

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh skripsi ini merupakan perbuatan plagiarisme atau menyontok karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 03 Mei 2025



Shopia Mutiarani
211240028

ABSTRAK

Shopia Mutiarani, 211240028, 2025. **“Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dengan Menggunakan Media Kancing Positif Dan Negatif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD” (Kuasi Eksperimen dikelas IV SDN Cipocok Jaya 1)**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan menggunakan media kancing positif dan negatif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Dengan jumlah sampel 32 siswa, penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu Kelas IV A berjumlah 32 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas IV B berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan menggunakan media kancing positif dan negatif dibandingkan dengan yang menggunakan metode ceramah. Nilai signifikansi sebesar $0,006 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Nilai rata rata pretest kelas kontrol sebesar 84,84 dan nilai rata-rata posttest kelas kontrol sebesar 87,03. Sedangkan, nilai rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 68,89 setelah dilakukan *treatment* dengan pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan menggunakan media kancing adanya peningkatan menjadi 92,66. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan menggunakan media kancing positif dan negatif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa IV SD.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Media Kancing Positif Dan Negatif, Keterampilan Berpikir Kritis.

Nomor : Nota Dinas

Kepada Yth :

Lampiran : Skripsi

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan Di-Serang

Perihal : Usulan Sidang Skripsi
a.n Shopia Mutiarani
NIM : 211240028

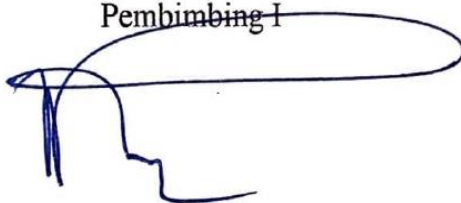
Assalamualaikum Wr. Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Shopia Mutiarani NIM : 211240028** yang berjudul **Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dengan Menggunakan Media Kancing Positif Dan Negatif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV SD**, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

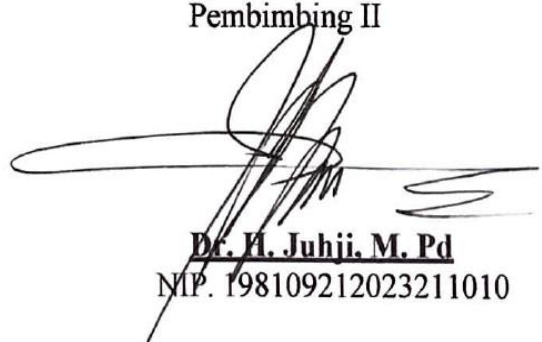
Serang, 03 Mei 2025

Pembimbing I



H. M. Rifqi Rijal. S. Si., M.M.Pd
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II



Dr. H. Juhji. M. Pd
NIP. 198109212023211010

PERSETUJUAN
PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KANCING POSITIF DAN NEGATIF TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD

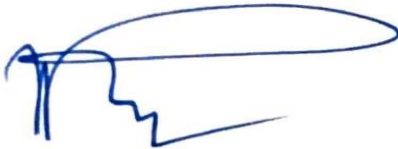
(Kuasi Eksperimen di Kelas 4 SDN Cipocok Jaya 1)

Oleh :

Shopia Mutiarani
211240028

Menyetujui,

Pembimbing I,



H. M. Rifqi Rijal S. Si., M.M.Pd
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II,



Dr. H. Juhji. M. Pd
NIP. 198109212023211010

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Jumbana, M.Ag
NIP. 19711029199931002

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Shopia Mutiarani, NIM: 211240028 yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Menggunakan Media Kancing Positif Dan Negatif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV SD* telah diujikan dalam sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 16 Mei 2025.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 16 Mei 2025

Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,



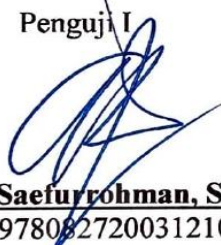
Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 198303182006041003

Sekretaris Merangkap Anggota



Fithri Meiliawati, M. Sn.
NIP. 198905062019032016

Penguji I



Dr. Asep Saefurrohman, S. Si., M. Si
NIP. 197806272003121003

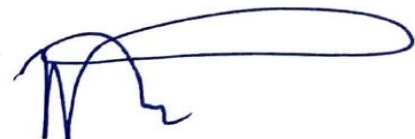
Anggota,

Penguji II



H. Mansur, M. Pd
197906152005011006

Pembimbing I,



H. M. Rifqi Rijal, S. Si., M.M.Pd
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II,



Dr. H. Juhji, M. Pd
NIP. 198109212023211010

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'alamin

Sebagai Wujud Rasa Syukur Kepada Allah Swt. Skripsi Ini Ku
Persembahkan Teruntuk Kedua Orang Tua Ku

Ayahanda Moh. Mansyur Bardiyanto dan Ibunda Sahlah Syaiful

Terimakasih atas dukungan dan doanya sehingga penulis bisa berada di titik ini. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang selalu mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita dan selalu mewujudkan keinginan penulis sehingga penulis mempunyai semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini menjadi pembuka keberhasilan penulis untuk
membahagiakan kalian.

