

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh skripsi ini merupakan perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 13 Mei 2025



Nurhadi

NIM. 211240089

ABSTRAK

Nurhadi. 211240089. 2025. Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V MI Al-Jauharotunnaqiyah pada materi “Jaring-Jaring Makanan” mata pelajaran IPAS. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa akibat pembelajaran konvensional yang belum melibatkan siswa secara aktif dan reflektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pre-test post-test*. Subjek penelitian adalah 33 siswa. Instrumen berupa 15 soal pilihan ganda yang telah divalidasi. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui program SPSS versi 20.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor meningkat dari 51,30 pada *pre-test* menjadi 82,09 pada *post-test*. Nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,60 (59,80%) termasuk kategori sedang dan cukup efektif. Uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan dari model PBL terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. Kesimpulannya, model *Problem Based Learning* berpengaruh signifikan dan cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V MI Al-Jauharotunnaqiyah pada mata pelajaran IPAS materi “Jaring-Jaring Makanan”.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, IPAS, Jaring-Jaring Makanan

Nomor : Nota Dinas Kepada Yth.
Lampiran : Tugas Akhir Dekan Fakultas Tarbiyah
Perihal : Usulan Ujian Munaqasah dan Keguruan
a.n Nurhadi di -
NIM: 211240089 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

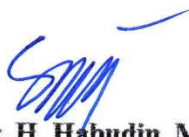
Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Nurhadi NIM: 211240089** yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Madrasah Ibtidaiyah”**, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.
Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 13 Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Habudin, M.Pd
NIP. 19630201 199403 1 002



Oman Farhurrahman, M.Pd
NIP. 19890619 202321 1 017

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH**

Oleh:

**Nurhadi
NIM 211240089**

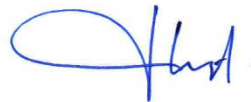
Menyetujui,

Pembimbing I



**Dr. H. Habudin, M.Pd
NIP. 19630201 199403 1 002**

Pembimbing II



**Oman Farhurrahman, M.Pd
NIP. 19890619 202321 1 017**

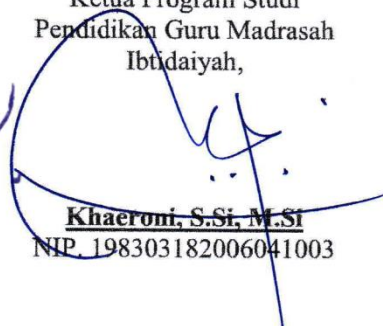
Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan,



**Dr. Nana Sumhana, M.Ag
NIP. 197110291999031002**

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah,



**Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 198303182006041003**

PENGESAHAN

Skripsi a.n **Nurhadi** NIM: 211240089 yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Madrasah Ibtidaiyah”** telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 16 Mei 2025

Serang, 16 Mei 2025

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd
NIP. 19740731 199903 1 001

Sekretaris Merangkap Anggota,



Oman Farhurohman, M.Pd
NIP. 19890619 202321 1 017

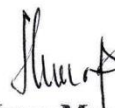
Anggota

Penguji I



Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820104 200604 2 001

Penguji II



Dr. Imas Mastoah, M.Pd
NIP. 198708122023212057

Pembimbing I



Dr. H. Habudin, M.Pd
NIP. 19630201 199403 1 002

Pembimbing II



Oman Farhurohman, M.Pd
NIP. 19890619 202321 1 017

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam

Dengan segala bentuk syukur kepada Allah SWT

Saya persembahkan rasa terima kasih yang mendalam kepada kedua orang tua saya, Bapak Halimi dan Ema Adah, yang telah berusaha memberikan yang terbaik untuk kami, terutama dalam hal finansial. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, dan doa yang tak henti-hentinya dipanjatkan, agar kami dapat menjadi pribadi yang bermanfaat.

Untuk adik-adikku, Halimah dan Aldiansyah, yang selalu memberikan hiburan dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih juga kepada keluarga besar Mbok Jaelani yang telah mendoakan dan memberikan dukungan tanpa henti.

Untuk sahabat-sahabat kecilku, Eris, Oji, Dede Irfan, dan Ajibi, yang selalu ada untukku, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan dukungan. Kehadiran mereka dalam hidupku selalu membawa keceriaan.

Untuk sahabat-sahabat seperjuanganku, Maulana Yusuf Mahbubillah, Zaenal Arifin, Uni Puspani, Siti Nurfauziyah, dan Naila Najla Surbakti, yang telah menjadi teman belajar selama kuliah, dalam menyusun skripsi, dan selalu memberikan motivasi satu sama lain. Bersama mereka, saya berkembang baik dalam bidang akademik maupun organisasi, serta dalam berbagai kegiatan yang kami ikuti selama masa perkuliahan.

Bapak Guru Hadi Sobri, dan Bapak H. Hamid selaku guru MI Al-Jauharotunnaqiyah yang telah memberikan bantuan dan dukungan bagi saya.

Untuk segenap teman-teman seperjuangan PGMI C angkatan 2021, terima kasih telah menjadi teman yang baik dan selalu berbagi informasi mengenai perkuliahan selama di kelas.

