

الباب الأول

أ. خلفية البحث

تعلم المفردات هو عنصر مهم أو عنصر من مكونات تعلم اللغة.¹ وفقا لعلماء اللغة، المفردات هي واحدة أهم مكونات اللغة، بينما المكون الثاني هو القراءة والفهم.² العناصر الثلاثة في تعلم اللغة هي الصوت أو النطق (علم الأصوات) والمفردات وبنية الجملة (القواعد).

لهذا السبب، فإن الخطوة الأولى التي يجب على الطلاب إتقانها عند تعلم اللغة العربية هي المفردات. لأنه من خلال وجودها يمكن للطلاب التواصل والكتابة بشكل جيد باللغة العربية.³ يمكن للطلاب تطبيق مهارات أخرى. مثل مهارة الاستماع والكتابة والقراءة.⁴

المهارة الكتابة والقراءة هي المهارات اللغوية التي تعتمد على الخبرة وإتقان المفردات. إضافتها مهمة في تعلم وتنمية المهارات اللغوية، بما في ذلك اللغة العربية. لذلك حاجتها الأساليب والوسائط الصحيحة لتعلم المفردات العربية حتى يمكن تلبية احتياجات التعلم.

¹ Mustofa dan Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ (Malang: Uin Maliki Press, 2011).

² Nababan Subyakto Utami Sri, Metodologi Pengajaran Bahasa (Malang: Gramedia, 1997).

³ Beta Fadiatun Nisa', Anin Nurhidayati, and Luk-Luk Nur Mufidah, 'Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, (2023), 118–29

⁴ Baiq Rohiyatun and Sri Erni Mulyani, 'Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar', *Jurnal Pendidikan Mandala*, 2.2 (2017), 92.

بعد أن أبدى الباحثة بملاحظات تعلم اللغة العربية في الفصل وكانت هناك عدة مشكلات في تعلم المفردات، وهي قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ويشعر الطلاب بالملل، نقص الدافع، وعدم التركيز على التعلم، يميل الطلاب إلى الضوضاء، ولا يهتم الطلاب إلى المعلم أثناء أنشطة التدريس والتعلم، لا يكتب المادة، الطلاب يتحدث مع اصدقائها في الفصل، والوسائط تعليمية غير مناسبة. لذلك تؤثر العوامل المذكورة أعلاه بشكل كبير على مستوى مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل.

بالإضافة إلى ما سبق، مقابلات الباحثة مع العدة من الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى سيرانج عن تعلم اللغة العربية، أن هناك عوامل أخرى تشكل عقبات بسبب بمرافق التحتية غير المستخدمة مثل وسائط التعلم ووسائط الألعاب وغيرها. لذلك يحتاج كل من المعلمين والطلاب في المدرسة أو المؤسسات التعليمية إلى طرق تدريس ووسائط مبتكرة.⁵ لذلك، لزيادة إتقان المفردات، يجب أن يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة، مثل استخدام الوسائط التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.

و كما عرفنا في العصر الرقمي الحالى، يسير تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تقدم بشكل متزايد. أدت التطورات التكنولوجية الهائلة الى مجموعة متنوعة من المنتجات والأدوات التكنولوجية التي يمكن استخدامها لكسر الحواجز

⁵ Nailur Rahmawati, 'Pengembangan Alat Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Wahud Hasyim Sleman Yogyakarta', *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 7 no.1 (2018),38.

مع دعم النجاح التعليم.^٦ بهذا الشرط، يتم تشجيع المعلم الذي له دور مهم في عالم التعليم على الإبداع العالي في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم من خلال الاستفادة من الوسائط المتوفرة في العصر التكنولوجي الحالي.

واحدة من طرق التعلم القائمة على التكنولوجيا التي يستخدمها الطلاب بشكل متزايد ويعتقد أنها تقدم جديد في تعلم المفردات هي تعلم *mobiel learning*، لأنه بناء على مسح ، فإنها يظهر أن مستوى ملكية الهاتف المحمول بين الطلاب مرتفع للغاية. في المتوسط ، تتمتع الهواتف المحمولة التي يملكها هؤلاء الطلاب بميزات متقدمة وقادرة على عرض محتوى الوسائط المتعددة وتطبيقات البرامج. ولذلك يريد الباحثة في استخدام الوسائط كوسيلة لتعلم اللغة العربية لإتقان المفردات، وخاصة باستخدام الوسائط NEARPOD.

NEARPOD هي تطبيق تعليمي ONLINE أو OFFLINE يسمح للمعلمين والطلاب بالتفاعل بشكل مباشر وغير مباشر.^٧ يوجد في تطبيق NEARPOD العديد من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن للطلاب والمعلمين استخدامها. يتميز تطبيق NEARPOD أيضا بميزة العرض الجذاب مع الألوان والصور والصوت والرسوم المتحركة. بحيث يسهل على الطلاب إتقان المواد التي يتم تدريسها.

