

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحثة بتحليل البيانات عن اثر استخدام وسائط " NEARPOD " في تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج. حصلت الباحثة على النتائج التالية: بناء على متوسط الاختبار القبلي والبعدي للطلاب، مخرجات التعلم بعد تقديم المسرح للطلاب باستخدام وسائط NEARPOD، وهذا يعني أن هناك تحسنا معرفيا لدى الطلاب، وهو ما يعني أن هناك تحسنا معرفيا لدى الطلاب، حيث لا يتذكره الطلاب في البداية ويفهمونه ويطبقونه إلا بعد أن يقدمه لهم المعلم في الفصل. يمكن للطلاب التحليل والاستنتاج. نتائج تعلم الطلاب على تعلم المفردات باستخدام وسائط NEARPOD، بدأ الطلاب في أن يكونوا أكثر نشاطا وتركيزا في التعلم. يمكن أن يكون لأنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط NEARPOD تأثير في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج. يمكن لأنشطة التعلم باستخدام NEARPOD تحسين اكتساب المفردات. استنادا إلى حساب متوسط درجات ما قبل الاختبار البالغ ٤٨،٤٨، بينما يبلغ متوسط درجات ما بعد الاختبار

٨١.٥٠. علاوة على ذلك، من خلال الحسابات التي تم إجراؤها باستخدام اختبار العينة المزدوجة t-t-test، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig (2- tailed) هي ٠.٠٠٠٠٠. بمعنى أن Sig (2- tailed) > ٠.٠٠٠٥ ، إذن H1 مقبولة و Ho مرفوضة، إذن فإن NEARPOD في تعلم المفردات ذات دلالة إحصائية.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، نقل الباحث الاقتراحات التالية:

أ. ينصح المعلمون بالاهتمام بمهارات الطلاب وقدراتهم في دروس اللغة العربية، وهذا ينطبق بشكل خاص عندما يتعلق الأمر بتعليم المفردات العربية، يمكن استيعاب الوسائط التي يستخدمها المعلمون في تدريس مفردات اللغة العربية بشكل فعال وممتع.

ب. يجب على الطلاب الاجتهاد في عملية تعلم المفردات العربية باستخدام وسائط NEARPOD. لأن تدريس مفردات اللغة العربية باستخدام وسائط NEARPOD يجعل عملية التعلم ممتعة ويحسن من قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية.

ج. يجب على الباحثين الآخرين إكمال البحث باستخدام NEARPOD أو استخدام تطبيقات أخرى لتحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية في تدريس المفردات العربية.