

# الباب الأول

## مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات على وجه الأرض التي تستخدمها البلدان وتجعلها اللغة العربية لغة رسمية<sup>١</sup>، وخاصة اللغة العربية التي يتم التحدث بها على نطاق واسع في هذا العالم. كما عرفنا أن اللغة العربية لغة سامية. اللغة العربية هي لغة تستخدمها مجموعات عديدة من الناس.<sup>٢</sup> واللغة العربية هي الوحدة الدينية، واللغة وحدة المسلمين ، التي توحد أرواحهم، على الرغم من اختلاف شعبهم وأوطانهم ولغاتهم الأصلية المختلفة. لذلك، تطور الإسلام في المكان الذي تطورت فيه اللغة العربية أيضا، لإضافة إلى أن الشخصيات الإسلامية السابقة مثل النبي محمد صلى عليه وسلم وأصحابه جاءوا أيضا من الأمة العربية، لذلك من المهم لنسبة لنا أن نتعلم اللغة العربية، في تعلم اللغة العربية نحتاج إلى فهم النحو والصرف لأنها من النحو والصرف من قواعد

---

<sup>1</sup> Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 3, no. 2 (2019) 39–54.

<sup>2</sup> عبد الرحمن السليمان, "اللغات والكتابات الجزرية," *العربية الداخلية* 3: (2021) 1998 ,

للغة العربية، ولذلك تصبح اللغة العربية مهمة جدا، فإن تعلم اللغة العربية لن يكتمل بدون قواعد النحو والصرف.

الصرف لغة هو تغيير، واصطلاحا هو تغيير شكل الجملة إلى جملة أخرى مختلفة، ولكنها عن جملة أصلية واحدة. ووظيفة علم الصرف هي معرفة تكوين الكلمات من كلمة واحدة إلى العديد من المعاني في بنية الجملة، فعلى سبيل المثال كلمة "ضرب" يمكن تغييرها إلى عدة معان ذات كلمات ومعاني مختلفة في التعبير، يقول ابن منظور: الصرف هو رد شيء عن الوجهة، أي رد الشيء ومنعه إلى غير حاله.<sup>٣</sup>

وفي معهد الرض العوامل السلفية يستخدم كتاب "متن البناء والأساس" في مادة الصرف هذا الكتاب هو كتاب للمبتدئين، ويتم تعليم مادة الصرف بشكل محدد ليلة الخميس بعد دراسة ختم القرآن، والمعلمون الذين يقومون لتدريس هم الخبراء في مجال الصرف، ولكن المشكلة هي أن العديد من الطلاب لم يتمكنوا من فهم الصرف، ولم يتمكنوا من التمييز بين الفعل الثلاثي المجرد والثلاثي المزيد، ولم يتمكنوا من التمييز بين الأوزان في كتاب متن البناء والأساس نحو أفعل وفعل، على الرغم من أنه مهم جدا أن

<sup>٣</sup> اخسان، أحمددي محمديّة، وحي الدين، زلفي عمري، "علم الصرف، نظرياته وتطوراته والاستفادة منه في تعليم اللغة العربية"، *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 91-104.

يكونوا قادرين على فهم علم الصرف. ويتكون شكل تغيير الكلمات في اللغة العربية من خمسة وثلاثين فصلاً. كل فصل له شكل محدد من التغيير. ومن خمسة وثلاثين فصلاً مقسمة إلى عدة أنواع وبناءاً على عدد الحروف التي تشكل جذور الكلمة، مثل الفعل من الثلاثي المجرد فيتألف من ثلاثة أحرف فقط لا غيره، ومن نتائج المقابلات مع ثلاثة خبراء، من بينهم طلاب معهد ر ض العوامل السلفية عدم قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة خلال مسابقة قراءة الكتاب النثري التي تقوم بها معهد ر ض العوامل السلفية عادة كل عام في رمضان بعد الانتهاء من الدراسة المحددة، وكذلك تقام مسابقة الكتاب النثري لإحياء ليلة المفارقة، تظنّ الباحثة أن هذا يرجع إلى سوء طرق التدريس، أحدها لأن التعلم يعتمد فقط على ترجمة كتاب متن البناء والأساس، ويقوم الطلاب بتصريف الفعل معاً في وقت واحد ، ولذلك تظنّ الباحثة أن هذه الطريقة لن يستوعب الطلاب بسهولة، لأن محتوى متن البناء والأساس مختلفة بين فصل وفصل آخر في نوع البناء والحروف والحركات لذلك يصعب على الطلاب التمييز بينها.

والسبب الثاني هو أن الطلاب يتصرف الألفاظ الذي تبدو صعباً على الرغم من أنه مبتدئ، ولا يتصرف إلا من السمع ويعتقدون أنهم لسماع سوف يعتادون عليه، لأن الأذن هي الأداة الحسية الأولى التي يستخدمها الإنسان وحصّة الاستماع أكثر من

الكلام.<sup>٤</sup> وأنهم يتبعون الكلمات التي يتحدث بها المعلم سماعيًا دون رؤية الجمل، لأنه من رأي المعلم من خلال استماع الطلاب سوف يتعرفون على الجمل على الرغم من أن أداء الكثير من الجمل سوف يجعل الطلاب حيرانين، وخاصة المبتدئين. وهذه الطريقة في التدريس تنطبق على جميع المعلمين الذين يقومون لتدريس ، ولذلك على الرغم من أن كل أسبوع يتبادل في التدريس لكن لا يوجد فرق في طريقة التدريس.

