

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 26 Maret 2025



Elsa Soyhah
NIM:211240041

ABSTRAK

Elsa Soyhah. 211240041. 2025. *Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPAS Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Ciwaru.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPAS dengan materi Wujud Zat dan Perubahannya di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Ciwaru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan teknik pengumpulan data tes uraian dan observasi. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah: Data diperoleh melalui pretest dan posttest yang diberikan sebelum dan setelah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen (86,63) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (63,27), yang mengindikasikan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah diterapkan model *discovery learning*. Analisis statistik menggunakan uji t-test menunjukkan bahwa perbedaan nilai pretest dan posttest kedua kelompok signifikan dengan nilai signifikansi (2-tailed) 0,000 ($p < 0,05$). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: *Discovery learning*, berpikir kritis, IPAS



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : -	Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi	Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Perihal : Usulan Ujian Skripsi a.n Elsa soyhah NIM. 211240041	Di- Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara/i Elsa Soyhah, NIM: 211240041 yang berjudul Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPAS di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Ciwaru, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.
Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.

Serang, 20 Maret 2025

Pembimbing I

Dr. Hanafi, M.Pd
NIP. 197112041999031002

Pembimbing II

Oman Farhurohman, M.Pd
NIP. 198906192023211017

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
IV PADA PELAJARAN IPAS DI MADRASAH IBTIDAIYAH
ISLAMİYAH CIWARU**

Oleh:

Elsa Soyhah
NIM. 211240041

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Hanafi, M.Pd
NIP. 197112041999031002

Pembimbing II



Oman Farhurohman, M.Pd
NIP. 198906192023211017

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nurul Umhama, M.Ag
NIP. 19711029 199903 1002

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Elsa Soyhah, NIM: 211240041 yang berjudul *Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPAS Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Ciwaru*. Telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 26 maret 2025.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 26 Maret 2025

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



H. M Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd

NIP. 1974073119990310001

Sekretaris Merangkap Anggota,



Dr. Imas Mastoah, M.Pd

NIPN. 2012088701

Anggota

Penguji I,



Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si, M. Si

NIP. 198303182006041003

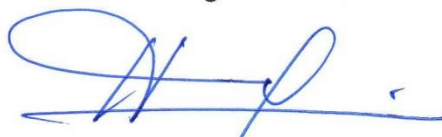
Penguji II,



Dr. H. Habudin, M.Pd

NIP. 1963020119940031002

Pembimbing I



Dr. Hanafi, M.Pd

NIP. 197112041999031002

Pembimbing II



Oman Farhurohman, M.Pd

NIP. 198906192023211017

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT, dan dukungan serta doa dari Ibu dan bapak, keluarga, sahabat, dosen pembimbing dan dosen penguji, serta seseorang yang selalu memberi dukungan dan semangat, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan bahagia saya persembahkan skripsi ini kepada Allah SWT karena hanya atas izin dan karunianya skripsi ini bisa diselesaikan. Puji syukur tak terhingga pada Allah SWT yang telah meridhoi dan mengabulkan segala do'a. Penulis mempersembahkan skripsi ini juga kepada ibu tercinta yang telah mendidik, membimbing, mendoakan, mendukung, serta selalu mencurahkan rasa kasih sayang hingga sampai di titik ini. Ucapan terimakasih penulis tidak akan cukup untuk membalas kebaikan ibu yang sangat mensupport anak perempuan bungsu ini untuk menyelesaikan tugas akhir yang telah selesai ini.

MOTTO

**“Setiap kesulitan adalah ujian,
dan setiap ujian adalah peluang
untuk tumbuh lebih kuat.”**

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Serang, 05 Februari 2004. Tepatnya di Kp. Berangbang, Ds. Lontar, Kec. Tirtayasa, Kab, Serang. Bapak bernama Ahmad Suhemi dan Ibu bernama Nuriyah dan beliau memberi nama penulis “Elsa Soyhah”.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN 2 Lontar lulus tahun 2015, SMPN 2 Tirtayasa lulus tahun 2018, SMAN 1 Pontang lulus tahun 2021, dan pada tahun 2021 masuk perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 20 Maret 2025
Penulis



Elsa Soyhah
211240041

KATA PENGANTAR

Bissmillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW., keluarganya, sahabatnya dan kita selaku para umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini berjudul Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Pada Pelajaran Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Ciwaru.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak luput dari berbagai kesalahan, tetapi berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M. Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengelola dan mengembangkan UIN SMH Banten lebih maju.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, M.Si., Selaku Ketua Jurusan PGMI Universitas Islam Negeri Maulana Hasanuddin Banten.

