

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R (*survey, question, read, recite dan review*) untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman pada pelajaran Bahasa Indonesia siswa di kelas III SDN Serang 13 dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode Pembelajaran SQ3R di Kelas III Sekolah Dasar

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menerapkan metode SQ3R di kelas III sekolah dasar dibuat sesuai dengan tahapan yang terdapat pada metode SQ3R. Metode pembelajaran SQ3R yang diterapkan terdiri dari 5 tahapan meliputi *survey, question, read, recite, review*. Adapun tahapan dari *survey* yaitu siswa diminta untuk membaca sekilas (*skimming*) selama tiga menit. Tahap *question* yaitu siswa diminta untuk membuat pertanyaan dengan menggunakan unsur 5W + 1H. Tahap *read* yaitu siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat lalu diminta untuk menentukan ide pokok. Tahap *recite* yaitu siswa diminta untuk menceritakan kembali isi teks. Dan tahapan terakhir *review* yaitu meninjau ulang. Adapun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode di Kelas III Sekolah Dasar

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode SQ3R di kelas III sekolah dasar terlaksana sesuai tahapan yang ada pada

metode SQ3R dan sesuai dengan langkah kegiatan pembelajaran yang telah dibuat di RPP. Metode SQ3R dilakukan melalui beberapa tahap, dijabarkan sebagai berikut: (1) Siswa diminta untuk membaca teks yang diberikan guru secara sepintas skimming, (2) Guru melakukan tanya jawab terkait isi teks, (3) Siswa diminta untuk membuat 5 (lima) buah pertanyaan dengan menggunakan unsur 5W+1H sesuai dengan isi bacaan, (4) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuatnya pada tahap question dengan tepat, (5) Siswa diminta untuk menentukan ide pokok dalam setiap paragraf, (6) Guru memandu siswa dalam menentukan ide pokok dengan mengatakan apa yang diceritakan dari setiap paragraf, (7) Siswa diminta untuk menceritakan kembali isi teks yang telah dibacanya dengan menggunakan kalimatnya sendiri, (8) Siswa diminta untuk mengkaji ulang hasil pengerjaannya mulai dari tahap survey hingga recite, (9) Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil teks yang telah dibacanya. Dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R, ternyata kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat. Sebelum menggunakan metode pembelajaran SQ3R, banyak siswa yang tidak fokus dan tidak memahami isi teks yang sedang dibacanya. Namun setelah diterapkannya metode pembelajaran SQ3R, kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dan siswa lebih memahami lagi dalam membaca sebuah bacaan. Selain itu juga siswa lebih berani dan aktif dalam mengemukakan isi teks yang dibacanya dengan menggunakan kalimatnya sendiri.

3. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode SQ3R (survey, question, read, recite dan review) siswa di kelas III SDN Serang 13 mengalami peningkatan setelah pembelajaran membaca pemahaman melalui metode SQ3R membuktikan bahwa siswa mampu berpartisipasi lebih aktif di dalam proses pembelajaran. Siswa mampu mengikuti langkah-langkah dalam metode SQ3R yang terdapat dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siswa dapat dilihat dengan siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai bacaan, siswa mampu menceritakan kembali isi teks bacaan yang telah dibaca, dan siswa mampu mengidentifikasi kata yang belum dipahami.

B. Saran

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas dapat diuraikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran bagi Guru Kelas:

- a. Guru dapat menggunakan metode SQ3R sebagai metode alternatif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.
- b. Guru diharapkan selalu meningkatkan kreatifitas dan menggunakan metode yang lebih beragam dalam pembelajaran.

2. Saran Bagi Siswa

- a. Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia.

- b. Memperbanyak kegiatan membaca untuk melatih kemampuan membaca pemahaman dan memperkaya kosakata serta memperoleh pengetahuan yang lebih luas.
- c. Memanfaatkan sarana perpustakaan yang ada secara maksimal.

3. Saran Bagi Sekolah

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran dalam meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- b. Pihak sekolah diharapkan meningkatkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran.

4. Saran Bagi peneliti

Diharapkan mampu mengembangkan metode SQ3R ini dengan menerapkan pada materi lain atau pada mata pelajaran lain untuk mengetahui, apakah pada materi lain dan pada mata pelajaran lain cocok dengan model pembelajaran ini demi tercapainya tujuan yang diharapkan.