data Hasil Post-Test.....	96
a. Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	100
b. Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i>	101
3. Uji Hipotesis	102
a. Uji Dua Pihak	102
b. Uji Satu Pihak (Pihak Kanan)	104
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	106
1. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil BelajarSKI.....	106
2. Perbedaan Pengaruh antara Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Kontesktual dan Ekspositori terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI	109

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	114
B. Saran.....	116

DAFTAR PUSTAKA	119
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	60
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	64
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	69
Tabel 3.4 Kriteria Penafsiran Indeks Reliabilitas	74
Tabel 3.5 Interpretasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes....	75
Tabel 3.6 Interpretasi Daya Pembeda Instrumen Tes	77
Tabel 3.7 Rekapitulasi Perhitungan Data Hasil Uji Coba Instrumen Pre-Tes.....	77
Tabel 3.8 Rekapitulasi Perhitungan Data Hasil Uji Coba Instrumen Post-Test.....	78
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-test</i>	91
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.4 Hasil Post-Test	97
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	102
Tabel 4.7 Hasil Uji Dua Pihak <i>Post-Test</i>	103
Tabel 4.8 Hasil Uji Satu Pihak (Pihak Kanan) <i>Post-Test</i>	104

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
Diagram 1.2 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99