

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

الوسائل التعليمية من أهم ما يحتاج إليه المعلم والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. والوسائل التعليمية التي تستخدم كثيرة ومتنوعة، وفي مجال التعليم والتعلم الكتاب المدرسي يشمل مادة من المواد التعليمية، يستخدمه المدرس والطلاب في عمليات التعليم. وإضافة إلى ذلك أن الكتاب المدرسي من الوسائل الطبيعية فهو أيضا إحدى الوسائل الموجودة في محيط التلميذ الدراسي لأنه مرجع أساسي يعتمد عليه الطلاب في إثراء معارفه وخبراته، ويرجع إليه في المذاكرة والامتحان باعتباره سجلا مطبوعا وليس قولا مسموعا، فإنه بلا شك يؤثر ليس في جانب واحد فقط، وإنما في جوانب مختلفة من شخصيته، فهو يقرؤه ويتأثر بما فيه من آراء وأفكار، ويحتفظ فيه ليعود إليه كلما أراد، ويقرؤه مع نفسه كلما أحب، ويرجع إليه في كل لحظة إذا أدركه النسيان لتذكر حقيقة من الحقائق أو حادثة من الحوادث أو معرفة من المعارف<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> محمد عيسى الطيطي، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، (النشر والتوزيع: دار عالم الثقافة، ٢٠١٥)، ١٠.

الكتب المدرسية لها دور مهم للغاية في التعليم، ويمكن أن تحدد الكتب المدرسية أنشطة التعلم لتكون ذات الجودة وذات المعنى، لذلك تعد الكتب المدرسية مهمًا في تحديد فعالية وكفاءة التعلم.<sup>٢</sup> تسهل الكتب المدرسية التلاميذ في التعلم، من حيث الجوهر والطريقة. من خلال الكتب المدرسية، يستطيع التلاميذ التفكير النقدي والبناء. لذلك تعتبر الكتب المدرسية نافذة على العالم، ومصدرًا للمعارف المتنوعة ومصدرًا للتعلم الذي يجمع المعلمين التلاميذ معًا على تحقيق أهداف التعلم. بصرف النظر عن ذلك، تساعد الكتب المدرسية المعلمين في تحديد المواد التي سيتم نقلها إلى التلاميذ، لذلك يجب أن تكون الكتب المدرسية مجهزة بجوانب مختلفة من عرض المواد التي سيتم استخدامها كمصدر للمعلومات للمعلمين والتلاميذ.<sup>٣</sup>

تؤثر الكتب المدرسية الجيدة على التحصيل المستهدف للمنهج الذي صاغته الحكومة بشأن قدرة التلاميذ على الإنجاز. ومحتوى الكتاب المدرسي هو وصف أكثر تفصيلاً لمناهج التعليمية.

---

<sup>2</sup>Misliā, "Kelayakan Buku Ajar Bahasa Inggris Kelas VII di Mts Kota Malang (Kajian Berstandar BSNP)", *Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Malang*, (2018): 1.

<sup>3</sup>Zahra Atika, "Analisis Bahan Ajar dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah kelas VII (ditinjau dari segi dan pengembangan kognitif anak)", *Jurnal Pendaiss*. Vol. 2 No. 1 Juni (2020): 2.

يجب أن تكون المكونات الموجودة في المناهج الدراسية مثل الكفاءة الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة. الموضوع ومقيسة بوضوح في كتاب التعلم المدرسي.<sup>٤</sup>

تعتبر الكتب الدراسي مهمة للمعلمين كما هي مهمة للطلاب في الأنشطة التعليمية. سيواجه المعلمون صعوبات في تعزيز فعالية تعلمهم إذا لم يستخدموا الكتب الدراسي بشكل كامل. أما بالنسبة للطلاب، فإنهم سيواجهون صعوبات في التعلم دون استخدام الكتب الدراسي. ويزداد الأمر صعوبة إذا شرح المعلم المادة بسرعة أو بشكل غير واضح. لذلك، تعتبر الكتب الدراسي مهمة لتطويرها بشكل جيد لتحسين جودة التعلم<sup>٥</sup>. والمدرس يتأثر بطريقة التعليم التي يمكن أن تثبت مع الكتاب الدراسي، والطالب يتأثر بطريقة التعليم التي تستفاد من طريقة الكتاب الدراسي.<sup>٦</sup>

---

<sup>4</sup>Moch. Fahmi Abdulaziz, dkk, "Analisis Isi (Content Analysis) Buku Sekolah Elektronik (BSE) Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VIII di Kota Semarang, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana", *Journal Of Physical Education And Sports*. (2014): 2.

