

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan SPD dan diajukan pada program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiyah dan keguruan universitas Islam negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar ke sarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 26 Maret 2025



Mia Febrita Handayani
NIM 211240071

ABSTRAK

Mia Febrita Handayani. 211240071. 2025. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar.*

Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan komunikasi matematis pada mata pelajaran matematika siswa kelas III SD Negeri Padek 2. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen, dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Instrument yang digunakan adalah tes kemampuan komunikasi matematis berbentuk *essay*. Hasil penelitian menunjukkan pengujian hipotesis dengan menggunakan *Independent Sampel T-test* (Uji-t) dan taraf Signifikansi 0,05. Diperoleh nilai Sig. (2-Tailed) memiliki nilai sebesar 0,001, yaitu nilai $0,001 < 0,05$. yang berarti bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. H_1 diterima berarti terdapat perbedaan antara kemampuan komunikasi matematis siswa kelas eksperimen dan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas kontrol.

Kata Kunci: kemampuan komunikasi matematis, matematika, pembelajaran berbasis masalah.

PERSETUJUAN

Nomor	: -	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas Tarbiyah
Perihal	: Usulan Sidang Munaqasah	dan Keguruan UIN SMH
	a.n. Mia Febrita Handayani	Banten
	NIM. 211240071	Di Serang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

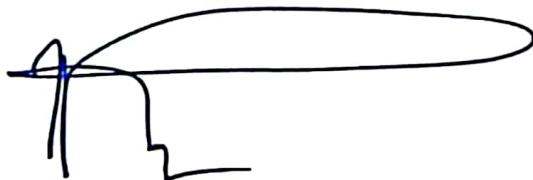
Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Mia Febrita Handayani, NIM: 211240071 yang berjudul ***"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar"***, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Serang, 20 maret 2025

Pembimbing I



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.

NIP/NIDN. 197407311999031001

Pembimbing II



Wida Rachmiati, M.Pd.

NIP. 19820104 200604 2 001

PENGESAHAN

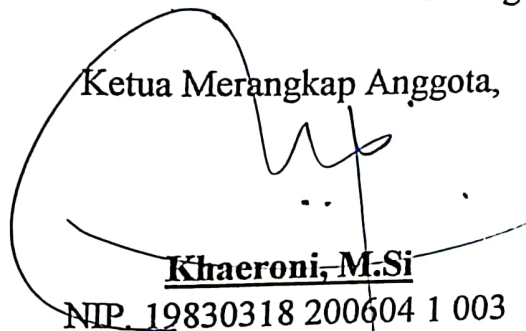
Skripsi a.n Mia Febrita Handayani, NIM 211240071 yang berjudul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. Telah diujikan pada sidang munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 26 Maret 2025.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 26 Maret 2025

Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,



Khaeroni, M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

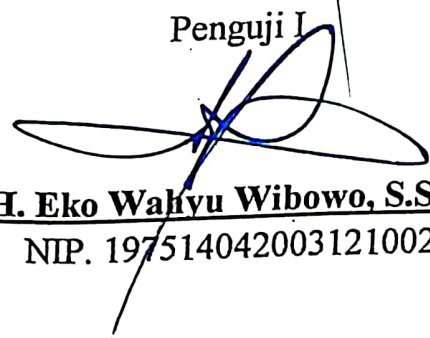
Anggota:

Sekretaris Merangkap Anggota,



Fitri Meiliawati, M. Sn
NIP. 198905062019032016

Penguji I



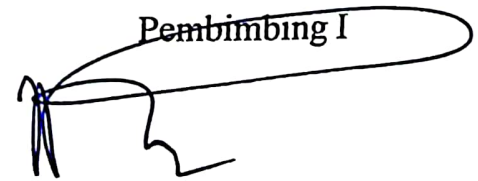
Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si, M.Si
NIP. 197514042003121002

Penguji II



H. Mansur, M.Pd
NIP. 197906152005011006

Pembimbing I



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP/NIDN. 197407311999031001

Pembimbing II



Wida Rachmiati, M.Pd.
NIP. 19820104 200604 2 001

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh

Mia Febrita Handayani

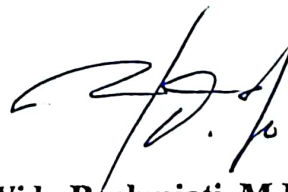
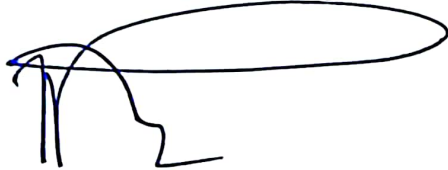
NIM: 211240071

Menyetujui,

Serang, maret 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.

Wida Rachmiati, M.Pd.

NIP/NIDN. 197407311999031001

NIP. 19820104 200604 2 001

Mengetahui,

Serang, maret 2025

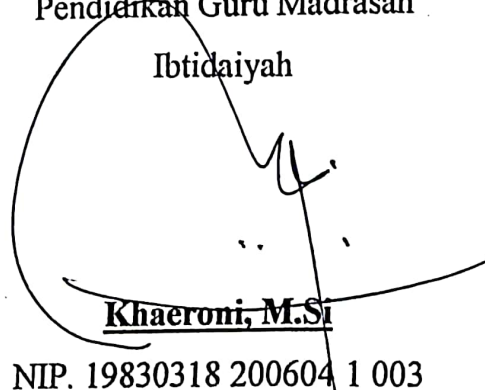
Dekan

Ketua Jurusan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah


Dr. Nana Jumhana, M.Ag
NIP/NIDN. 19711029199903 1 002
Khaeroni, M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan kekuasaannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi kita yakni nabi Muhammad SAW.

