

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم دراستها في إندونيسيا. وبالخصوص هي أحد مواد الدراسة التي يجب دراستها في عالم التربية الإسلامية. واللغة العربية أيضا لها دور مهم جدا. خاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم وبالطبع لا يمكن فصلها عن المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم. وبالنظر إلى أن اللغة العربية لديها اختلافات كبيرة مع اللغة الإندونيسية, حيث تتم كتابة اللغة العربية وقراءتها من اليمين إلى اليسار. تعتبر اللغة العربية تهديدا مخيفا، خاصة للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن. وبصرف النظر عن خصائص لإسكالية اللغة العربية نفسها فإن تعلم اللغة العربية يوجه أيضا عقبات. أحدها هو أن العديد من

معلمي اللغة العربية ما زالوا ويعتمدون على الكتاب المدرسية أثناء عملية التعلم.^١

وبعض هذه الأشياء يمكن أن تكون مشكلة في حد ذاتها بالنظر إلى أنه في عصرنا الحديث يطلب من المعلمين أن يكونوا دائما متفاعلين ومبتكرين في استخدام التكنولوجيا في أنشطة التدريس والتعليم. وهذا يعني أن نظام التعليم التقليدي لم يعد مناسباً لتطوير طلاب اليوم القريبين جداً من التكنولوجيا.^٢

حث التعليم في القرن الحادي والعشرين على المعلمين أن يقدروا على استخدام التكنولوجيا الرقمية أو مرافق الاتصالات أو الشبكات المناسبة للوصول إلى المعلومات وإدارتها ودمجها وتقييمها وإنشائها بحث تعمل في عملية التعلم.^٣ وذلك وفقاً لنظام وزير التربية

¹ Salsabila An'Navi, "Problematika Guru dalam Menggunakan Media IT pada Pembelajaran Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar", dalam *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 3 (Juni, 2023), 519.

² Andri Sandriani, Peran Guru dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Era Digital", *Jurnal Universitas Negeri Makasar*, (Juli, 03), h 33

³ Taufik Solihudin, "Pengembangan E-Modul Berbasis WEB untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Pengetahuan Fisika Pada Materi Listrik Statis dan Dinamis SMA", *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, Vol. 3, No. 2 (September, 2018), 53.

والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم الأساسي والثانوي، ومن محتويات هذه المعايير العملية.^٤ وهذه الطريقة يتوقع من المعلمين أن يكون يقدرُوا على تطبيق تكنولوجيا المعلومات الإتصالات بطريقة متكاملة ومنهجية وفعالية وفقا للمواقف والنظروف، بما في ذلك قدرة على الإستخدام التكنولوجيا كمورد تعليمي ووسيلة تعليمية. لأن يمكن استخدام التكنولوجيا لإنشاء مودا تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب.

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع السيدة ستي رابعة كأحد معلمي اللغة العربية للصف الأول بالمدرسة دار الحسن جكوسيك، والنتيجة هي أن استخدام التكنولوجيا في أنشطة التدريس والتعلم تم تطبيقه بشكل متقطع في التعلم عن بعد في ذلك الوقت من خلال استخدام منصات مثل التعلم عبر الشبكة الدولية

⁴ Kemendikbud, "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 (Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah", (Kemendikbud: Jakarta, 2016), 8.

مثل Google Form و WhatsApp. لم يستخدم ابدا مواد التدريس الرقمية أو الوحدات الإلكترونية، فقط في شكل PDF، في حين أن الوحدات الإلكترونية المدججة مع الوسائط المتعددة التفاعلية، في أنشطة التعلم يستخدم فقط الأساليب التقليدية من خلال الاعتماد على الكتب المدرسة وأوراق العمل عند شرح مادة الدرس.^٥ وهذا ليس بدون سبب لأن تطوير وسائل التعلم، وخاصة المواد التعليمية المدججة مع نماذج المواد التفاعلية في إندونيسيا، يطلب عملا خاصا ويطلب الكثير من الوقت.

من المؤكد أن التعلم بالنموذج التقليدي يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسبب عملية التعلم الرتيبة التي تتم بشكل مستمر. وهذا يتماشى مع نتائج مقابلة الباحثة مع الطلاب للصف الأول، حيث ذكر أنهم كانوا أقل حماسا لحضور دروس اللغة العربية لأنه أثناء عملية التعلم في الصف الأولى، غالبا ما استخدم المعلمون أسلوب

⁵ Siti Robiah, "Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab MA Daarul Hasan Cikeusik" (Cikeusik, Kamis 12 Oktober 2023).

المحاضرة، وشرح المواد في الكتب المطبوعة والعمل على أسئلة الممارسة الموجودة.^٦ هذا الوضع يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبين بسبب نقص الخبرة التعليمية أو أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في الفصل وعلى العكس من ذلك فإن المعلم الذي يجب أن يكون الميسر هو الأكثر سيطرة. ومع ذلك، فإن مشاركة الطلاب النشطة أثناء عملية التعليم يمكن أن تؤثر على مدى فهمهم للمفاهيم والمواد التي تتم دراستها. إن المشكلات المذكورة أعلاه لها تأثير على فهم الطلاب للمادة التي تتم دراستها بحيث تكون نتائج تعلمهم أقل من المستوى الأمثل.

إحدى الطرق التي يمكن للباحثين من خلالها محاولة تقديم شيء يتكيف مع التكنولوجيا هي من خلال تطوير المواد التعليمية مثل الوحدات التي يتم تحقيقها في شكل وحدة إلكترونية رقمية أو وحدة

⁶ Pusfita Sari, "Hasil Wawancara Siswi Kelas X IPS MA Daarul Hasan Cikeusik" (Cikeusik, Kamis 12 Oktober 2023).