4. Ibu Fithri Meiliawati, M.Sn., Selaku Sekertaris Jurusan PGMI Universitas Islam Negeri Maulana Hasanuddin Banten.
5. Bapak Dr. Hanafi, M.Pd., Selaku pembimbing I yang telah memberikan nasihat dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Oman Farhurohman, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan nasihat dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN SMH Banten yang telah mendidik dan memberikan ilmu sebagai bekal penulisan skripsi ini.
8. Kepala sekolah dan guru kelas IV MIS Islamiyah Ciwaru yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam pengambilan data skripsi ini.
9. Terimakasih kepada Ibu dan kakak serta keluarga yang telah memberi support, semangat serta do'a yang tiada henti.
10. Terimakasih kepada sahabat dan rekan-rekan yang telah berjuang bersama dan memberi motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk

itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 20 Maret 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elsa' with a stylized flourish at the end.

Elsa soyhah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Hakikat Berpikir Kritis.....	11
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	11
2. Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	14
3. Pentingnya Berpikir Kritis.....	15
4. Karakteristik Berpikir Kritis.....	18
5. Indikator berpikir kritis.....	20
6. Berpikir Kritis Menurut Al-Qur'an	21
B. Hakikat Model Pembelajaran	23

1. Pengertian Model Pembelajaran	23
2. Manfaat Model Pembelajaran.....	25
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran	27
C. Hakikat Model Discovery Learning.....	29
1. Pengertian Model Discovery Learning.....	29
2. Tujuan Model Discovery Learning.....	31
3. Ciri-ciri Model Discovery Learning	33
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Discovery Learning</i>	34
5. Karakteristik Model Pembelajaran discovery learning	36
6. Peran Guru dan Siswa dalam Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	37
7. Sintaks Pelaksanaan <i>Discovery Learning</i>	40
8. Hubungan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	46
D. Hakikat Pembelajaran IPAS.....	50
1. Pengertian Pembelajaran IPAS.....	50
2. Tujuan Pembelajaran IPAS	54
3. Karakteristik Pembelajaran IPAS	56
4. Materi Wujud Zat dan Perubahannya	58
5. Karakteristik Siswa MI Kelas IV	60
E. Kajian Penelitian yang Relevan	62
F. Kerangka Berpikir	64
G. Hipotesis/Spesifikasi Produk.....	67
BAB III METODE PENELITIAN.....	68
A. Jenis dan Sumber data	68
B. Waktu dan Tempat	68
C. Metode Penelitian.....	69
D. Populasi dan Sampel	70

E. Variabel Penelitian	71
F. Desain Penelitian.....	72
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	73
H. Uji Instrumen Tes.....	82
I. Teknik Analisis Data	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Hasil Penelitian	95
B. Pembahasan.....	117
BAB V PENUTUP.....	122
A. Kesimpulan.....	122
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator dan sub indikator	21
Tabel 2.2 Kegiatan Guru dan Siswa	44
Tabel 2.3 Elemen dan Deskripsi Mata Pelajaran IPAS	59
Tabel 3.1 Desain penelitian.....	77
Tabel 3.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis dan Sub Indikatornya	80
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Keterampilan Berpikir Kritis	87
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Validitas Butir Soal Tes	88
Tabel 3.5 Indikator dan Sub Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Valid	89
Tabel 3.6 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	94
Tabel 3.7 Indikator Observasi Guru Kelas Eksperimen	95
Tabel 3.8 Indikator Observasi Guru Kelas Kontrol	96
Tabel 3.9 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran	97
Tabel 4.1 Nilai Pretest Kelas Eksperimen	102
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4.3 Nilai Pretest Kelas Kontrol	105
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol	107
Tabel 4.5 Data Statistik Hasil Pretest Kelas IV A dan Kelas IV B	109
Tabel 4.6 Nilai Posttest kelas Eksperimen.....	110
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen	112
Tabel 4.8 Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	113
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4.10 Data Statistik Hasil Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	117
Tabel 4.11 Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..	119
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data	120
Tabel 4.13 Test of Homogeneity of Variances	121
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Uji t-Test Sampel Independen.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	70
Gambar 4.1 Grafik Skor Pretest Kelas Eksperimen.....	105
Gambar 4.2 Grafik Skor Pretest Kelas Kontrol	108
Gambar 4.3 Grafik Skor Posttest Kelas Eksperimen	113
Gambar 4.4 Grafik Skor Posttest Kelas Kontrol.....	117