

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

١. تطوير وسيلة فيديو موضوعي عربي في تعليم مهارة الكلام

استنادا على عملية تطوير الوسيلة التعليمية عند Borg and Gall في

كتاب سوجيونو الذي يتكون من ١٠ مراحل، وتجربة على الوسيلة

التعليمية في تعليم الكلام في الصف السابع المدرسة الرحمة المتوسطة

الإسلامية سيرانج. أجرت الباحثة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة

والاختبار.

صممت الباحثة وسائل التعليمية في شكل مقاطع فيديو تعليمية على

مواد التعارف. الفيديو مدته سبع دقائق. الفيديو مزود بخلفية جذابة وصور

وأصوات ونصوص ورسوم متحركة. اجث عن الصور المتحركة التي ستستخدم

في الفيديو على Google. ثم يتم استخدام Kinemaster لمعالجة مقاطع

الفيديو، وإدراج المواد الدراسية.

٢. فعالية وسيلة فيديو موضوعي عربي في تعليم مهارة الكلام

فعالية استخدام وسائل التعلم في تحسين تعلم القراءة يظهر زيادة في القيمة، بقيمة اختبار البعدي أعلى من قيمة اختبار القبلي بمتوسطة قيمة اختبار البعدي ٧٧ % ومتوسط اختبار القبلي ٥٠ %. وبالتالي يتم استنتاج أن وسيلة فيديو موضوعي عربي يمكن أن تحسن تعليم مهارة الكلام الطلاب في الصف السابع المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سيرانج ويمكن استخدامه في أنشطة التعليم.

ب. المقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية هو ما يلي:

١. الوسيلة التعليمية لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام الوسيلة فيديو موضوعي عربي، يمكن أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة لتكرار الدروس التي تم تقديمها.

٢. يمكن استخدام فيديو موضوعي عربي كبديل والتشكيلة في تعليم مهارة

الكلام، لأن الوسيلة تحتوي على أشياء ممتعة للطلاب.

٣. نتائج هذا البحث متوقّعة يمكن أن يستخدم كمّواد البحث التالي إذا كان

لا يزال هناك نقص أو مشاكل جديدة تنشأ.

٤. للمعلمين، مع هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المعلم من إضافة

المعرفة حول وسائل الإعلام التعليمية على أساس الوسيلة التعليمية فيديو،

ويمكن استخدام هذه الوسيلة التعليمية كمرجع كوسيلة التعليمية أثناء عملية

التعليم في المدرسة

٥. للباحثين، لديهم الفرصة مباشرة لتطبيق فيديو كوسيلة التعليمية للطلاب،

وبعد ذلك إذا أصبحوا معلمين، فيمكن استخدامه كمراجع.