

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث أعلاه يمكن للباحثة استنتاج تحليل أخطاء النحو (الصفة والجار ومجرور) في مهارة القراءة على الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سيرانج على التالية:

١. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أنه في كتابة اللغة العربية، فإن تعلم النحو (الصفة والجار ومجرور) في مهارة القراءة مهم للغاية، خاصة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سيرانج. تعلم نحو هذا (الصفة والجار ومجرور) هو درس للصف ٧ يجب أن يكون مألوفاً جداً للصف ٨ و صف ٩ مألوفاً جداً بالفعل من حيث الفهم والأنواع والأنواع والأمثلة وعند تحديد الصقال النهائي في الجمل الصفة والجار ومجرور.

تحدث أخطاء نحو (الصفة والجار ومجرور) في قراءة النصوص العربية بالصف ٨ فحسب، تتضمن هذه الأخطاء أخطاء في تحديد الصكال النهائي فهي لا تزال مرتبكة لتحديد الصكال النهائي (الشق)، والذي يجب قراءته بنفس الصفة ولكن قراءته بشكل مختلف، على سبيل المثال: طلبٌ جديدٌ التي ينبغي أن تكون طلبٌ جديدٌ ويجب أن يبدأ إسم بحرف جارٍ أن إسم يقرأ كسرة ولكن إسم لا يقرأ كسرة على سبيل المثال: كتابٌ على الكرسي التي ينبغي أن تكون كتابٌ على الكرسي.

بناء على نتائج البحث والتغيرات، هناك العديد من المشغلات التي تؤدي إلى أخطاء في القراءة. كما هو الحال بالنسبة للصوتيات حيث توجد عدة أحرف لها نفس الصوت تقريبا، تحدث أخطاء بسبب نقص تعلم التكرار في المنزل.

٢. العوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم متنوعة الغاية، ألا وهي أن هناك عاملين، الأول عوامل داخلية ولثاني عوامل خارجية. وكثيرا ما نواجه هذين العاملين كمعلمين، والعوامل الداخلية هي عوامل يسببها الطلاب أنفسهم،

أحدها المرض أو اضطراب خاص. العوامل الخارجية هي العوامل التي تسببها بيئة الطالب، مثل الظروف الاقتصادية الأسرية غير الملائمة، والعلاقات الأقل إثارة للاهتمام، والحد الأدنى من وسائل التعلم، التي يجب على الشخص الذي يدرس لغة أجنبية أو لغة أجنبية ثانياً، أن يكون هناك الصعوبات إذا كان لدى الشخص نفسه عوامل داعمة قوية جداً أو بمعنى آخر أن يكون لدى الشخص نفسه رغبة عالية في تعلم اللغة وأحدها تعلم اللغة العربية.

ب. المقترحات

بناء على الاستنتاجات الحالية، يوصي المؤلف بالاقترحات التالية:

أولاً، بالنسبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سيرانج، عند سماع أن أخطاء النحو (الصفة والجار ومجرور) في مهارة القراءة لا تزال تحدث غالباً في صف ٨، يجب على المدير التأكيد للمعلمين على تدريس نحو في كثير من الأحيان، وخاصة الصفة والجار ومجرور التي تم تعلمها خلال طلاب الصف ٧ حتى يفهم الطلاب المزيد عن الصفة والجار ومجرور ولكي تفتح مدرسة المتوسطة

الإسلامية واحد سيرانج دروسا خصوصية أو تتعلم خارج الفصل الدراسي لإضافة

نظرة ثابتة فهم فهو أساسا الصفة والجار ومجرور في هذا المهارة القراءة.

ثانيا، بالنسبة لمعلمي مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد سيرانج، الذين يرون

عدم قدرة الطلاب على تحديد السيكال النهائي على مادة نحو (الصفة والجار

ومجرور) في مهارة القراءة، يجب عليهم في كثير من الأحيان القيام بتمرين تحديد

الثكال النهائي، خاصة على الصفة والجار ومجرور التي تم تعلمها خلال الصف

٧. بحيث يمكن أن تتطور القدرة على القراءة دون تفكير نهائي جنبا إلى جنب مع

عادة قراءة الجيرية (القراءة بصوت عال).

ثالثا، بالنسبة لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد سيرانج، مع هذه

الأشياء، يجب أن يكون أكثر نشاطا لتعلم نحو (الصفة والجار ومجرور) في مهارة

القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فهم أيضا أكثر نشاطا في تعلم كيفية التمييز بين

أصوات الحروف نفسها تقريب