<sup>5</sup>Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Dinamika* 13. No. 1 (2013): 51-66.

<sup>6</sup>ألف تجهيا سيتيايدي وأغونغ فراووتو، منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الضاد، مقدار ٣، رقم ١،

تثبت دراسة أن هناك علاقة إيجابية بين ملكية التلاميذ للكتب المدرسية وإنجازاتهم.<sup>٧</sup> بمعنى أن التلاميذ الذين لديهم كتب مدرسية يحصلون على فئة جيدة في التحصيل التعليمي بينما يتم تصنيف التلاميذ الذين لديهم عدد محدود من الكتب على أنهم كافون أو يفتقرون إلى التحصيل التعليمي.<sup>٨</sup> على الرغم من أن التلاميذ لا يختبرون ذلك بشكل كامل، إلا أن هذا يحدث بسبب عدة عوامل بما في ذلك قدرة المعلمين على تقديم المواد لا تزال محدودة للغاية من حيث الأساليب والاستراتيجيات أو عرض المواد في الكتب المدرسية التي لا تتوافق مع احتياجات التلاميذ.

كلما زادت جودة كتاب الدراسي زاد تأثيره في تحقيق أهداف تعلم المواد. وينطبق هذا أيضاً على تعلم اللغة العربية. فالمواد الخاصة باللغة العربية تتميز بخصائص تختلف عن المواد الأخرى. من المهم أن يختلف كتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عن كتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية للناطقين بها، من حيث الهدف والتركيب والوسائل. من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، من الضروري أن يكون هناك كتاب دراسي جيد.

<sup>7</sup>Muslich Masnur, *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 8.

<sup>8</sup> Sitepu BP, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 23.

ويعتبر الكتاب الدراسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهداف عامته، وللكتاب الدراسي أهمية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة، إذ هو وسيلة في مساعدة الطالب وتشكيل قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه بل وتزويده بالوعي وحسن السلوك وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البنائية. واختيار مادة الكتاب مهمة جدا لكي تكون متناسبة مع قدرات الطلاب واستعدادات الطلاب وحاجاتهم والقدرة المختلفة من مرحلة إلى مرحلة وكلما كان الكتاب وفق استعدادات الطلاب فاقبلوا عليه وزاد اجتذابهم به وفائدته وتأثره بما فيه علميا وتربويا وسلوكيا.<sup>٩</sup>

إن الكتاب المدرسي يؤثر فهم الدارسين تأثيرا كثيرا وإن كانت اختلفت المستويات بين الدارسين. ولذلك، فالعناية والدقة ينبغي على إعداد الكتاب الدراسي. يستخدمه الدارسون في تذكير الدرس والتعمق به، حيث ينظرون الكتب عندما يتعلمون بأنفسهم دون مدرس في المدرسة كانوا أم في منزلهم. إن الكتاب المدرسي له أهمية بالغة وكبيرة في العملي التعليمية باعتباره أهم الأدوات التعليمية التي

---

<sup>٩</sup> صفرائي بن محمد سامين، الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهميته ووظائفه وأهداف تعليمها، (المنار: العدد الأول ٢٠١٧)، ٧٩.

يستخدمها المعلم في تعليمه المواد الاجتماعية والعلمية، كما أنه منتشر بصورة واسعة في جميع المجالات والأقطار لذا كان من الضروري العناية به والعمل الدائم على تحسينه وتطويره من اجل تحقيق مزيد من الفائدة ولكي يحقق الكتاب المدرسي دوره الحقيقي في العملية التعليمية. فإذا كان الكتاب جيدا صحيحا في تعبير المعرفة والخبرة فعلى الدارسين فهما حقيقا لا غلط فيه. ولو كان الكتاب الذي يستخدمونه يضمن الأخطاء فعليهم فهما خاطئا.

لكن حتى الآن، يبدو أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا كذلك لم تظهر نتائج مرضية. قد يكون هذا بسبب عدة عوامل، على سبيل المثال: المناهج والمعلمين والمواد التعليمية. من ناحية المناهج، فإن المشكلة التي تحدث غالبًا هي أن المنهج الدراسي غير ملائم المستخدمة لا تمثل الجوانب التي يحتاجها الطلاب شاملة. من ناحية المعلمين أنهم ليسوا مستعدين أيضا من الجوانب النظرية والعملية للتدريس. ومن ناحية المواد الدراسية هي بسبب التناقض بين أهداف التعلم والمواد تدرس بحيث تكون النتائج أقل فعالية.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>Asbarin Asbarin et al., "Al- Ta' Rib An Analysis on The Principles of Arabic Textbooks for Madrasah Aliyah in Indonesia : Based on The Ministry of Education and Rusydi Ahmad Thu' Aimah", *Arabiyatuna* 10. No. 2 (2022): 171-184.

