

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar siswa kelas X-1 sebelum diterapkan media pembelajaran mentimeter diperoleh data sebanyak 30 dengan jumlah data 1671. Nilai range *pretest* yaitu 30, mean 58.00, standar deviasi 9.154, varians 83.793, nilai minimum 40, nilai maksimum 70. Kemudian setelah diterapkan media pembelajaran website mentimeter diperoleh data sebanyak 30 dengan jumlah data 1853. Nilai range *posttest* yaitu 35, mean 70.67, standar deviasi 10.148, varians 102.989, nilai minimum 50, nilai maksimum 85. Berdasarkan hasil uji statistik, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Mentimeter dengan siswa yang menggunakan metode konvensional. Nilai rata-rata *Posttest* siswa yang menggunakan Media Mentimeter lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan Mentimeter efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Pengaruh penggunaan media pembelajaran mentimeter memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata *posttest* secara signifikan dibandingkan *pretest*, atau dibandingkan dengan *pretest*, atau perbedaan nilai rata-rata yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil uji *t-test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan ($p < 0,05$). Beberapa faktor yang mungkin menjadi penyebab peningkatan hasil belajar tersebut yaitu interaktivitas dan umpan balik instan.

B. Saran-saran

Setelah peneliti menganalisis data yang sudah terkumpul dan menarik kesimpulan sebagaimana yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti menyadari masih terdapat banyak keterbatasan dan kekliruan yang ada pada penelitian ini. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat. Adapun saran yang diajukan:

1. Bagi siswa, hendaknya meningkatkan rasa semangat untuk mengikuti pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama islam.
2. Bagi guru, pada saat melangsungkan pembelajaran hendaknya menerapkan media pembelajaran yang variatif yang dapat membuat

siswa tidak merasa bosan sehingga siswa tertarik dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini memungkinkan dijadikan pedoman untuk mengadakan Pelatihan guru dalam meningkatkan kompetensi guru dalam menggunakan mentimeter dan sebagai media pembelajaran agar sekolah menambah proyektor dan kapasitas jaringan wifi guna mendukung proses pembelajaran yang menerapkan media berbasis teknologi.
4. Bagi peneliti berikutnya, hasil ini memungkinkan menjadi pertimbangan dan dapat melanjutkan penelitian dengan meneliti faktor. Pengembangan materi yang lebih interaktif dengan memanfaatkan berbagai fitur yang disediakan oleh media mentimeter. Penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh media mentimeter terhadap berbagai aspek pembelajaran, seperti motivasi belajar, sikap siswa terhadap pembelajaran, dan kemampuan berpikir kritis siswa.