الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

أما نتائج البحث من هذا البحث فيما يلي:

١. ومن البحث السابق أن كتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة سيلجون هو الكتاب الذي استخدم المدرس والطالب في تعليم اللغة العربية في عملية التعلم والتعليم، ويكفي معيار كفاءة الكتاب على المهارات في كل باب بزيادة مادة التركيب والمفردات أيضا. هذا الكتاب يوافق بالمنهج ٢٠١٣ بدليل وصفة أهداف التعلم لكل أول باب. ثم من جانب محتوى الكتاب أن هذا الكتاب يحتوي على معلومات ورسائل ومعارف في شكل مكتوب. وموضوع هذا كتاب اللغة العربية يدور حول موضوعات الحياة اليومية مثل المهنة والهواية والبيت وغير ذلك. ومن جانب العرض أن مواد هذا الكتاب يكمل بالصور والرسوم في المفردات مثلا. ومن جانب اللغة أن لغة هذا الكتاب باستخدام اللغة العربية الفصحى حتى يسهل الطالب في الفهم. وفي كل أخير المادة تدريب لترقية المهارات في اللغة العربية.

٢. ومن تحليل الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة سيلجون بناء للمعيار التربوي الوطني، قد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أولًا، من حيث جودة المحتوى التي تتضمن خمسة مؤشرات، تم تحقيق ثلاثة منها، وهي: التوافق بين الأهداف وأغراض المنهج وملاءمة مستوى الصعوبة وتوفر أمثلة وتمارين متنوعة. أما المؤشران الذان لم يتحققا فهما دقة المعلومات ووجود تصور مناسب. ثانيًا، فيما يتعلق بجودة العرض، هناك مؤشران: طريقة عرض التقديمي، ودعم عرض التقديمي. وقد تحقق المؤشر الأول، بينما لم يتحقق الثاني. ثالثًا، من حيث جودة اللغة، توجد ثلاثة مؤشرات، وهي: فعالية اللغة، النصوص الاتصالية، ومناسبة من ناحية المصطحات والقواعد. والنتيجة هي أن مؤشر مناسبة من ناحية المصطحات والقواعد لم يتحقق. رابعًا، فيما يخص جودة التصميم تم تحقيق مؤشرين، وهما: تصميم الغلاف الجذاب، وجودة الطباعة أو المظهر العام الذي يتسم بالود والسلامة والراحة للقراء. الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن كتاب اللغة العربية للصف الخامس صالح للاستخدام كمادة تعليمية في المرحلة الابتدائية، لأنه يفي بشكل عام بالمعايير الأساسية المطلوبة في العملية التعليمية. ومع

ذلك، من أجل الارتقاء بجودة التعليم، يجب إيلاء اهتمام خاص للجوانب التي لم تتحقق والعمل على تحسينها.

ب. الآثار البحثية

إن الآثار المترتبة على نتائج هذا البحث هي نتيجة منطقية لتحليل الكتاب الدراسي على تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس، وآثاره من نتائج هذا البحث هي إعطاء المعلومات عن الكتاب أن في استخدام الكتاب الدراسي يجب على المدرس أن يستخدم الطريقة أو الوسيلة المناسبة بإتباع إرشاد الكتاب أو أنشطة التعليم في الكتاب حتى تكون أنشطة التعلم والتعليم جيدا. ثم يجب للمدرس أن يشرح الكلمة أو الأمور في التدريب الذي لا يفهمها الطلاب حتى يسهل الطلاب في تعليميه. ثم ينبغي للحكومة أن تجدد الكتاب عندما يتغير المنهج في التعليم. ويرى المدرسون في اللغة العربية أن هذا الكتاب خير من الكتاب المستخدم في المنهج المستقل لأن خلفية التعليمية من مؤلف الكتاب الآن ليس من المعهد، بل خلفية التعليمية من مؤلف الكتاب الدراسي الذي تحللت الباحثة في هذا البحث من المعهد، إذن محتوى الكتاب وتدريب المادة مناسب بمرحلة قدرة الطلاب. واللغة المستخدمة في الكتاب سهلة وتوافق بقدرة الطلاب وكذلك في تدريب المادة لكل باب.

ج. الاقتراحات

تقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي:

١. لمؤلف الكتاب، نرجوا من مؤلف الكتاب أن يكمل الكتاب بإكمال الكفاءة الرئيسية في جانب الروحية لكل باب. وإضافة مواد متنوعة تتعلق بالحياة اليومية لتوسيع مفردات الطلاب. كما يفضل تنويع التمارين والأنشطة لتكون أكثر تفاعلية وجاذبية، مما يزيد من مشاركة الطلاب. من خلال مراعاة هذه التوصيات، نأمل أن يصبح الكتاب أكثر فاعلية ويساهم في تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية.

٢. للمدرسي اللغة العربية، ونرجوا للمدرسي اللغة العربية الذين يستخدمون هذا الكتاب أن يكمل النقص من هذا الكتاب باستخدام طريقة التعليم المتنوعة أو الوسيلة المناسبة. لكي يساعد المدرس إلى الطلاب في فهم مواد اللغة العربية. وفي بعد تدريب المواد ينبغي للمدرس أيضا أن يعرف قدرة الطلاب في فهم المادة هل يزيد فهم الطلاب في اللغة العربية وهل هناك ترقية في مهارتها، فإذا لا يزيد فهم الطلاب أو مهارتهم فلا بد أن يبحث المدرس مشكلته.

للباحث القادم، نرجوا للباحث القادم الذي سيبحث عن تحليل الكتاب اللغة العربية أن يكمل هذا البحث ويجب استخدام نظرية من شخصيات اللغة الجديدة ليس القديمة كمثل هذا البحث ونرجوا من هذا البحث أن يعطي نفعا ومباركا.