

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini dapat disimpulkan:

1. Prosedur pengembangan media ajar *paludarium* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa menggunakan model ADDIE. Model ini terdiri dari lima tahapan yang harus dilakukan, yaitu: a) Tahap *Analysis* (analisis) yang terbagi menjadi beberapa langkah yaitu Analisis Studi Lapangan, Analisis Kebutuhan siswa, Analisis Kurikulum. b) Tahap *Design* (perencanaan) Pada tahap ini dibagi beberapa tahapan yaitu pemilihan media, rancangan awal, dan pembuatan media ajar *paludarium*. c) Tahap *Development* (pengembangan) media dan materi yang dibuat divalidasi oleh ahli media dan materi. d) Tahap *Implementation* (penerapan) setelah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi selanjutnya media di uji coba

kepada siswa kelas V MIN 1 kabupaten Serang) Tahap *Evaluation* (penilaian) pada yahp ini dilakukan penilaian dengan memberikan soal *pre-test* dan *post-test* serta angket respon siswa terhadap media yang telah diterapkan.

2. Media ajar *paludarium* untuk meningkatkan keterampilan berpiikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS materi ekosistem alam dinyatakan layak karena hasil rekapitulasi dari uji validitas oleh ahli media dan ahli materi memperoleh hasil 93,34% hal ini menunjukkan bahwa hasil uji validitas masuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa media ajar *paludarium* materi ekosistem dinyatakan layak untuk digunakan.
3. Adapun uji keefektifan media *paludarium* terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan rumus *N-Gain*. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari *pre-test* dan *post-test* yaitu 0.75 (74,72%). Skor tersebut menunjukkan bahwa nilai *N-Gain* telah memenuhi kriteria

atau masuk dalam kategori tinggi. Dapat disimpulkan media ajar *paludarium* efektif meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

B. Saran

Saran yang diberikan mencakup saran untuk meningkatkan penggunaan produk dan saran pengembangan dimasa depan mendatang. Rincian berikut disediakan sehubungan dengan saran:

1. Saran Pemanfaatan Produk

- a. Media ajar paludarium dapat digunakan secara lebih luas dalam pembelajaran IPAS, khususnya dalam materi ekosistem alam, untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui pengalaman belajar yang lebih interaktif dan kontekstual.
- b. Guru disarankan untuk mengombinasikan penggunaan paludarium dengan metode pembelajaran lain, seperti diskusi kelompok, eksperimen, atau proyek ilmiah, agar siswa dapat lebih aktif dalam mengeksplorasi konsep ekosistem.

2. Saran untuk Pengembangan Selanjutnya

- a. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan dengan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar dan dilakukan di berbagai tingkat pendidikan untuk menguji konsistensi efektivitas media paludarium dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis.
- b. Selain keterampilan berpikir kritis, penelitian selanjutnya dapat mengukur dampak media paludarium terhadap keterampilan lain, seperti keterampilan berpikir kreatif, pemecahan masalah, atau kolaborasi siswa.
- c. Pengembangan media paludarium dapat ditingkatkan dengan variasi desain dan skenario pembelajaran yang lebih kompleks, agar dapat diterapkan dalam berbagai materi IPAS lainnya.