

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang ditemukan pada BAB IV, maka peneliti menyusun pembahasan dan kesimpulan pada BAB V ini untuk menjawab rumusan masalah yang telah diajukan sebelumnya.

1. Kemampuan tahsin Al-Qur'an siswa pada kelas kontrol berdasarkan hasil analisis *Tendensi Sentral* diperoleh nilai mean 70,15 ; median 69,5 ; modus 58,5 ; Chi Kuadrat (x^2) hitung 4,686 dimana $(x^2)_{hitung} < (x^2)_{tabel}$, dimana kelas berdistribusi normal.
2. Kemampuan tahsin Al-Qur'an siswa pada kelas eksperimen berdasarkan hasil analisis *Tendensi Sentral* diperoleh nilai mean 73,25 ; median 69,05 ; modus 72,62 ; Chi Kuadrat (x^2) hitung 7,526 dimana $(x^2)_{hitung} < (x^2)_{tabel}$, dimana kelas berdistribusi normal
3. Perbedaan kemampuan tahsin Al-Qur'an antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen berdasarkan hasil *uji t* diperoleh nilai t_{hitung} 2,29 dan t_{tabel} 2,002 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehigga H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini menunjukkan terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum menggunakan *metode talaqi*. perbedaan ini menunjukkan efektivitas pembelajaran kelas eksperimen lebih rendah daripada kelas kontrol. Namun setelah diterapkan *metode talaqi* untuk

kelas eksperimen diperoleh nilai t_{hitung} 1,68 dan t_{tabel} 2,002 maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, hal ini menunjukkan tidak ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah dilakukan metode talaqi karena hasil belajar siswa kelas eksperimen sudah sama dengan kelas kontrol. Dan ini membuktikan bahwa *metode talaqi* dapat meningkatkan kemampuan tahsin Al-Qur'an siswa dalam mata pelajaran tahsin.

B. Saran-saran

1. Kepala Sekolah

Hendaknya Kepala Sekolah menyadari bahwa keberhasilan kerja yang dicapai oleh guru membutuhkan dukungan penuh dari pihak sekolah, dengan memberikan suasana yang kondusif bagi para guru untuk mengembangkan kualitas pembelajarannya.

2. Guru

Guru sebaiknya lebih berusaha untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik sehingga siswa merasa nyaman dan aktif mengikuti pembelajaran, dan guru juga sebaiknya selalu berpikir kreatif dalam mengembangkan inovasi pembelajaran.

3. Siswa

Siswa hendaknya selalu dilibatkan secara aktif saat kegiatan

belajar mengajar agar siswa dapat fokus dan memperhatikan saat guru menerangkan pelajaran.

4. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih belum sempurna disebabkan oleh beberapa faktor lain yang mempengaruhi penelitian ini, sehingga perlu adanya penyempurnaan dan pelengkap untuk penelitian ini. Pengembangan penelitian ini juga diperlukan, karena beberapa hal yang mempengaruhi penelitian ini dapat berkembang atau berubah dalam kurun waktu tertentu.