

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh selama penelitian pada siswa kelas V, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI sebelum penerapan model pembelajaran PBL berbantuan media *flipbook* digital sebesar 26,97 atau setara dengan 30% yang berarti bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masuk dalam kriteria “kurang”.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI sesudah penerapan model pembelajaran PBL berbantuan media *flipbook* digital meningkat sebesar 79,53 atau setara dengan 80% yang berarti bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masuk dalam kriteria “baik”.
3. Model pembelajaran PBL berbantuan media *flipbook* digital memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI dengan hasil uji hipotesis pada penelitian ini yang menunjukkan bahwa nilai *sig* sebesar $0,000 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dengan *n-gain* sebesar 0,72, yang masuk kategori tinggi. Peningkatan kemampuan berpikir

kritis terlihat ketika mereka mengerjakan soal nomor 9, siswa mampu memberikan penjelasan sederhana, ketika mereka mengerjakan soal nomor 7, mereka mampu membangun keterampilan dasar, dan ketika mereka mengerjakan soal nomor 5, mereka mampu menyimpulkan. Mereka juga mampu memberikan penjelasan lebih lanjut ketika mereka mengerjakan soal nomor 11 dan mereka mampu mengatur strategi dan taktik ketika mereka mengerjakan soal nomor 13. Hal ini menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran PBL berbantuan media *flipbook* digital, siswa mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritisnya. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran PBL berbantuan media *flipbook* digital berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan berpikir kritis siswa kelas V MI dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran PBL dengan bantuan media *flipbook* digital. Dengan demikian, model ini dapat dijadikan sebagai pendekatan alternatif dalam pembelajaran.

2. Bagi guru yang akan menerapkan model pembelajaran PBL dan media *flipbook* digital ini, diharapkan dapat terus mengembangkan dan menyesuaikannya dengan karakteristik siswa dan kebutuhan pembelajaran.
3. Mengingat keterbatasan penelitian ini, penulis berharap peneliti di masa mendatang akan mengembangkan penelitian ini dengan memperluas cakupan penelitian agar mencakup lebih banyak individu, tingkat pendidikan, atau subjek lain untuk menguji konsistensi efektivitas model PBL menggunakan *flipbook* digital. Selain itu, sebagai hasil dari penggunaan paradigma pembelajaran ini, peneliti di masa mendatang dapat menyelidiki aspek tambahan dari keterampilan berpikir tingkat tinggi, seperti kreativitas, keterampilan memecahkan masalah, atau kolaborasi siswa.