ولذلك فإن تعلم المفردات باستخدام تطبيق NEARPOD هي ابتكار جديد يقوم به المؤلف لتحسين إتقان المفردات، نشاط الطلاب لجعل جو التعلم

⁶ B Warsita, 'Mobile Learning Sebagai Model Pembelajaran Yang Efektif Dan Inovatif', (Jurnal Teknodik), 14 no.1 (2010),63.

⁷ Mayang Putri Minalti and Erita, 'Penggunaan Aplikasi Nearpod Untuk Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu', *Journal of Basic Education Studies*, 4, No.1(2021), 2233.

في الفصل أكثر ملاءمة عندما يكون الطلاب قادرين على التعلم في حالة ممتعة ، سيكون قادر على توليد المزيد من الحماس للتعلم ، بحيث تكون قادرة على التقاط المواد المنقولة على النحو الأمثل.

بستخدام الوسائط NEARPOD في التعلم المفردات يهدف إلى إتقان المفردات الأساسية لتسهيل فهم الطلاب واستخدام اللغة، لكي يمكن للطلاب قراءة النص بسهولة أكبر والكتابة بشكل أكثر وضوحاً، تساعد المفردات الطلاب على فهم معنى الكلمات في سياقات مختلفة ، ومع وجود مفردات واسعة تسمح للطلاب بالتفكير بشكل أكثر تعقيداً ونقل الأفكار بشكل أكثر دقة.

وبناء على نتائج مراجعة الدراسات السابقة، حصل الباحثة على عدة سوابق ذات صلة بهذه الدراسة. من الجوانب المختلفة التي سيتم شرحها أدناه، بعض الدراسات السابقة هي: البحث أول محمد فرحان بموضوع " أثر استخدام وسائل الخرائط الذهنية في القدرة على المفردات بمدرسة النجاح الابتدائية الإسلامية المتكاملة رومبين بوغور"^٨. يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر استخدام وسائل تعلم الخريطة الذهنية. وذكر أن هذا البحث كان له تأثير كبير على زيادة مهارات المفردات. الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة أعلاه هي بحث البحث أعلاه باستخدام وسائط تعلم الخريطة الذهنية، بينما استخدم هذا البحث وسائط نيربود.

أما البحث الثاني فقد أجراه حضروه القدير بموضوع. " تأثير Learn Arabic Aplication لترقية على سيطرة المفردات العربية عند الطلاب ب MIN 1 Banda

^٨ أثر استخدام وسائل الخرائط الذهنية في القدرة على المفردات بمدرسة النجاح الابتدائية الإسلامية المتكاملة رومبين بوغور.

Aceh^٩ "يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر تطبيق تعلم اللغة العربية في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية وتحديد استجابات الطلاب للتطبيق. يشير هذا البحث إلى وجود تأثير لتطبيق تعلم اللغة العربية في تحسين حفظ الطلاب. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق أعلاه هو أن البحث أعلاه بحث باستخدام تطبيق تعلم اللغة العربية وإتقان المفردات، بينما بحث في هذا البحث باستخدام وسائط نيربود والتعلم المفردات.

أما البحث الثالث فقد أجرته نادي سلسبيل بموضوع "فعالية استخدام تطبيق نيربود في ترقية المشاركة الصفية في تعلم المفردات لدى طلبة الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا".^{١٠} يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام تطبيق نيربود في زيادة المشاركة الفصل. وذكر أن هذا البحث كان له تأثير كبير في زيادة مهارات المفردات. الفرق بين هذا البحث والبحث أعلاه هو أن البحث أعلاه استخدم طريقة جمع بيانات الاستبيان، في حين استخدم هذا البحث طريقة جمع بيانات الاختبار. تؤكد الدراسات السابقة، إن استخدام الوسائط لا يؤدي فقط إلى زيادة تحقيق نتائج التعلم، ولكنها تساهم أيضاً في التفاعل النشط بين الطلاب وتوفير تجربة تعليمية أكثر تفاعلاً. وبناء على الاختلافات الموضحة أعلاه.

^٩ الحضرة القدسية، تأثير Learn Arabic Application لترقية على سيطرة المفردات العربية عند MIN 1 Banda Aceh

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي. ٢٠٢٠

^{١٠} "فعالية استخدام تطبيق نيربود NEARPOD في ترقية المشاركة الصفية في تعلم المفردات لدى طلبة الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جاكرتا".

لذلك يهتم الباحثة بإجراء الأبحاث حول التعلم المفردات بموضوع "أثر استخدام وسائط NEARPOD في تعلم المفردات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى سيرانج " .

