

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادًا إلى النتائج الموجودة في الباب الرابع، يمكن الاستنتاج مايلي:

١. تم تطوير المواد التعليمية الرقمية باستخدام تطبيق book creator في الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في باندجلانج من خلال

خمس مراحل للتطوير، وهي: أ) التحليل (Analysis): يتضمن الملاحظة وتحليل

احتياجات الطلاب والمعلمين من الوسائط التعليمية. ب) التصميم (Design):

يشمل استشارة معلم مادة اللغة العربية للصف العاشر والمشرفين الأكاديميين

حول صياغة المحتوى ليتم استخدامه في المواد التعليمية الرقمية. كما يشمل إعداد

وحدة تعليمية للغة العربية، وتصميم العرض العام للمواد باستخدام تطبيق

canva، وتصميم أدوات تقييم نتائج تعلم الطلاب باستخدام quizizz. كما يتم

إعداد أدوات التقييم لقياس مدى صلاحية وفعالية المواد التعليمية الرقمية، بما

في ذلك استبيان آراء الطلاب والمعلمين حول الوسائط، وأداة لاختبار صلاحية

الوسائط والمحتوى من قبل الخبراء، وأداة للاختبارات القبلية والبعدية للطلاب. ج) التطوير (Development): يتضمن إنشاء المواد التعليمية الرقمية باستخدام canva لتصميم العرض، وإنشاء أسئلة التقييم باستخدام quizizz، وتجميع العرض النهائي للمواد التعليمية وأسئلة التقييم في book creator بعد تصميمها في canva و quizizz. يتم بعد ذلك اختبار صلاحية المنتج النهائي من قبل خبراء الوسائط والمحتوى. د) التنفيذ (Implementation): يشمل تجربة المنتج التعليمي الرقمي الذي تم التحقق من صلاحيته مع طلاب الصف العاشر ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في باندجلانج. يتم إجراء اختبار قبلي وبعدي لقياس نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام المواد التعليمية الرقمية عبر تطبيق book creator، يلي ذلك توزيع استبيان للحصول على آراء المستخدمين تجاه المواد التعليمية الرقمية للغة العربية باستخدام التطبيق، والذي يملؤه الطلاب والمعلمون. هـ) التقييم (Evaluation): في هذه المرحلة، يتم مراجعة

جميع الأمور المتعلقة بتطوير المواد التعليمية الرقمية باستخدام تطبيق book creator.

٢. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في باندجلانج من خلال تقييم الوسائط من قبل خبراء في الوسائط والمحتوى. وفقاً لتقييم صلاحية الوسائط من قبل خبير الوسائط، تم الحصول على متوسط درجة لجميع الجوانب بمقدار ٣,٤٦٪، وهو ما يندرج ضمن معيار مناسب جداً. أما نتيجة تقييم صلاحية الوسائط من قبل خبير المحتوى، فكانت درجة المتوسط لجميع الجوانب ٣,٧٪، وهو ما يندرج ضمن معيار مناسب جداً. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية الرقمية باستخدام تطبيق book creator التي تم تطويرها تعتبر "صالحة جداً" للاستخدام كوسيط تعليمي ومادة تعليمية في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندجلانج.

٣. تم اختبار فعالية المواد التعليمية الرقمية باستخدام تطبيق book creator في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في

باندجلانج من خلال تجربة المنتج الذي تم اختبار صلاحيته من قبل الخبراء. تتضمن هذه المرحلة عدة أنشطة، منها تقديم اختبار قبلي وبعدي على شكل أسئلة اختيارية بناءً على محتوى المواد التعليمية الرقمية باستخدام تطبيق book creator. كانت النسبة المئوية المتوسطة لدرجات الاختبار القبلي ٣٧,٦٦٪، بينما كانت النسبة المتوسطة للاختبار البعدي ٥٠,٣٣٪. بناءً على هذه النتائج، يظهر أن تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية قد تحسن. تم حساب هذا التحسن من خلال اختبار N-gain لتحديد مستوى التحسن في الفئة المنخفضة أو المتوسطة أو العالية، وقد أظهر المتوسط العام لاختبار N-gain نسبة ٠,٦٣٪. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية الرقمية باستخدام تطبيق book creator مناسب جداً وفعالة لاستخدام الطلاب في التعلم الذاتي أو داخل الصف. بعد ذلك، وزع الباحث استبياناً حول آراء المستخدمين حول المنتج. حصلت استجابات الطلاب على متوسط نسبة ٨٨,٧١٪ في جانب الاستخدام، بينما كانت نسبة استجابات المعلمين ١٠٠٪. وهذا

يشير إلى أن المواد التعليمية الرقمية للغة العربية باستخدام تطبيق book

creator تعتبر صالحة جداً لاستخدام طلاب الصف العاشر في المدارس

الإسلامية.

ب. المقترحات

البحث الذي تم إجراؤه لا يزال بحاجة إلى تطوير. لذلك ، من المأمول أن

يتمكن الباحثون في المستقبل من مواصلة أبحاثهم حول مواضيع أخرى وأنواع أكثر

تنوعاً من المواد التعليمية الرقمية.