

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan beberapa poin, diantaranya yaitu sebagai berikut :

1. Penerapan pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* berjalan lancar dan memberikan dampak positif terhadap proses belajar siswa. Sebelum memulai kegiatan belajar, guru menyampaikan pembelajaran secara jelas agar siswa memahaminya. Dengan menyampaikan tujuan pembelajaran di awal, guru membantu siswa mempersiapkan diri dan memberikan perhatian pada hal-hal penting dalam pelajaran. Selanjutnya guru mengenalkan konsep tentang *mind mapping*, guru menjelaskan pengertian dan manfaat tentang konsep *mind mapping*. Pada inti pelajaran siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang. Setiap kelompok diberi tugas untuk membuat *mind mapping* berdasarkan materi yang telah dijelaskan, guru memandu proses pembuatan dan memberikan umpan balik terhadap struktur dan isi *mind mapping* yang dibuat siswa. Setiap kelompok mempresentasikan hasil *mind mapping* mereka. Guru dan siswa lainnya memberikan masukan. Pada akhir pertemuan, guru memberikan refleksi terhadap proses belajar yang telah mereka jalani, dengan cara menanyakan hal-hal yang sudah dipahami, bagian yang masih membingungkan, serta bagaimana perasaan mereka selama mengikuti pembelajaran.
2. Hasil belajar siswa meningkat secara signifikan setelah diterapkannya metode *mind mapping*. Hal ini dibuktikan melalui

hasil nilai *posttest* yang menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan nilai *pretest*. Nilai rata-rata kelas eksperimen setelah diberi perlakuan meningkat menjadi 82,96 dibandingkan dengan nilai rata-rata awal 82,56. Peningkatan ini jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya diajar dengan metode ceramah.

3. Pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa dapat dibuktikan secara statistik. Berdasarkan hasil uji *t independent samples test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,028 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran-Saran

Berdasarkan dari penelitian ini, maka peneliti akan memberikan saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar, seluruh guru diharapkan dapat mengeksplorasi dan menerapkan berbagai model pembelajaran yang bersifat aktif, inovatif, kreatif, serta menyenangkan. Upaya ini bertujuan untuk menghindari suasana belajar yang monoton, sehingga siswa terdorong untuk lebih aktif berpartisipasi, berani bertanya kepada guru, serta mampu menumbuhkan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru juga diharapkan mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif, agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan, yang pada akhirnya berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar mereka.

2. Bagi Murid

Bagi siswa diharapkan dapat menunjukkan semangat yang lebih tinggi selama proses pembelajaran berlangsung. Setelah mengikuti pembelajaran dengan berbagai model yang diterapkan oleh guru, siswa diharapkan menjadi lebih termotivasi dalam belajar. Selain itu, siswa juga perlu senantiasa mendengarkan nasihat dari guru serta aktif mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran di kelas secara tertib dan penuh tanggung jawab.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan di masa mendatang, hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber motivasi yang mendorong peneliti untuk melanjutkan penelitian berikutnya dengan semangat yang lebih tinggi dan menghasilkan karya yang lebih optimal.