إلكترونية.^٧ لذلك لا بد من تطوير المواد التعليمية وتحديدًا من خلال تطوير وحدات إلكترونية لدروس اللغة العربية تعتمد على نظام Canva.

يشجع تطوير التكنولوجيا الوحدات الإلكترونية على جمع بين تكنولوجيا الطباعة وتكنولوجيا الهواتف الذكية في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن تحويل النماذج الورقية إلى شكل إلكتروني، مما يؤدي إلى ظهور وحدات إلكتروني. ومن ثم يمكن تفسير وحدة إلكتروني على أنها شكل من أشكال المواد التعليمية المستقلة التي يتم ترتيبها في وحدات تعليمية لتحقيق أهداف التعلم، حيث يرتبط كل نشاط تعليمي والتعلم فيها بروابط كملاحة تجعل الطلاب كن أكثر نشاطا مع البرنامج المجهز بعروض الفيديو التعليمية وصوت الذي يثري تجربة التعلم. أحد التطبيقات التي تدعم إنشاء هذه الوحدة

⁷ Wayan Muderawan, "Perkembangan TIK dan Aplikasinya dalam Pembelajaran," no. September (2011), 189.

الإلكترونية هي تطبيق كانفا (Canva).^٨ كانفا هو تطبيق يوفر بديلا سهلا للتصميم. كانفا هو تطبيق غير الإنترنت يوفر تصميمًا جذابة تحتوي على العديد من السمات والميزات والفئات. ويمكن بالطبع الاستفادة من التصميم الجذابة في وسائل التعلم حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة ومملة، وبالتالي خلق الحماس والاهتمام.^٩ يمكن أن يساعدنا تصميم كانفا (Canva) في إنشاء الذي التصميم نريده دون الحاجة إلى تثبيت التطبيق. يعتبر كانفا (Canva) هو الاختيار الصحيح لإنشاء المزيد من الوحدات التفاعلية، وفقا لنتائج الأبحاث، كبديل لتصميم المنتجات الرأسمالية الإلكترونية كوسائل تعليمية بحيث يكون التعلم أكثر مرونة لأن يمكن تعديل المادة

⁸ A. Rahman dan U. Shalihah, "Pengembangan Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Materi Bangun Ruang Limas", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 9, No. 3 (September, 2021), 294.

⁹ K. Puspita, M. Nazar, L. Hanum, dan M. Reza, "Pengembangan E-Modul Praktikum Kimia Dasar Menggunakan Aplikasi Canva Design," *Jurna IPA dan Pembelajaran IPA*, Vol. 5, No. 2. (Mei, 2021), 151-161.

بالصور الصوتية والفيديو والصور المتحركة بحيث تساعد الطلاب في فهم التعلم.

لذلك من المؤمل أن تساعد هذه الوحدة الإلكترونية المبنية على تطبيق Canva الطلاب على التعلم بشكل مستقل وأن تصبح عملية التعلم أكثر مرونة بحيث يصبح فهم المادة أسهل.

بناء على خلفية البحث، ترغب الباحثة في تطوير وحدات إلكترونية بوسلة كانفا (Canva) لتعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة دار الحسن جيكوسيك. ترحو الباحثة باستخدام وحدة القياسية الإلكترونية أكثر ممتعة وأن يكون الطلاب قادرين على معرفة التكنولوجيا في عصر حالى.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير الوحدة الإلكترونية بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة دار الحسن جيكوسيك؟

٢. كيف فعالية الوحدة الإلكترونية بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم

اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة دار الحسن جيكوسيك؟

٣. كيف مدى صلاحية تطويرها؟

ج. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هو لتصميم وتطوير الوحدة

الإلكترونية بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم اللغة العربية في الصف

الأول بمدرسة دار الحسن جيكوسيك بأهداف كمايلي:

١. لتطوير الوحدة الإلكترونية بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم اللغة

العربية في الصف الأول بمدرسة دار الحسن جيكوسيك.

٢. لمعرفة فعالية استخدام الوحدة الإلكترونية بوسيلة كانفا

(Canva) لتعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة دار الحسن

جيكوسيك.

٣. لمعرفة مدى صلاحية استخدام الوحدة الإلكترونية بوسيلة كانفا

(Canva) لتعليم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة دار الحسن

جيكوسيك.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج البحوث أن تصبح مرجعا

للباحثين الآخرين في إجراء البحوث حول تطوير منتجات

التعلم, وخاصة الوحدات الإلكترونية. يمكن استخدام عملية

تطوير واستخدام هذه الوحدة الإلكترونية كأساس لتنفيذ

ابتكار تعليمي.

٢. الفوائد العملية

أما فوائد البحث بشكل عام كجزء من مساهمة في تعليم

اللغة العربية. سوى ذلك، المرجو أن يقدم هذا فوائد كثيرة:

للطلاب:

(١) اجعل من السهل على الطلاب تعلم اللغة العربية بمساعدة الوحدات والأدوات الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها بشكل مستقل داخل الفصل وخارجه.

للمعلم:

(١) مساعدة المعلمين على تطوير مواد تعليمية مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا حتى تتم عملية التعلم بطريقة فعالة وكفؤة.

(٢) باعتبارها مادة تعليمية بديلة للغة العربية يمكنها الجمع بين ذكاءات الطلاب المختلفة في نشاط تعليمي واحد.

للمدرسة:

١. ومن المؤمل أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعلم، وخاصة دروس اللغة العربية.

٢. ومن المؤمل أن تصبح مادة تعليمية بديلة مبتكرة ويمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.

هـ. الإطار التفكير