وأما تأليف المواد الدراسية المزية، يجب أن تستند إلى ظرف خلفية الطلاب وثقافتهم حتى يستطيع أن يعطي السهول للطلاب والمعلمين في عملية التعلم ويسهل الطالب أن يتعلمها بنفسه. وإضافة إلى ذلك التحديات الداخلية في تطوير مناهج اللغة العربية هي تعليم اللغة العربية في المدارس تميل إلى أن تكون هيكلية وأقل وظيفية واتصالية. من الضروري، تطوير تعليم اللغة العربية لا يقتصر الأمر على قواعد اللغة العربية بل على كفاءات للمهارات اللغة العربية. قد شرح الوزير في المقترحات KMA 183 لأن منهج اللغة العربية يجب أن تكون اللغة العربية أعمق وأوسع من ناحية كافية تجهيز كفاءة الطلاب في القراءة والكتابة والتواصل والتعبير حتى يتم فهم اللغة العربية بلغة سهلة وممتعة ولكنها ليست بصرف النظر عن السياق الثقافي الإندونيسي.<sup>11</sup>

في زمننا الحاضر، هناك العديد من أنواع الكتب المدرسية المتداولة في المدارس والتي تبدو روتينية ولا تزال هناك العديد من نتائج التحريفات، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية لغير العرب. فإنه من الضروري إجراء اختبارات تقييم وجدوى بحيث يمكن مراجعة الكتب

---

<sup>11</sup>Direktorat Kskk Madrasah, KMA 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Madrasah (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

المدرسية التي تم تداولها واستخدامها بجودة أفضل. لا تدع الكتاب المتداول تهيمن عليه ثقافات أجنبية لا تقوم على موضوعية إعداده.<sup>12</sup> وبعد المنهج العلمي من أحد الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم، في كتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة الذي الفه صوفان صوفيان، ومن المكتوب أن التلاميذ سيحققون أهدافا تعليمية في شكل القدرة على إتقان مادة التدريس التي تتكون من عدة كفاءات الكلام والقراءة والحوار والقواعد بعد المرور بعملية الملاحظة والاستجواب والاستكشاف والربط والتواصل.

يوجد اختلاف في تقديم المادة. في قرار وزير الدينية، توجد مادة القواعد اللغوية في كل باب، بينما في كتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة سيلجون، تكون مادة القواعد اللغوية مستقلة بحيث يتناول أربعة أبواب في الكتاب المواضيع، والباين الآخرين يتناولان القواعد اللغوية. ولا توجد أبواب الاستماع قط. ولا بد في أول الكتاب دليل عام عن كيفية استخدام الكتاب وأنشطة الدراسة هناك الكفاءة الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة. أما في هذا الكتاب لا

---

<sup>12</sup>Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata 2012), xi.

توجد المذكورات الا الكفاءة الأساسية في كل أول الباب بغير مفصلة.

ولقد أثرت التقدمات في تكنولوجيا المعلومات، خاصة منصات الوسائط الاجتماعية، على ديناميكيات اللغة، بما في ذلك اللغة العربية.<sup>13</sup> لا بد من توسيع المفردات الحديثة والمفردات في ذلك الكتاب قليلة و ضيقة و لم تناسب بحياة اليومية لا توجد شيء جديد هناك والمحادثة محدودة ومغلقة كما في الباب الاول موضوعه المهنة. المفردات هناك خمسة عشر منها: مدرس ومهندس وطبيب وطيار وفلاح وموظف وبواب وشرطي وجندي وممرضة وصحافي وطباخ وتاجر وخياط وربة البيت. يمكن الكاتب زيادة المفردات كيويتوبر وتيكتوكر ومدون ومنشئ المحتوى ومشهورة على إنستغرام ومصور فيديو ورسام متحرك وأعمال التجارة الإلكترونية. من جانب مادة القواعد في ذلك الكتاب الفعل الماضي والفعل المضارع اما في الذي حددته وزارة التربية والتعليم والثقافة اسم الاشارة و اسم صفة والمبتدأ والخبر.

