BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah dalam pelajaran IPAS, khususnya pada materi perubahan wujud zat benda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen yang menggunakan model *discovery learning* (86,63) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model *problem based learning* (63,27). Peningkatan ini terlihat jelas dari perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest kedua kelas. Selain itu, model *discovery learning* juga berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, mandiri, dan kritis bagi siswa, yang berkontribusi dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis mereka. Proses pembelajaran yang menggunakan *discovery learning* memberikan kesempatan bagi siswa untuk menemukan konsep-konsep baru secara langsung, yang meningkatkan partisipasi dan pemahaman mereka terhadap materi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru:
   a. Disarankan bagi guru untuk mengimplementasikan model *discovery learning* dalam pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan memberi peluang pada peserta didik agar aktif dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui percakapan, eksperimen, atau diskusi kelompok.
   b. Guru sebaiknya lebih kreatif dalam menyusun kegiatan pengajaran yang menantang siswa untuk berpikir kritis, seperti memberikan masalah yang relevan dan membiarkan siswa menemukan solusi sendiri.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya:
   a. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas ruang lingkupnya dengan melibatkan lebih banyak kelas atau sekolah yang berbeda, serta menggunakan model pembelajaran lain untuk dibandingkan dengan model *discovery learning*.

b. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi penggunaan media atau teknologi pembelajaran dalam mendukung penerapan model *discovery learning*, yang bisa meningkatkan efektivitas dan keterlibatan peserta didik.

3. Bagi Sekolah:

a. Sekolah bisa mempertimbangkan untuk memberikan pelatihan atau seminar bagi pendidik dalam penerapan model *discovery learning*, agar para guru lebih terbiasa dan mampu mengaplikasikannya dengan baik dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

b. Disarankan agar sekolah mendukung penggunaan metode yang meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, termasuk pemberian fasilitas atau sumber daya yang mendukung eksperimen dan pembelajaran berbasis penemuan.