

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Adapun di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai peraturan yang berlaku.

Serang, 24 Juli 2017

Materai 6000

SOBRIA
NIM: 132101554

ABSTRAK

Sobria. 132101554. 2017. *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pengurusan Jenazah (Studi Eksperimen di Kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon. Hal ini dikarenakan pemilihan metode pembelajaran yang kurang tepat.

Metode demonstrasi adalah metode yang mempertunjukkan suatu perbuatan atau tatacara melakukan sesuatu dengan menggunakan alat/benda asli atau tiruan yang disertai dengan penjelasan-penjelasan dalam suatu pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penggunaan metode demonstrasi di kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon? 2) Bagaimana keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi pengurusan Jenazah sebelum menggunakan metode demonstrasi di kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon? 3) Apakah terdapat pengaruh metode demonstrasi terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi pengurusan Jenazah kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon?. Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi di kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon, 2) Untuk mengetahui keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi pengurusan Jenazah sebelum menggunakan metode demonstrasi di kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon, 3) Untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi terhadap keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih materi pengurusan Jenazah kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Dalam penelitian ini menggunakan sampel populasi keseluruhan siswa kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon yang berjumlah 54 orang kelas IX A berjumlah 27 orang dan kelas IX B berjumlah 27 orang, diperoleh kelas IX B sebagai

kelas eksperimen dan kelas IX A sebagai kelas kontrol. Instrumen pengambilan data menggunakan observasi, angket, wawancara, studi pustaka dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diketahui t_{hitung} 2,03 lebih besar dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,705. Sebagaimana ketentuan dari rumusan uji hipotesis, jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dalam penelitian pengaruh metode demonstrasi terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi pengurusan Jenazah H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah metode demonstrasi mempunyai pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Kata kunci : metode demonstrasi, keaktifan, Fiqih.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth,
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Skripsi	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n. Sobria	di
	NIM : 132101554	Serang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermauklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Sobria, NIM : 132101554 yang berjudul *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pengurusan Jenazah (Studi Eksperimen di Kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 24 Juli 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.
NIP. 19650404 199303 1 002

Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag.
NIP. 19610325 199303 1 002

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH
MATERI PENGURUSAN JENAZAH**
(Studi Eksperimen di Kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon)

Oleh:

SOBRIA

NIM: 132101554

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.
NIP. 19650404 199303 1 002

Drs .H. Hafid Rustiawan, M.Ag.
NIP. 19610325 199303 1 002

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP. 19680910 200003 1 001

Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag.
NIP. 19610325 199303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Sobria, NIM : 132101554 yang berjudul *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pengurusan Jenazah (Studi Eksperimen di Kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon)*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 03 Agustus 2017.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 03 Agustus 2017

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Skretaris Merangkap Anggota,

Dr. Nana Jumhana, M.Ag.
NIP. 19711029 19903 1 002

Imroatun, S.Pd., M.Ag.
NIP. 19780614 201101 2 006

Penguji I

Anggota,

Penguji II

Dr. Muhajir, M.A.
NIP. 19701228 199903 1 003

Dr. Anis Zohriah, M.M.
NIP. 19650718 199203 2 001

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.
NIP. 19650404 199303 1 002

Drs .H. Hafid Rustiawan, M.Ag.
NIP. 19610325 199303 1 002

PERSEMBAHAN

Setiap Rangkaian kata dalam Skripsi ini,
ku persembahkan untuk Ayahanda tercinta Subhi
dan Ibunda tercinta Taufikoh yang telah
memberikan kasih sayang yang tiada tara,
beserta keluarga yang senantiasa mendo'akanku.

Dan tak lupa pula sahabat seperjuangan yang
selalu memberi dukungan dan nasehat dalam
kebaikanku.

MOTTO

... وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ
أَرْضٍ تَمُوتُ

إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٣٤﴾

“... Dan tiada seorangpun yang dapat mengetahui (dengan pasti) apa yang akan diusahakannya besok. Dan tiada seorangpun yang dapat mengetahui di bumi mana Dia akan mati. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal”.(Q.S: Luqman: 34)

Do not delay something to do,

If you want to get the best.