---

<sup>13</sup> Yuyun Rohmatul Uyuni, Nuroh Nuroh, Novi Amalia, "Social Media Language Trends: A Study of Changes in the Meaning of Contemporary Arabic Words in the Digital Era", *IJALT* Vol. 06 No. 02 (July-December 2024):183.

وقد يقرر المعيار التربوي الوطني (BSNP) معايير المواد اللائقة الذي استخدمت وحدة التعليم في تنظيم وزارة التعليم والثقافة إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦ عن الكتاب الدراسي أن محتوى الكتاب الدراسي يجب أن يتوفر شروط المحتوى ووجه اللغة وعرض المحتوى والرسومات.<sup>١٤</sup>

ومن عناصر ذلك الشروط، أولاً أن في المحتوى يجب أن يوافق المحتوى بكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية بالمنهج المطبق ودقة المحتوى في القراءة والمفهوم والمادة والتمثيل والتدريب والمواد الداعمة ذات الصلة بتطور علوم المعرفة وتناسب مع المستوى المعرفي للطلاب. ثانياً في وجه اللغة ينبغي أن يستخدم اللغة العربية جيداً وسهل الفهم ثم يجب اختيار المفردات وترتيب الجمل وتنظيم الفقرة ويجب أيضاً أن تستخدم الترجمة الكتابة الصوتية الموحدة. ثالثاً في عرض المحتوى ينبغي أن يستخدم تصميم الكتاب كما في المنهج المقرر. ثم يجب تصميم النطاق والتسلسل بشكل منطقي، بدءاً من الجانب المعتاد للطلاب ثم ينتقلون إلى الجديد والمعقد حتى التجريد. ويقوى بالكتاب المقرر وجذب اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفيز الطلاب على تعلم المادة

---

<sup>14</sup> Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra", *Al Suniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab* 1, No.2 (2018): 129.

يسترد ترتيب المواد التعليمية ومنهجية الكتابة بجوانب القدرات ومستوى تطور الطلاب. رابعا تشمل الرسومات مقدار الكتاب وجنس القرطاس وتصميم الغلاف والمحتوى ثم الطباعة والتخطيط وجودة التشطيب والرسوم التوضيحية.<sup>١٥</sup>

بعد معرفة المشكلات التي تواجهها الباحثة في تعلم اللغة العربية، ستقوم بتقييم كتب الدراسي لتعليم اللغة العربية للفصل الخامس واختارت هذا الكتاب كمادة تقييمية بعد أن أجرت دراسة أعمق، كان هناك بعض التناقض بين المنهج العلمي وطريقة عرض المادة في الكتب المدرسية العربية. لذلك تود أن تعرف إلى أي مدى يقدم كتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للصف الخامس ويتم المادة دمجها وفاقا للمعايير التي نشرها المعيار التربوي الوطني. طور المعيار التربوي الوطني أداة تقييم الكتاب المدرسي ليتم تصنيفها على أنها كتاب قياسي. وفقا للمعيار التربوي الوطني، يجب أن يفي الكتاب المدرسي الجيد بأربعة عناصر من المناسب، وهي مناسبة المواد أو المحتوى، ومناسبة العرض، والمناسبة اللغوية والمناسبة الرسومية.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> Muhammad Infithar Al-Ahqaf, "Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah", *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6. No. 2 (2019): 7-8.

<sup>16</sup> Suri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013", *Jurnal Bahasa Arab*, Volume I. No II, (2018): 144.

من المعروف أن إعداد المواد الدراسية ليس أمراً هيئياً. وهو يحتاج إلى دليل يرجع إلى الدراسات وخبرات علماء التعليم خاصة تعليم اللغة العربية. بل لا بد أن يعرف أن تعليم اللغة العربية للناطقين بها يختلف عن تعليمها لغير الناطقين بها.<sup>١٧</sup> إذا، ينبغي أن تراعى أموراً مهمة من حيث مادة الكتاب واللغة وعرض المادة والتدريبات والمهارات وتنظيم المادة وإخراج المادة والطباعة والمستوى اللغوي والروق الفردية. إذا أهمل المؤلف هذه الأشياء فلا شك أن تبدو المشكلات في مخرج التعليم. وكما شرحت الباحثة، أن هذا الكتاب قد استخدمه كل المدارس في بلادنا. ولكن هذا الكتاب يناسب بأحوال الطلاب، من ناحية المنهج الحديث، والثقافة، والتدريس أو لم تناسب بها. لذلك، يحتاج هذا الكتاب إلى تحليله، هل هو وافق للهيئة المعيارية التربوي الوطني التي وضعتها وزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا أو لا.

