

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا ينكر أحد بأن المفردات شيء مهم وضروري في تعلم أية لغات في العالم لا سيما اللغة العربية. إن هذه اللغة الضاد من اللغات التي فيها مفردة كثيرة، بل تتكون من الأضداد والترادف والإشتراك فالتلاميذ لا يمكن أن يتحدث باللغة العربية بدون سيطرة على المفردات ورغم يحفظها التلاميذ بعدد كثير لا بد عليه أن يناسب استخدامها حسب سياق الكلام والجملة حتى يستفيد منها المخاطب والقارئ.

ولقد اهتمت المدارس والجامعات الإسلامية باللغة العربية وحرصت كل الحرص على تطويرها حتى يستخدمها ويستفيد منها الطلبة في كل محتاجاتها اللغوية وحث مدرسو اللغة على ممارستها وتطبيقها خير تطبيق في كل المهارات اللغوية الموجودة لأن الطالب كلما ازداد المفردات فازدادت كفايته في مهارة

اللغة حيث يؤدي إلى أن يقدر على ممارسة الكلام والكتابة وفهم المسموع والقراءة جيدا

لا يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية على أن تعلم المفردات قضية أساسية باعتبارها تعلم اللغة الثانية ولا يستغني عن إجابتها. ولا يكون تعليم المفردات فعالية إلا أن يستعيب التلاميذ على هذه الشروط منها صحة نطق الحروف، وفهم المعاني ومعرفة طريقة الاشتقاق منها، ووصفها في تركيب لغوي صحيح، وقادر على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسبة لذلك. إن وظيفة المدرس في المدرسة والجامعة تعين على نجاح التلاميذ في تحقيق اللغة وهي وجود عملية اتصالية وتقديم الفكرة شفويا كان أم كتابيا عن طريق مراعاة الاهتمام باختيار المفردات المناسبة.

وقررت الهيئة الدينية لوزارة الشؤون الدينية إندونيسيا حول ٧٠٠ -

١٥٠٠ مفردة أن يستعيب التلاميذ على المفردات في المرحلة المتوسطة^١ وهذا

هتد لعل أن يزداد التلاميذ عددها في المرحلة العالية أو الجامعية لا سيما، أن

¹ Departemen Agama, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Ketentuan Pokok, Pengembangan Silabus, Penilaian Berbasis Kelas, Pengelolaan Dan Pelaksanaan KBK, Jakarta Pusat*, vol. 3804248, 2002.

يستخدم التلاميذ المفردات في المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة كما أكدها منير إن أربع مهارات وفي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة أساس ومبدأ تعليم اللغة العربية^٢ إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير لأن المتكلم يستطيع أن يفكر لم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما برد^٣

تعلم المفردات في اللغة العربية يعد أمرًا بالغ الأهمية لأنه يساعد المتعلمين على تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل شامل. يمكن للمفردات أن تسهم في تقوية الفهم اللغوي، وتسهيل التواصل الشفهي والكتابي، كما تسهم في فهم النصوص الأدبية والدينية. بفضل المفردات الجيدة، يصبح الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل دقيق وواضح^٤

ظاهرة تدريس المفردات في اللغة العربية تشمل مجموعة من الأساليب والطرق التي تهدف إلى تحسين قدرة التلاميذ على استخدام المفردات بشكل فعال. يشمل هذا تدريس المفردات من خلال القراءة، الاستماع، والأنشطة

² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (jakarta: KENCANA Jl. Tamba Raya No. 23 Rawamangun - Jakarta 13220, 2015).

^٣ محمود كامل الناقة، "عليم اللغة العربية بلغات أخرى. n.d., 161،"

^٤ زين العارفين، "اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها"، ٢٠١٠، ٦. ص. 24.

بعض التلاميذ صعوبات في ربط المفردات بالمعنى الصحيح أو في تطبيقها بشكل مناسب^٧

من الضروري إجراء تحليل دقيق للمشاكل التي يواجهها التلاميذ في تعلم المفردات. يتطلب ذلك دراسة العوامل التي تؤثر في تعلم المفردات، مثل طريقة التدريس، مستوى التلاميذ، والموارد التعليمية المتاحة. يمكن أن يساعد هذا التحليل في تحديد أسباب ضعف استيعاب المفردات ويؤدي إلى حلول عملية لمعالجة هذه القضايا^٨

يجب البحث عن بدائل لحل المشاكل المتعلقة بتعليم المفردات، مثل تحسين أساليب التدريس واستخدام التكنولوجيا في التعليم. يمكن أيضاً تعزيز التعاون بين المعلمين والطلاب من خلال الأنشطة التفاعلية التي تسمح للتلاميذ بتطبيق المفردات في سياقات حياتية. إضافة إلى ذلك، يمكن تنويع

^٧بيما نوفل علي أنشاه، "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي

أجونج المبونج الجنوبية، "٢٠١٥، ص. 25

^٨بيما نوفل علي أنشاه، "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج

المبونج الجنوبية، "٢٠١٥، ص. ٥٦.