Penulis ini mempersembahkan rasa terima kasih atas rampungnya skripsi ini yang tak lepas dari dukungan orang-orang tersayang. Kepada orang tua yang terkasih bapak Nurdamas ibu Ema Warni, setiap penulisan skripsi ini terdapat doa dan dukungan yang tak henti-henti diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Rasa syukur dan terima kasih saya ucapkan kepada diri seniri serta orang-orang terdekat yang selalu membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini memotivasi, semangat yang mereka berikan sangat berperan penting bagi penulisan skripsi ini.

Teruntuk dosen pembimbing saya yakni bapak Rifqi Rijal dan ibu Wida Rachmiati terima kasih atas arahan serta bimbingan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih kepada teman-teman Prodi PGMI angkatan 2021 terkhusus kelas B atas kebersamaan kita selama ini yang saya jadikan motivasi, terima kasih atas semua dukungan yang selalu kalian berikan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi in

MOTTO

*“hal-hal besar tidak terjadi karena dorongan hati, melainkan melalui
serangkaian hal-hal kecil yang disatukan ”*

Vincent Willem Van Gogh

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Lebak, pada tanggal 27 Januari 2003. Tepatnya di Jl. By Pass Soekarno Hatta, Kp Salahaur, Cijoro Lebak Rangkasbitung. Orang tua penulis Bapak Nurdamas dan Ibu Ema Warni memberi nama penulis “Mia Febrita Handayani”.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut; SDN Pamarican 2 lulus tahun 2015, SMP Negeri 5 Kota Seranglulus tahun 2018, SMA Negeri 4 Kota Serang lulus tahun 2021, dan pada tahun 2021 masuk perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim...

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya sehingga berkat izinnyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada suri tauladan kita yakni Rasulullah SAW, beserta para keluarga, sahabat, dan umatnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudi, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd dan Ibu Wida Rachmiati, M.Pd selaku pembimbing I dan II, yang telah memberikan saran serta motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Bapak dan Ibu dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten khususnya Dosen Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan yang penuh ikhlas mendidik dan mencurahkan ilmunya kepada penulis.
6. Kepala sekolah dan dewan guru serta staf SD Negeri Padek 2 yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian berlangsung.
7. Kedua orang tua penulis Bapak Nurdamas dan Ibu Ema Warni yang telah banyak berkorban untuk kelangsungan penulisan karya tulis ilmiah ini, serta Alm. Hulfa Nurma Fadhillah kaka tercinta penulis yang sudah tenang di surga.
8. Kepada rekan NIM 77, 65, 47 yang bersedia memberikan support transportasi kepada penulis, rekan NIM 40,41,48,55,61,63,73 yang selalu memberikan dukungan.

Serang, 26 Maret 2025

Mia Febrita Handayani
NIM 211240071

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPS	i
ABSTRAK	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	11

1. Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2. Langkah-langkah model pembelajaran berbasis Masalah.....	14
3. Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	15
4. Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	16
5. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	17
B. Kemampuan Komunikasi Matematis	18
1. Manfaat Kemampuan Komunikasi Matematis	21
C. Pembelajaran Matematika	22
D. Karakteristik Siswa Kelas III SD	24
E. Penelitian Yang Relevan	25
F. Kerangka Pemikiran	27
G. Hipotesis Statistik	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Metode dan Desain Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	33
D. Jenis dan Sumber Data.....	34
E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	35
F. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
H. Hipotesis statistik	43
I. Jadwal Penelitian	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A.Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V PENUTUP.....	60
A. Simpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah	14
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31
Table 3.2 daftar jumlah siswa.....	33
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi matematis....	36
Tabel 3.4 kisi-kisi instrument soal kemampuan komunikasi matematis..	37
Tabel 3.5 Uji Validitas	39
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas	40
Tabel 3.7 jadwal pelaksanaan penelitian.....	43
Tabel 4.1 Skor nilai pretest kelas eksperimen dan kontrol.....	45
Tabel 4.2 Data Statistik pretest kelas eksperimen	46
Tabel 4.3 Data Statistik pretest kelas kontrol	46
Tabel 4.4 Skor nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen	47
Tabel 4.5 Data statistik nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen.....	48
Tabel 4.6 Data statistik nilai <i>posttest</i> kelas kontrol	48
Tabel 4.7 Uji normalitas <i>pretest</i> kelas eksperimen.....	50
Tabel 4.8 Uji normalitas <i>pretest</i> kelas kontrol.....	50
Tabel 4.9 Uji normalitas <i>posttest</i> kelas eksperimen	51
Tabel 4.10 Uji normalitas <i>posttest</i> kelas kontrol.....	52
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Pretest Eksperimen dan Kontrol	53
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Posttest Eksperimen dan Kontrol	54
Tabel 4.13 Hasil uji t <i>posttest</i> kemampuan komunikasi matematis.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	29
--	-----------