وأما سبب استخدمت الباحثة وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا كي يكون معيارية كتابة المواد الدراسية لأن هذه معايير مقبول على المستوى الوطني لجودته كمعيار كتابة المواد الدراسية

<sup>١٧</sup> مهمة الخيرية، "تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن طباعة وزارة الشؤون الدينية منح التعليم ٢٠١٣".

الجيدة وفقا للقرار الوزارة التربوية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا رقم ٢٨ سنة ٢٠٢١ إضافة إلى ذلك، يكون هذا البحث بحثا مهما جدا في تحليل هذا الكتاب بمعايير وزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا من جودة المحتوى ودعم التعليم واللغة وعرض التصميم كي يكون موادا دراسية ومناسبة لدى الطلبة لغير الناطقين باللغة العربية خصوصا لمعلم اللغة العربية وطلبة المرحلة الابتدائية في بلادنا إندونيسيا.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة سيلجون؟
٢. كيف تحليل الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة سيلجون على نظرية المعيار التربوي الوطني؟

## ج. تحديد المشكلة

حددت الباحثة في هذا البحث، كما يلي :

١. الحد الموضوعي

تركز الباحثة على تحليل كتاب الدراسي اللغة العربية للصف الخامس للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة سيلجون مطبع ٢٠٢٤ على نظرية المعيار التربوي الوطني.

٢. الحد الزمان: يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

٣. تحديد المصطلحات

تهدف الباحثة في هذا تحديد المصطلحات المستخدمة على موضوع هذا البحث كما يلي:  
أ) تحليل الكتاب: هو أداة بحث تستخدم لتحديد وجود كلمات أو موضوعات أو مفاهيم معينة ضمن بعض البيانات النوعية المحددة (أي النص).

ب) الكتاب الدراسي بأنه الكتاب الذي تعرض فيه بطريقة منظمة مادة مختارة في موضوع معين وقد صيغت في

نصوص مكتوبة بحيث ترضي موقفاً بعينه في عمليات  
التعليم والتعلم.<sup>١٨</sup>

(ج) كتاب اللغة العربية: كتاب التعليم باللغة العربية التي تجتمع  
فيه المهارات والمعلومات عن قواعد اللغة العربية.

(د) صفان صفيان: هو المؤلف في كتاب اللغة العربية الذي  
نشرته VC Karya Publishing للصف الخامس للمدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة ٢٠٢٤.

(هـ) أساس نظرية في تحليل الكتاب: نظرية المعيار التربوي  
الوطني

#### د. أهداف البحث

١. لمعرفة الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة سيلجون.

٢. لمعرفة حصول تحليل الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة روضة الجنة

سيلجون على نظرية المعيار التربوي الوطني.

---

<sup>18</sup> Muhammad Qodri, "مواصفات الكتاب المدرسي العربي الجيد: للمرحلة الابتدائية", *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1. No. 2. (2022): 103 ز

## هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية: أن يقصد هذا البحث إعطاء المعرفة والمعلومات والمراجع في تحليل الكتاب الدراسي باللغة العربية.
٢. الفائدة التطبيقية فهي كما يلي:
  - أ) للباحث: أن يكون هذا البحث تدريباً للكتاب في التحليل عن المميزات والعيوب في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية.
  - ب) للطلاب: أن يستطيع الطلاب لفهم محتوى الكتاب اللغة العربية بجيدة.
  - ج) للمدرس: أن يعرف المدرس أن الكتاب الدراسي المستخدم توفير الشروط الذي يناسب بالمنهج والكفاءة، حتى يوصل أهداف التعلم.
  - د) للمدرسة: أن يكون المصدر في إعداد المواد الدراسي الجيد.

## و. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قامت به مائدة سافطري من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٧، تحت الموضوع

"تحليل محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل"، رسالة الماجستير. أهداف البحث هو (١) لمعرفة ملائمة محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق أسس إعداد الكتاب التعليمي الجيد (٢) لمعرفة ملائمة محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق معيار المنهج المتكامل. أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة فهي المنهج الوصفي التحليلي على المدخل الكمي. وأدوات البحث بطريقتين هما طريقة الاستبانة والوثائق.