يجيدون اللغة العربية وهناك حتى بعض التلاميذ الذين يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة.

يعتقد المؤلف أن هذا يحدث فقط بسبب عدم الإلمام، بالنسبة للطلاب اللغة العربية هي لغة ثانية أو لغة أجنبية لذلك يجب أن يكون هناك تعلم خاص للغة العربية أشياء أخرى مع الإندونيسية وهي اللغة الرئيسية للطلاب ثم وجد المؤلف منصة يمكنها المساعدة والتغلب على المشاكل التي طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سيرانج من خلال التعلم باستخدام منصة اللعب التعليمي، يمكن أن تساعدنا منصة educaplay في التعلم بميزات رائعة ويمكنها أيضا أن تجعل الطلاب أكثر حماسا في التعلم بمظهر جذاب عند التركيز على الحلول المقدمة للمشاكل المتعلقة بتعلم المفردات، من الضروري أن نأخذ في الاعتبار مزايا وعيوب كل حل. على سبيل المثال، استخدام التكنولوجيا في التدريس يمكن أن يسهم في تحسين تعلم المفردات، ولكنه قد يواجه تحديات في التأكد من إلمام جميع الطلاب بالتقنيات الحديثة.

من جهة أخرى، الأنشطة التفاعلية تساعد على تعزيز استخدام المفردات، لكنها قد تحتاج إلى وقت طويل لتحضيرها وتنفيذها بشكل فعال^{١١}.

ب . أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث، أن المشكلة في هذا البحث هي :

١. كيف استخدام وسيلة " educaplay " في تدريب سيطرة التلاميذ على

المفردات ؟

٢. كيف تكون سيطرة التلاميذ على المفردات؟

٣. مامدى فعالية استخدام وسيلة educaplay على تدريب سيطرة التلاميذ

على مفردات ؟

ج . أهداف البحث

١. للتعرف على استخدام وسيلة " educaplay " في تدريب سيطرة التلاميذ

على المفردات

٢. للتعرف على سيطرة التلاميذ على المفردات

^{١١} العارفين، "اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها." ص. ٦٩

٣. للتعرف على فعالية استخدام وسيلة educaplay على تدريب سيطرة

التلاميذ على مفردا

د. فوائد البحث

ونتائج هذا البحث أن تكون مفيدة كما يلي

١. للمعلم

أ. على المعلمين تحسين أساليب التدريس في عملية التعلم، وخاصة في

دروس المفردات العربية

ب. المادة معلومة مفيدة للمعلم في تحسين عملية تعليم حتى أنه

يمكن تحسين نظام تعليم اللغة العربية لتحقيق الهدف الأقصى

ج. يفيد المدرس على المعلومات والمقارنات في اختيار وسائل التعليم

المتصل الزيادة الأنشطة ونتائج تعليم التلاميذ في اللغة العربية

٢. للتلاميذ

أ. يساعد التلاميذ في سيطرة مفردات اللغة العربية.

ب. ترقية تحصيل التلاميذ في التعليم، نحو تفاهم واتقان

ج. ترقية نشاط التلاميذ في التعليم

٣. للمدرسة

هذا البحث يمكن من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة حافزا

للمدارس على ابتكار وسائل تعليمية للمفردات العربية وبالمثل لنتائج

هذه الدراسة لتكون مفيدة لتحسين أنشطة التعليم في الفصل الدراسي.

ويمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية التعليم اللغة العربية في المدارس

خصوصا في هذه الدراسة

٤. للجامعة

أ. معلومات جهرية وما همة الأفكار لقسم التعليم اللغة العربية

ب. مادة مقروءة وخزنة للبحث العلم وللمكتبة المركزية جامعة

الإسلامية الحكومية جامعة السلطان مولانا حسن الدين، بانتن

ومكتبة كلية التربية ومكتبة الجامعة

٥. للباحثين

لزيادة المعرفة والخبرة والأفكار المتعلقة تعلم المفردات العربية.

هـ. تنظيم البحث

وينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب:

الباب الأول : مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث و

أهداف البحث و فوائد البحث وتنظيم البحث .

الباب الثاني : الأطار النظري للبحث وهو يحتوي على المباحث العامة عن

وسيلة التعليمية educaplay

الباب الثالث : منهج البحث و هو يحتوي على موقع البحث و موعده، و

منهج البحث، و متغيرات البحث، المجتمع البحث والعينته، و

أدوات البحث، و تقنيات تحليل البيانات ، و الفرضية

الإحصائية.

الباب الرابع : تحليل البيانات، و متطلبات تحليل الاختبار، و اختبار الفرضية،

و مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : خاتمة ، و هي تحتوي على النتائج و المقترحات