

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *powerpoint* terhadap kemampuan pemahaman siswa kelas III Sekolah Dasar dalam pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi Pancasila. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan media *powerpoint* (86,63) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media gambar (63,27). Peningkatan ini terlihat jelas dari perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* kedua kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan ini terlihat jelas dari perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* kedua kelas. Berdasarkan uji statistic dengan menggunakan uji t terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *Powerpoint* terhadap kemampuan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SDN Cipocok Jaya 1. Dapat dilihat pada hasil nilai perhitungan sig (2-tailed) yaitu 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05, maka dapat disimpulkan $0,000 < 0,05$ yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti berpengaruh.

Selain itu, media *powerpoint* juga berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, mandiri, dan kreatif bagi siswa, yang berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan pemahaman mereka. Proses pembelajaran yang menggunakan media *powerpoint* memberikan kesempatan bagi siswa untuk menemukan konsep-konsep baru secara langsung, yang meningkatkan partisipasi dan pemahaman mereka terhadap materi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru:

- a. Melakukan variasi metode dan media dalam pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang lebih kreatif, aktif dan menyenangkan dengan menggunakan media *powerpoint* agar dapat memotivasi siswa untuk memperhatikan pelajaran terutama dalam meningkatkan kemampuan pemahaman siswa.
- b. Pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint* dapat digunakan sebagai salah satu alternative pembelajaran Pendidikan Pancasila agar guru bisa mengetahui siswa-siswi yang memahami pembelajaran atau tidak.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya:

- a. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas ruang lingkupnya dengan melibatkan lebih banyak kelas atau sekolah yang berbeda, serta menggunakan media pembelajaran lain untuk dibandingkan dengan media *Powerpoint*.
- b. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi penggunaan media atau teknologi pembelajaran dalam mendukung penerapan media *Powerpoint*, yang bisa meningkatkan efektivitas dan kreativitas dan keterlibatan peserta didik.

3. Bagi Sekolah:

- a. Sekolah bisa mempertimbangkan dalam penerapan media *Powerpoint*, agar para guru lebih terbiasa dan mampu mengaplikasikannya dengan baik dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.
- b. Disarankan agar sekolah mendukung penggunaan media yang meningkatkan kemampuan pemahaman siswa termasuk pemberian fasilitas atau sumber daya yang mendukung eksperimen dan pembelajaran berbasis penemuan.