٢. البحث الذي قامت به نونوك إستعانة أوفير من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠٢٢، تحت الموضوع "تحليل محتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للشؤون الدينية على ضوء وسطية الإسلام"، رسالة الماجستير. أهداف البحث هو (١) لمعرفة المحتويات الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للشؤون الدينية لفصل العاشر الثانوي (٢) لمعرفة تصوير

وسطية الإسلام التي حققها وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا (٣) لمعرفة موافقة المحتوى الكتاب درس اللغة العربية للشؤون الدينية التي تحتل ضوء وسطية الإسلام. أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة فهي مدخل الكيفي التحليلي.

٣. البحث الذي قام به إنديكا سيبريانسا من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا في سنة ٢٠١٥، تحت الموضوع "تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية تأليف أ شيخ الدين وحليد الكاف وجلال السيوطي". أهداف البحث هو (١) لمعرفة الاختيار والتدرج والتقديم والاعادة المواد في كتاب اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية تأليف أ شيخ الدين وحليد الكاف وجلال السيوطي (٢) لمعرفة صواب كتاب اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية تأليف أ شيخ الدين وحليد الكاف وجلال السيوطي. أما طريقة البحث التي استخدمها الباحث فهي منهج وصفي تحليلي. وطريقة جمع البيانات هي الوثائق لأن من البحوث المكتبية.

٤. البحث الذي قامت به فاهمة أمر الله من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٢. تحت الموضوع "تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية على نظرية كونينجسورث". رسالة الماجستير. أهداف البحث هو (١) لتقويم أهداف الكتاب الدراسي للغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر ومدخله على نظرية كونينجسورث. (٢) لتقويم عناصر اللغة للكتاب الدراسي للغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر على نظرية كونينجسورث (٣) لتقويم مهارات لغوية الكتاب الدراسي للغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر على نظرية كونينجسورث. (٤) لتقويم موضوعات الكتاب الدراسي للغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر على نظرية كونينجسورث. (٥) لتقويم منهجية الكتاب الدراسي للغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر على نظرية كونينجسورث. يستخدم هذا البحث منهجاً مركباً أو طرق مختلطة وهي طريقة بحث. تجمع بين الأساليب النوعية والكمية

٥. البحث الذي قام به شهاب الدين من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية كديري في سنة ٢٠٢١، تحت الموضوع "تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة

العربية لمحمد إلیاس مطبعة وزارة الشؤون الدينية على أساس نظرية  
وليام فرنجیس ماجکی للصف العاشر بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية"، رسالة الماجستير. أهداف البحث هو (١) لمعرفة  
المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية لمحمد إلیاس مطبعة وزارة  
الشؤون الدينية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (٢)  
لمعرفة تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية لمحمد إلیاس  
مطبعة وزارة الشؤون الدينية على أساس نظرية وليام فرنجیس  
ماجکی للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية. أما طريقة  
البحث التي استخدمها الباحث فهي منهج وصفي تحليلي.  
وطريقة جمع البيانات هي الوثائق لأن من البحوث المكتبية.  
أما الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو من حيث  
صياغة المشكلة والكتاب المبحوث ومحتوى المواد في الكتاب  
الدراسي والنظريات تستخدم في التحليل. والمساواة بينه وبينها أن  
كلا منها يبحث في جودة الكتاب الدراسي الجيد. وهذا البحث  
هو نظرة ثاقبة إضافية في دراسة معايير الجودة للكتب المدرسية  
لتعليم اللغة العربية في البحث.

## ز. نظام البحث

ومن كل مظاهرات تقسم الباحثة الموضوعات إلى خمسة أقسام وهي كما يلي:

### الباب الأول:

تبحث الباحثة في مقدم التي تشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، إجراءات البحث، تنظيم البحث.

### الباب الثاني:

تبحث الباحثة في الإطار النظري الذي يشتمل على تعريف الكتاب الدراسي، أهمية كتاب الدراسي في التعليم، خصائص كتاب الدراسي، وظيفة كتاب الدراسي، نظرية المعيار التربوي الوطني على تحليل الكتاب الدراسي.

### الباب الثالث:

تبحث الباحثة في مدخل البحث ومنهجه، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

### الباب الرابع:

تبحث الباحثة في نتائج البيانات التي تشتمل على وصفة تحليل الكتاب الدراسي على أساس نظرية المعيار التربوي الوطني و

وتحليل البيانات على الوثائق لكي يتعرف المعلومات ومواد الوثائق مرتباً، وكذلك من نتائج التحليل من استبيان المدرس اللغة العربية في أي مكان.

الباب الخامس:

تبحث الباحثة في الخاتمة التي تشتمل على ملخص نتائج البحث والتضمين والاقتراحات.