RIWAYAT HIDUP



Penulis, Sobria dilahirkan di Serang, pada tanggal 30 Maret 1995, anak ke-4 (empat) dari 4 (empat) bersaudara dari pasangan Bapak Subhi dan Ibu Taufikoh. Bertempat tinggal di Link. Ciora Jaya Rt/Rw 01/01, Ds.Grogol, Kec.Grogol Cilegon-Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adal SDN GROGOL II Lulus Tahun 2007, Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Kotasari Lulus Tahun 2010, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Cilegon Lulus Tahun 2013. Pada Tahun 2013 masuk Perguruan Tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga berkat izin-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat teriring salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada suri tauladan kita yakni Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman. Semoga kita memperoleh syafa'at baginda Rasul pada hari akhir kelak, pada hari dimana tidak ada pertolongan bagi manusia, kecuali karena amal shaleh yang dilakukannya di dunia ini.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN SMH Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN SMH Banten yang telah mendidik, memotivasi dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Encep Syarifudin, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Bapak Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag. sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen, yang telah memberikan bekal pengetahuan yang begitu berharga selama penulis kuliah di UIN SMH Banten.
6. Seluruh Civitas Akademika UIN SMH Banten, yang telah membantu pelayanan administrasi selama perkuliahan dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Supandi, S.Pd. Kepala sekolah MTs Rihlatul Ummah Cilegon, beserta dewan guru dan TU yang telah memberikan izin penelitian, dan memberikan bantuan informasi. Tidak lupa pula pada siswa/i kelas IX MTs Rihlatul Ummah Cilegon yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi maupun pembaca pada umumnya. Aamiin.

Serang, 24 Juli 2017
Penulis,

SOBRIA
NIM: 132101554

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Landasan Teori.....	10
1. Metode Demonstrasi.....	10
a. Pengertian Metode Demonstrasi.....	10
b. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi.....	12
c. Langkah-langkah Metode Demonstrasi.....	13
2. Keaktifan Belajar Siswa.....	15
a. Pengertian Belajar.....	15
b. Keaktifan Belajar Siswa.....	16
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan.....	25
3. Mata Pelajaran Fiqih.....	26
a. Pengertian Fiqih.....	26
b. Kurikulum Mata Pelajaran Fiqih.....	27

c. Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pengurusan Jenazah	31
B. Kerangka Berpikir.....	34
C. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Metode Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel	39
D. Variabel Penelitian	40
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	44
H. Hipotesis Statistik.....	49
BAB IV ANALISIS HASIL DATA PENELITIAN	
A. Analisis Data tentang Keaktifan Belajar Siswa	53
1. Data Sebelum Perlakuan	54
a. Kelas Eksperimen.....	
b. Kelas Kontrol	
c. Uji Homogenitas	
d. Uji Hipotesis.....	
2. Deskripsi Setelah Perlakuan.....	58
a. Kelas Eksperimen.....	
b. Kelas Kontrol	
c. Uji Homogenitas	
d. Uji Hipotesis.....	
B. Interpretasi dan Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran-saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pembobotan Alternatif Jawaban Skala Keaktifan Belajar	46
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrument	54
Tabel 4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Angket Awal Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.3 Tabel Penolong Unutk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Angket Awal Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Angket Awal Kelas Kontrol	
Tabel 4.5 Tabel Penolong Unutk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Angket Awal Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Angket Akhir Kelas Eksperimen.....	
Tabel 4.7 Tabel Penolong Unutk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Angket Akhir Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Angket Akhir Kelas Kontrol	
Tabel 4.9 Tabel Penolong Unutk Menghitung Nilai Chi Kuadrat Angket Akhir Kelas Kontrol	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
Bagan 3.1 Alur Analisis Uji t.....	52

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Distribusi frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan.....	56
Grafik 4.2 Distribusi frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	58
Grafik 4.3 Distribusi frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan	60
Grafik 4.4 Distribusi frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan.....	62
Grafik 4.5 Presentase Rata-rata Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Grafik 4.6 Presentase Rata-rata Keaktifan Belajar Siswa Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68