Teruntuk seluruh keluarga terutama Mbah, Ema serta adik adik penulis yang selalu menjadi penyemangat dan selalu memberikan dukungan baik moril maupun material.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya)

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Orang Pintar Tapi Malas Akan Kalah

Dengan Orang Bodoh Tapi Rajin”

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ

(Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu)

(QS. Al-Baqarah : 216)

RIWAYAT HIDUP



Shopia Mutiarani adalah nama dari penulis skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua yang bernama Bapak Moh. Mansyur Bardiyanto dan Ibu Sahlah Syaiful sebagai anak ke 1 dari 3 bersaudara. Penulis lahir di Jakarta, pada tanggal 10 Juni Tahun 2002 di Rumah Sakit Ridwan Meuraksa Kota Jakarta dalam keadaan sehat walafiat.

Penulis menempuh pendidikan di mulai dari SD Negeri Cipondoh 03 dari tahun 2008 sampai tahun 2014, SMP IT An-Nuqthah dari tahun 2014 sampai tahun 2017, SMAI An-Nuqthah dari tahun 2017 sampai tahun 2020, dan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dari tahun 2021 sampai tahun 2025.

Demikian riwayat hidup penulis.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M. P selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Nana Jumhana, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S. Si, M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S. Si., M.M.Pd sebagai pembimbing I dan Dr. H. Juhji, M. Pd sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Kepala Sekolah dan Dewan Guru SDN Cipocok Jaya 1 yang telah memberikan semangat dan dorongannya sehingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Kepada Ibu Nur Afni Yunisa, S. Pd selaku wali kelas 4A dan bapak Tajwini, S. Pd selaku wali kelas 4B SDN Cipocok Jaya 1 yang telah bersedia untuk mendampingi Penulis dalam melakukan penelitian.
8. Kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Moh Mansyur Bardiyanto dan pintu surgaku Ibunda Sahlah Syaiful. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan untuk penulis. Skripsi ini jadi salah satu bukti bahwa kalian orang tua yang sangat hebat, yang selalu menomorsatukan pendidikan anaknya. Tanpa doa

dan dukungan mereka penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada Kakek saya bapak Sukiman yang telah sabar membantu mengurus saya sejak kecil, terima kasih atas pengorbanan dan kesabaranmu, semoga penulis bisa membanggakanmu kelak
10. Kepada Nenek saya ibu Hj. Unah terima kasih atas doa yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Adik Saya Najlatun Najwa dan Muhammad Nur Dhiya Ulhaq, terimakasih sudah memberikan warna di kehidupan penulis, sehingga penulis mempunyai semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada Ibu Jumrotul Aniyah yang sudah saya anggap sebagai orang tua saya di kota perantauan terima kasih telah memberikan saya nasihat-nasihat dan motivasi selama perjalanan skripsi saya.
13. Teruntuk sahabat dan rekan-rekan yang telah terlibat dalam perjalanan kehidupan penulis, dan telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
14. Dan terima kasih kepada diri sendiri yang tidak menyerah sampai detik ini walaupun ujian selalu ada dalam setiap proses.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Serang, 03 Mei 2025

Penulis

Shopia Mutiarani

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. KAJIAN TEORI	8
1. Keterampilan Berpikir Kritis	8
2. Pembelajaran Kooperatif	10
3. Media Pembelajaran	15
4. Media Kancing Positif dan Negatif	18
5. Pembelajaran Matematika	18
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Pemikiran	20
D. Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
B. Metode Penelitian	25
C. Variabel Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Uji Coba Instrumen	34
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan Penelitian	63
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 3.2 Desain Penelitian	26
Tabel 3.3 Jumlah Keseluruhan Siswa	27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	29
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	33
Tabel 3.6 Kriteria Validitas	35
Tabel 3.7 Hasil Validitas Instrumen	35
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas	37
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran	38
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	38
Tabel 3.11 Kriteria Daya Pembeda	39
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda	40
Tabel 3.13 Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	41
Tabel 3.14 Kriteria nilai N-Gain	45
Tabel 4.1 Nilai Pretest Siswa Kelas IV A	50
Tabel 4.2 Nilai Pretest Siswa Kelas IV B	52
Tabel 4.3 Data Statistik Hasil Pretest Kelas IV A dan IV B	53
Tabel 4.4 Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol	54
Tabel 4.5 Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.6 Data Statistik Hasil Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	56
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pretest	57
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Posttest	58
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pretest	59

Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Posttest	59
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Data Uji Hipotesis	60
Tabel 4.12 Hasil Data N-Gain	61
Tabel 4.13 Hasil Data Deskripsi Uji N-Gain	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol	47
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen	49
Gambar 4.3 Grafik Nilai Pretest Kelas IV A	51
Gambar 4.4 Grafik Nilai Pretest Kelas IV B	52
Gambar 4.5 Grafik Nilai Posttest Kelas Kontrol	54
Gambar 4.6 Grafik Nilai Posttest Kelas Eksperimen	56