ب. أسئلة البحث

- أ. كيف استخدام وسائط " NEARPOD " في تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟
- ب. ما أثر استخدام وسائط " NEARPOD " في تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

ج. أهداف البحث

- أ. لمعرفة استخدام وسائط " NEARPOD " في تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج
- ب. لمعرفة أثر استخدام وسائط " NEARPOD " في تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج

د. أساس التفكير

من منظور تعليمي، تعد الوسائط أداة يمكن أن تعزز التعلم من خلال إثراء تجربة التعلم، وتمكين الوصول السهل إلى المعلومات، وتسهيل التعاون بين الطلاب

والمعلمين. تتسم الوسائط بالمرونة حيث يمكن استخدامها لجميع مستويات المتعلمين وفي جميع أنشطة التعلم. كما أنها يمكن أن تشجع الطلاب على تحمل المزيد من المسؤولية والتحكم في تعلمهم واتخاذ منظور طويل الأجل لتعلمهم.^{١١}

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{١٢}

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{١٣}

المفردات هي أساس تعلم اللغة. فبدون الفهم الكافي للمفردات اللغوية، سيجد الطلاب صعوبة في الفهم والتعبير عن أنفسهم والتواصل بفعالية في اللغة الهدف. وبالتالي، لا يمكن فصل تعلم اللغة عن تعلم المفردات. تعتبر المفردات حسب، هنري جونتور تاريجان، ١٩٩٠ أحد العناصر المهمة في اللغة، لأنها تحتوي على معنى وفائدة في اللغة من دليلها الخاص أو من المؤلف.^{١٤}

إن تطبيق NEARPOD كوسيلة تعليمية تفاعلية له مزايا وعيوب. مزايا

تطبيق NEARPOD هي:

- أ. يمكن الوصول إليه بمرونة من خلال اتصال شبكة الإنترنت
- ب. يجعل أنشطة التعلم تتفاعل في اتجاهين ويمكن أن تقدم تعليقات بين المعلمين والطلاب

¹¹ Hasan Muhammad, *Media Pembelajaran* (Klaten, Jawa tengah: Tahta Media Grup, 2021).

¹² Moh Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

¹³ Jepri Nugrawiyati, *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama. 3 No. 2 (2015)

¹⁴ مقبول، فعاليتيه استخدام بطاقة الالعاب اللغوية فى تعلم المفردات. (رسالة الماجستير - جامعة سونان امبيل، سوربايا، ٢٠١٤)

ت. هناك طريقتان لتوصيل التعلم التنسيقات، وهي على وجه التحديد

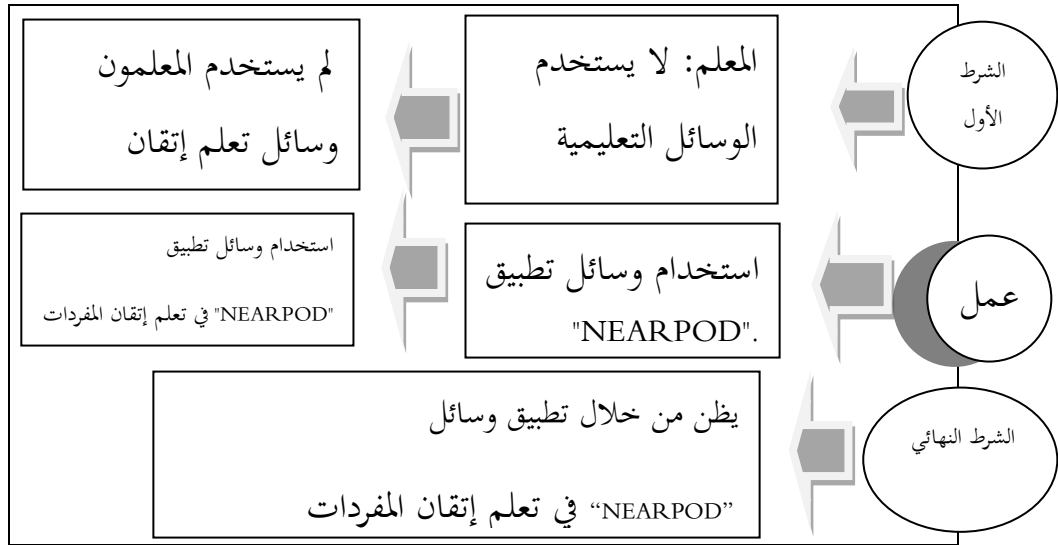
وتيرة المعلم وسرعة الطالب

د. يوجد صيغتان لتقديم التعلم وهما: التعلم بإيقاع المعلم والتعلم بإيقاع

الطالب

هـ. يمكن دمجها مع محتوى الوسائط الأخرى مثل YouTube وعارض

PDF وعروض Google التقديمية وغيرها



هـ. تنظم البحث

تقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

الفصل الأول: مقدمة، وهي تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأسبابه، وتنظيم البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري يحتوي على الموضوعات الواردة في عنوان البحث:

" أثر استخدام وسائط " NEARPOD " في تعلم المفردات " .

الفصل الثالث: منهجية البحث يحتوي على موقع البحث وموعده، ومجتمعة

وعينه، طريقة البحث، اساليب جمع البيانات، فرضية البحث

وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: غرض البيانات وتحليلها ومناقشتها وهي تحتوي على الواقع عن "

أثر استخدام وسائط " NEARPOD " في تعلم المفردات " .

الفصل الخامس: خاتمة وهي تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.