

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام الطريقة الطبيعية (*Natural Method*) في تحسين مهارة الكلام العربية الطلاب الصف الحادي عش بمدرسة الثانوية الحكومية العامه (CMBBS)، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:
١. الطريقة الطبيعية (*Natural Method*) في تحسين مهارة الكلام العربية

الطلاب الصف الحادي عش بمدرسة الثانوية الحكومية العامه (CMBBS)،

هو قوم المعلم بإعداد بعض الصور الشيقة الموجهة للتلاميذ. طلب من

التلاميذ تخيل وتخمين الصور التي يعرضها المعلم. ينطق المعلم الصور واحدة

تلو الأخرى بثلاث مرات ثم يتبعها التلاميذ. يُطلب من التلاميذ تخمين

معنى الصورة التي يعرضها المعلم. يقوم المعلم بتعيين التلاميذ بشكل عشوائي

للحضور إلى مقدمة الفصل لشرح ما كان يفعله المعلم. يأتي التلاميذ إلى

مقدمة الفصل ثم يعرضون الصور التي اختارها المعلم. يُطلب من التلاميذ

نطق النطق مرتين واطلب من التلاميذ الآخرين المتابعة والإجابة على ما

تعنيه الصورة. يطلب المعلم من التلاميذ أن يسيروا بشكل عشوائي إلى زملائهم في الفصل لتوضيح ما فعله التلاميذ. يطلب المعلم من التلاميذ استنتاج مفردات من الصور التي تم عرضها.

٢. الحصول على قيمة Asymp.Sig. (٢-الذيل) $0.000 > 0.050$ ، تم قبول H_0 ورفض H_1 بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً أو زيادة في استخدام تطبيق الطريقة الطبيعية (*Natural Method*) في تحسين مهارة الكلام العربية الطلاب الصف الحادي عش بمدرسة الثانوية الحكيمة العامه (CMBBS).

٣. يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار Man Whitney بدلاً من اختبار t للعينة المستقلة لأنه لا يتم توزيعه بشكل طبيعي. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة تأثير طريقة التعلم الصامت في تحسين لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

معايير الاختبار والفرضيات باستخدام اختبار Mann Whitney هي كما يلي:

(١). معايير الاختبار

أ. إذا كان Asymp.Sig (٢-الذيل) $> ٠,٥,٠$ ، فهناك زيادة كبيرة

في التأثير

ب. إذا كان Asymp.Sig (٢-الذيل) $< ٠,٥,٠$ فلا توجد زيادة

معنوية في التأثير.

ب. المقترحات

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، قدمت الباحثة بعض

الاقتراحات على النحو التالي:

١. النسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسا للتعلم، وغالبا

ما يستكشفون أشياء جديدة لأن المعرفة لا يتم الحصول عليها فقط من

المدرسة.

٢. بالنسبة للمعلمين، قد يكون من الممكن تطبيق وسائط التعلم التفاعلية

من حين لآخر، بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسا في عملية التعلم

والحصول على أشياء جديدة.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المأمول أن يكون هذا البحث مادة مرجعية

وأيضاً مادة تصحيحية لتحسين المزيد من الإعداد، بحيث يكون هذا

البحث مهارة الكلام.