

PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS
***MULTIPLE INTELEGENT* MUNIF CHATIB**
DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM



Oleh:

RUF'AH
NIM. 1440101246

TESIS MAGISTER

Diajukan kepada Program Pascasarjana
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

SERANG 2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **RUF'AH**
NIM : 1440101246
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS *MULTIPLE INTELEGENT* MUNIF CHATIB DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku didunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuansinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, Juni 2016
Saya yang menyatakan,

Materai 6000

RUF'AH
NIM. 1440101246

HALAMAMAN PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS
MULTIPLE INTELEAGENT MUNIF
CHATIB DALAM PERSPEKTIF
PENDIDIKAN ISLAM**

Nama : Ruf'ah
NIM : 1440101246
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 2 Juni 2016

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Serang, Juni 2016

Direktur,

Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A
NIP. 19580519 198503 1 003



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
"SULTAN MAULANA HASANUDDIN" BANTEN**
Jl. Jend. Soedirman No. 30 Ciceri Serang 42118
Tlp : (0254) 200 323 – 208849 Fax. 200022

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di - Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS *MULTIPLE INTELEGENT* MUNIF CHATIB DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM** yang ditulis oleh:

Nama : **RUF'AH**
NIM : 1440101246
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah sepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti **UJIAN TESIS MAGISTER** dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Serang, Juni 2016

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Mohamad Hudaeri, M.Ag
NIP. 19770813 200604 1 003

Dr. Susari, MA
NIP. 196611131996031001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS
MULTIPLE INTELEGENT MUNIF
CHATIB DALAM PERSPEKTIF
PENDIDIKAN ISLAM**

Nama : RUF'AH

NIM : 1440101246

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Hunaenah M.M ()

Sekretaris : Dr. Nana Suryana Permana,M.Pd ()

Penguji I : Dr. Muhajir M.A ()

penguji II : Dr. Anis Fauzi,M.Si ()

Pembimbing I : Dr. Susari M.M ()

Pembimbing II : Dr. Muhamad Hudaeri,M,Ag ()

Diuji di Serang pada tanggal 2 Juni 2016

Waktu : 08.00 – 09.00 WIB

Hasil/nilai :

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude

ABTRAK

Ruf'ah, **Konsep Pendidikan Karakter *Multiple Integences* Prespektif Munif Chatib dalam Kajian Islam**, Tesis IAIN "SMH" Banten Konsentrasi Pendidikan Agama Islam, Program Studi Pendidikan Islam, Program Pasca Sarjana, IAIN "SMH" Banten 2016

Penelitian ini berangkat dari fakta bahwa sistem pendidikan di Indonesia (pada umumnya) belum mampu menjadi solusi untuk memperbaiki degradasi moral yaitu melalui model pendidikan yang manusiawi, yaitu pendidikan yang mengakomodir potensi kecerdasan manusia yang bersifat jamak (*multiple ingtelegences*). Dalam penelitian ini penulis mengkaji teori *multiple intelegences* yang di kembangkan oleh Munif Chatib.

Penelitian ini merupakan penelitain kepustakaan (*library research*) pengumpulan data di lakukan dengan cara menganalisis buku-buku karangan Munif Chatib dan mengumpulkan data dari sumber lain yang relevan. Pendekatan dalam penelitian ini adalah Pedagogik Psikologi. Teknik analisis data yang di gunakan ialah *content analisys* dilanjutkan pada deskriptis analitik.

Hasil penelitian menunjukkan; *Pertama* konsep pembelajaran berbasis *multiple integences* (Prespektif Munif Chatib) di sekolah secara global meliputi tiga tahap penting, Yaitu *Input*, Proses dan *Output*. Pada tahap input; menggunakan *multiple intengences Reseach* (MIR) dalam penerimaan peserta didik barunya. Tahapan yang kedua adalah tahapan pada proses pembelajaran. Dimana nantinya gaya mengajar gurunya harus sama dengan gaya belajar peserta didiknya. Pada Tahap *output*, dalam pembelajaran berbasis *multiple intelgences* penilaiannya menggunakan penilaian *autentik*. Penilaian autentik adalah sebuah penilain terhadap sosok utuh seorang peserta didik yang bukan di ukur dari segi kognitifnya saja melainkan juga diukur dari segi afektif dan psikomotorik peserta didik. *Kedua*, pendidikan berbasis kecerdasan jamak relevan diterapkan dalam pendidikan islam baik yang bersifat mikro atau makro. Islam mempunyai konsep fitrah dalam hal mengembangkan potensi manusia, dan konsep fitrah inilah yang harus dibimbing ke arah yang baik, salah satunya dengan metode *pembelajaran Multiple intelegence*.

Kata Kunci ; Pendidikan Karakter, *Multiple intelegence*.