فإن المشكلة هي عقبة يجب حلها ، فيجب أن يكون لهذه المشكلة حل، والمشكلة هي الفجوة بين الواقع والأمل، هذا يجعل الباحثة تشجع لإجراء بحث في معهد ر ض العوامل السلفية، وحاولت إيجاد حل للمشكلة ووجدت طريقة لتسهيل تذكر الطلاب للوزن في الصرف، أي عن طريق عمل خريطة ذهنية يمكن تسمية الخرائط الذهنية بخريطة طريق تستخدم الذاكرة، مما يسمح لنا بتنظيم الحقائق والأفكار حتى طريقة الأعمال الطبيعية لأفكار المشاركة من البداية بحيث يكون تذكر المعلومات أسهل وموثوق به من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات العادية.<sup>٥</sup> وتحتوي الخريطة الذهنية على مخطط شجري فيه جذور عن شرح المختصر التي تشمل الاستنباط عن كل تفسير<sup>٦</sup>. استخدمت الخريطة

<sup>4</sup> Hasan, "Keterampilan Mengajar Materi Istima Menggunakan Media Lagu" (2020).

<sup>5</sup> Iis Aprinawati, "Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah" 2 (2018).

<sup>6</sup> Suparyanto dan Rosad (2015, *Skripsi Fitrah, Suparyanto Dan Rosad* (2015, vol. 5, 2020).

الذهنية بشكل المشكلات وتصويرها وتصميمها وتخطيطها وحلها<sup>٧</sup> والخريطة الذهنية المستخدمة في هذا البحث ينظر الوزن فقط، ولمعرفة الحروف الزائدة عن طريق تدوير حروف الزر ده عن الرسم البياني.

والخرائط الذهنية هي تقنية رسومية قوية توفر مفاتيح إمكا ت الدماغ. والخريطة الذهنية تستخدم للكلمات والصور والأرقام.<sup>٨</sup> هذه الاستراتيجية متوقعة أن تسهل الطلاب لتذكر علم الصرف، لذلك إذا كانت هناك مسابقة قراءة الكتاب الزاثير، فيستطيع للطلاب أن يجيب أسئلة لجنة الحكم بسهولة

ب. أسئلة البحث

أما الأسئلة في هذا البحث فهي كما يلي:

١. ما طريقة الخريطة الذهنية؟

٢. هل هناك فرق بين تعليم متن البناء استخدام الخريطة الذهنية وغير استخدامها

لطلاب معهد ر ض العوامل السلفية؟

<sup>٧</sup> محمد، محمد كيمال فكري، سلمان الفرسي اسمنيل، "تطوير الوسائل التعليمية في علم البيان المؤسس على الخريطة الذهنية الإلكترونية لطلب الفصل الرابع كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة" ٧، no. 2 (2024): 72-88.

<sup>٨</sup> مفتاح الهدايات، "تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجر نيكار"، جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو (٢٠٢٣).

٣. ما فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية على فهم كتاب متن البناء لدى طلاب

معهد ر ض العوامل السلفية ؟

ج. أهداف البحث

يهدف البحث كما يلي:

١. للتعرف على طريقة الخريطة الذهنية

٢. للتعرف على الفرق بين تعليم متن البناء استخدام الخريطة الذهنية وغير استخدامها

لطلاب معهد ر ض العوامل السلفية

٣. للتعرف على فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية على فهم كتاب متن البناء لدى

طلاب معهد ر ض العوامل السلفية

د. فوائد البحث

أما فوائد في هذا البحث فهي كما يلي:

١. للطلاب

من المتوقع أن يحسن نتائج تعلم الطلاب وفهمهم لكتاب متن البناء والأساس

٢. للمعلمين

يتوقع من المعلمين الذين يعلّمون كتاب متن البناء زدة الإبداع في ترتيب طريقة التعليم

والتعلّم

٣. للمعهد

لزدة فهم الطلاب استخدام نتائج بحث التعلم

٤. للباحثة

ستكتسب الباحثة معرفة إضافية حول استخدام طريقة الخرائط الذهنية في تعليم

الصرف وتعلمه

٥. تنظيم البحث

تقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب :

الباب الأول. مقدمة، وهي تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني. الإطار النظري للبحث، وهو يحتوي على دراسات نظرية، والدراسة

السابقة، وأساس التفكير.

الباب الثالث. منهج البحث، وهو يحتوي على موقع البحث وموعده، ومنهج البحث،

ومتغير البحث، ومجتمع البحث وعينته، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات

الباب الرابع. تحليل البيا ت، وهو يحتوي على وصف البيا ت، وتحليل متطلبات

الاحتبار، واختبار الفرضيات، ومناقشتها

الباب الخامس. خاتمة، وهو يحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.