Terima kasih juga kepada almamaterku tercinta, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Banten.

MOTTO

Ilmu adalah Cahaya,
usaha adalah kuncinya,
dan kebermanfaatan adalah tujuannya.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nurhadi, dilahirkan di Serang, pada tanggal 08 Agustus 2003. Tepatnya di Kp. Bojot, Rt.03/Rw.02, Desa Pancalaksana, Kecamatan Curug, Kota Serang, Provinsi Banten. Putra pertama dari Bapak Halimi dan Ibu Adah.

Adapun riwayat pendidikan formal yang telah dijalani oleh penulis adalah sebagai berikut: SDN Baros 1 lulus pada Tahun 2015, MTSN Nurul Huda lulus pada Tahun 2018, SMAN 1 Baros lulus pada Tahun 2021, dan pada tahun 2021 penulis masuk Perguruan Tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama masa perkuliahan, penulis mengikuti kegiatan Eksternal, yakni menjadi anggota dan pengurus HMI Komisariat Tarbiah UIN SMH Banten sejak tahun 2022.

Demikian catatan singkat mengenai riwayat hidup penulis. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi diri penulis maupun bagi banyak orang. Aamiin.

Serang, 13 Mei 2025

Nurhadi
NIM. 211240089

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrahim..

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini tidak akan mungkin dapat diselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya, terkhusus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Dr. H. Habudin, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak Oman Farhurrahman, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan serta saran-saran berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, khususnya yang telah mengajar dan membimbing penulis selama masa perkuliahan di UIN SMH Banten.

6. Bapak Kepala Madrasah dan Dewan Guru MI Al-Jauharotunnaqiyah atas izin dan bantuan dalam menyediakan data serta informasi yang mendukung penyusunan skripsi ini.
7. Kepada kedua orang tuaku, ayahanda tercinta Bapak Halimi dan Ibunda tersayang Ema Adah, terima kasih atas do'a, perhatian, dan dukungan tiada henti selama menempuh program sarjana ini.
8. Adik-adikku, Halimah dan Aldiansyah, terima kasih atas dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.
9. Terkhusus Nununaa, partner terbaik yang selalu memberi perhatian, menjadi support system, dan mendukung dengan berbagai caranya agar saya bisa menyelesaikan skripsi dengan cepat.

Penulis berharap atas segala bantuan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang melimpah. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dalam hal substansi maupun dalam metodologi penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran konstruktif dari para pembaca untuk perbaikan di masa depan.

Pada akhirnya, penulis hanya memohon kepada Allah SWT, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Serang, 13 Mei 2025
Penulis,

Nurhadi
NIM. 211240089

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
2. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
3. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
4. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17

5. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
6. Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .	19
B. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	20
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	20
2. Indikator Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	23
C. Mata Pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)	25
1. Pengertian IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)	25
2. Materi "Jaring-Jaring Makanan" pada Mata Pelajaran IPAS	26
D. Siswa Madrasah Ibtidaiyah	27
E. Kajian Penelitian yang Relevan	30
F. Kerangka Pemikiran	32
G. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tempat Penelitian.....	36
B. Waktu Penelitian	36
C. Pendekatan Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian	38
E. Variabel Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	43
I. Teknik Analisis Data	49
J. Hipotesis Statistik.....	53
K. Langkah-langkah Penelitian	54

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V MI Al-Jauharotunnaqiyah Sebelum Diterapkannya Model <i>Problem Based Learning</i>	55
2. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V MI Al-Jauharotunnaqiyah Setelah Diterapkannya Model <i>Problem Based Learning</i>	57
3. Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V MI Al-Jauharotunnaqiyah	59
B. Pembahasan	64
1. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V MI Al-Jauharotunnaqiyah Sebelum Diterapkannya Model <i>Problem Based Learning</i>	64
2. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V MI Al-Jauharotunnaqiyah Setelah Diterapkannya Model <i>Problem Based Learning</i>	65
3. Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Siswa Kelas V MI Al-Jauharotunnaqiyah	66
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda	41
Tabel 3.2 Format Penilaian Soal Pilihan Ganda.....	42
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	45
Tabel 3. 4 Kesimpulan Hasil Uji Validitas.....	46
Tabel 3.5 Hasil <i>Cronbach Alpha</i>	48
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	49
Tabel 3.7 Kriteria Gain Ternormalisasi	52
Tabel 3. 8 Kriteria penentuan tingkat keefektifan	53
Tabel 4.1 Skor Nilai <i>Pre-Test</i>	56
Tabel 4.2 <i>Output</i> SPSS 20.0 Hasil Skor <i>Pre-test</i>	56
Tabel 4.3 Skor nilai <i>Post-test</i>	57
Tabel 4.4 <i>Output</i> SPSS 20.0 Hasil Skor <i>Post-test</i>	58
Tabel 4.5 <i>Output</i> SPSS 20.0 Uji Normalitas	59
Tabel 4.6 <i>Output</i> SPSS 20.0 Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan N-Gain	61
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar IPAS.....	76
Lampiran 2 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> siswa	93
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi	94
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 5 Foto Dokumentasi	97
Lampiran 6 Buku Bimbingan.....	98