ABSTRACT

Rufah, Concept of Character Education Integences Multiple Perspective Munif Chatib in Islamic Studies, Thesis IAIN "SMH" Concentration Banten Islamic Education, Islamic Education Studies Program, Graduate Program, IAIN "SMH" Banten 2016

This paper starts from the fact that the education system in Indonesia (in general) have not been able to be a solution to fix the moral degradation that is through humane education model, namely education mengakumodir potential human intelligences that are plural (multiple ingtelegences). In this study the authors examine theories have multiple intelegences that was developed by Munif Chatib.

This study library research data collection is done by analyzing the books of Munif Chatib and collect data from other relevant sources. The approach in this study are Pedagogical Psychology. Analisis engineering data used is content analisis continued on descriptive analytic.

The results showed; The first concept-based learning multiple integences (Prespekatif Munif Chatib) in schools globally covers three important stages, ie Input, Process and Output. At the input stage; using multiple integences Reseach (MIR) in the acceptance of new learners. The second stages are stages in the learning process. Where the latter style of teaching the teacher must be the same as learning styles learners. In the output stage, in multiple intelgences judgment based learning using authentic assessment. Authentic assessment is an assessment of the whole figure of a learner who is not measured in terms of cognitive alone but also measured in terms of affective and psychomotor learners. Second, intelligence-based education relevant plural applied in Islamic education both at micro or macro. Islam has the concept of nature in terms of developing human potential, and the concept of nature is to be guided in the right direction, one of them with the learning method Multiple intelligence. In general, the method can be used on Islamic Education (PAI) should refer to the type of intelligence of learners. As for some form of evaluation in accordance with the PAI learning Multiple intelegences is the portfolio, penialian while studying and writing about

Keywords ; Character Education, Multiple Intelligence

ملخص

رفعة، مفهوم الأحرف التعليم الذكاءات المتعددة الدعاة منظور منيف في الدراسات الإسلامية، أطروحة IAIN "سمه" تركيز بانيتين التربية الإسلامية، برنامج دراسات التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، وإيان "سمه" بانتام ٢٠١٦ تبدأ هذه الورقة من حقيقة أن نظام التعليم في إندونيسيا (بشكل عام) لم تكن قادرة على أن تكون حلاً لإصلاح التدهور الأخلاقي الذي هو عبارة عن نموذج التعليم إنسانية من العناصر، وهي التعليم تستوعب الذكاءات البشرية المحتملة التي هي الجمع (الذكاءات المتعددة). في هذه الدراسة بفحص الكتاب النظريات التي لديها الذكاءات المتعددة تم تطويره من قبل منيف واعظ.

هذا البحث يتم جمع بيانات مكتبة (مكتبة البحوث) عن طريق تحليل كتب منيف اعظ وجمع البيانات من مصادر أخرى ذات صلة. النهج المتبع في هذه الدراسة وعلم النفس التربوي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى استمر في الوصفي التحليلي

وأظهرت النتائج؛ أول مفهوم قائم على التعلم الذكاءات المتعددة (منظور منيف واعظ) المدارس يغطي عالمياً ثلاث مراحل مهمة، أي المدخلات، العمليات والمخرجات. في مرحلة المدخلات؛ باستخدام الذكاءات المتعددة أبحاث (MIR) في قبول الدارسين الجدد. المراحل الثانية هي مراحل في عملية التعلم. حيث يجب أن يكون النمط الأخير من تدريس المعلم نفس أساليب التعلم المتعلمين. في مرحلة الانتاج، في الحكم على أساس التعلم باستخدام الذكاءات المتعددة التقييم الحقيقي. التقييم الحقيقي هو تقييم لشخصية كاملة من المتعلم الذي لا يقاس من حيث المعرفية وحدها، بل أيضاً قياسها المتعلمين العاطفي والنفسي. الثانية، التعليم الجمع ذات الصلة على أساس الاستخبارات تطبيقها في التربية الإسلامية على حد سواء في الدقيقة أو الماكرو. الإسلام له مفهوم الطبيعة من حيث تطوير الإمكانيات البشرية، ومفهوم الطبيعة هو الاسترشاد في الاتجاه الصحيح، واحد منهم مع أسلوب التعلم الاستخبارات متعددة.

الكلمات المفتاحية ؛ حرف التعليم، الذكاء المتعدد

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B / b	be
ت	ta'	T / t	te
ث	tsa'	Š / š	tse (s titik di atas)
ج	jim	J / j	je
ح	ha'	H / ħ	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	dal	D / d	de
ذ	zal'	Ž / ž	zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R / r	er
ز	zai	Z / z	zet
س	sin	S / s	es
ش	syin	Sy / sy	es dan ye
ص	sad	Ş / ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis di bawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Ẓ / ẓ	ẓ (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas,
غ	gain	gh	ge (gabungan atas g dan h)
ف	Fa'	f	ef
ق	qáf	q	qi
ك	káf	k	ka
ل	lam	l	el

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

Konson Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	'hibah
جزية	ditulis	'jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

ا	kasrah	Ditulis	i
ا	fathah	Ditulis	a
ا	dammah	Ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>yas' ā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
Dhammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	<i>furūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

MOTTO

علموا اولادكم فائهم يعيشون في غير زمانكم

(ali Bin Abi Thalib)¹

“ Raise and Educate your children in line to theirs (future) Era ”

“Didiklah anakmu sesuai dengan zamannya”

¹ Abdul Majid Dan Dian andayani, Pendidikan Karakter Perpektif Islam (bandung : PT Remaja Rosdakarya,2011, h.xi

PERSEMBAHAN

**Tesis ini kupersembahkan untuk
Kedua Orang Tua
Keluargaku tercinta
Yang selalu memberikan doa dan motivasinya kepadaku
Teman-teman Guru yayasan Pendidikan Islam darul Hikmah
Pagadungan
Yang selalu memberikan inspirasinya
Dan kepada rekan-rekan seperjuangan yang telah banyak
membantu dalam penyelesaian Tesis ini.....**

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, Atas rahmat dan hidayahNya yang telah diberikan. Hanya dengan izinNya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya dan pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan pertolongan Allah SWT dan usaha yang sungguh-sungguh sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS *MULTIPLE INTELEAGENT* MUNIF CHATIB DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM**

Melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. Rektor Institut Agama Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah mengelola dan mengembangkan IAIN “SMH” Banten kearah yang lebih maju.
2. Bapak Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A. Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun Tesis ini.
3. Bapak Dr. Muhajir, M.A. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri “Sultan Mulana Hasanudin” Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun Tesis ini.
4. Bapak Dr. Susari, MA. sebagai Pembimbing I, dan Dr. Mohamad Hudaeri, M.Ag selaku pembimbing II yang telah memberikan

dorongan motivasinya, sehingga penulis bisa menyelesaikan Tesis ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan selama perkuliahan dan bermanfaat bagi penulis.
6. Seluruh Civitas Akademik IAIN "SMH" Banten yang telah membantu pelayanan administrasi selama perkuliahan dalam rangka penyelesaian Tesis ini.
7. Terima kasih kepada ibu, Suami dan anak-anak tercinta yang telah memberikan doa dan dukungannya, Bapak (Alm) Paman dan Bibi Serta Kakak dan TeteH yang selalu memberikan motivasi baik moril maupun materil.
8. Terima kasih kepada seluruh teman-teman, sahabat beserta rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan saran dan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini.

Akhirnya, mengucapkan banyak terimakasih Atas bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari semua pihak guna perbaikan karya tulis ini.

Serang, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
D. Tinjauan Pustaka	11
E. Kerangka Pemikiran	13
F. Metode Penelitian.....	18
G. Sistematika Pembahasan	23
BAB II KAJIAN TEORI <i>MULTIPLE INTELEGEN</i> DALAM KAJIAN PENDIDIKAN ISLAM	
A. Konsep <i>Multiple Intelligent</i>	25
1. Latar Belakang Munculnya <i>Multiple Intelligent</i>	25
2. Definisi Kecerdasan Menurut Para Tokoh	29
3. <i>Multiple Intelligent</i> dalam Dunia Pendidikan	31
B. Kajian Teori Pendidikan Islam	35
1. Hakikat Pendidikan Islam Ditinjau dari Segi Filofosis.....	35
2. Hakikat Pendidikan Islam Ditinjau dari Segi Kelembagaan.....	47
C. <i>Multiple Intelligent</i> dalam Prespektif Pendidikan Islam.....	54
BAB III PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS <i>MULTIPLE INTELEGEN</i> PERSPEKTIF MUNIF CHATIB	
A. Biografi dan Karya Munif Chatib.....	63
B. Konsep <i>Multiple Intelligent</i> Munif Chatib	65

C. Indikator Sekolah Unggul	75
D. Konstektualisasi Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligent</i>	80
E. Standar Keberhasilan Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligent</i>	87
BAB IV IMPEMEMNTASI <i>MULTIPLE INTELLIGENT</i>	
MUNIF CHATIB MENURUT PENDIDIKAN ISLAM	
A. <i>Multiple Intelligent</i> Munif Chatib dalam Kajian Pendidikan Islam	91
B. Relevansi <i>Multiple Intelligent</i> Munif Chatib dalam Pendidikan Islam	100
C. <i>Multiple Intelligent</i> Munif Chatib dalam Pembentukan Karakter	105
D. Implementasi Pendidikan Karakter (<i>Multiple Intelligent</i>) di SMA Lazuardi Depok	115
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	119
B. Implikasi	121
C. Saran-saran	122
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129