

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau monyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 20 Februari 2025



Maulidiyah Wirdaini
NIM 211240063

ABSTRAK

Maulidiyah Wirdaini. 211240063. 2025. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran kooperatif berbantuan game kahoot terhadap sikap percaya diri siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran kooperatif berbantuan *game* kahoot terhadap sikap percaya diri siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah. Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Metode eksperimen yang digunakan peneliti yaitu jenis *Quasi eksperimental Design* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Instrumen yang digunakan adalah angket, dan hasilnya dianalisis menggunakan SPSS versi 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen sebelum perlakuan sebesar 90,13 dan rata-rata sesudah perlakuan sebesar 100,71 Sedangkan kelas kontrol menunjukkan nilai rata-rata sebelum perlakuan sebesar 95,63 dan sesudah perlakuan sebesar 93,44. Hasil uji t menggunakan *independen sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai sig (2 tailed) yaitu sebesar 0,001. Nilai $0,001 < 0,05$. Dengan ini dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif berbantuan *game* kahoot terhadap sikap percaya diri siswa kelas III MI Islamiyah Ciwaru Kota Serang. Berdasarkan hasil tersebut, disarankan agar pendidik dapat menggunakan media pembelajaran berbasis *game* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan sikap percaya diri siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran kooperatif, *Game* kahoot, Sikap percaya diri



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor : -
Lampiran : Skripsi
Perihal : Usulan Ujian Skripsi
a.n Maulidiyah Wirdaini
NIM. 211240063

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan
Di -

Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara/i Maulidiyah Wirdaini, NIM: 211240063 yang *Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif berbantuan game kahoot terhadap sikap percaya diri siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.
Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.

Serang, 24 Februari 2025

Pembimbing I

Drs. Sabri, M.Pd.
NIP. 19410061994031004

Pembimbing II

Wida Rachmiati, M.Pd
NIP. 198201042006042001

PERSETUJUAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF BERBANTUAN *GAME* KAHOOT TERHADAP SIKAP
PERCAYA DIRI SISWA KELAS III MADRASAH IBTIDAIYAH

Oleh:

Maulidiyah Wirdaini
NIM. 211240063

Menyetujui,

Pembimbing I,



Drs. Sabri, M.Pd
NIP. 19641006 199403 1 004

Pembimbing II,



Wida Rachmiati, M.Pd
NIP. 19820104 200604 2 001

Mengetahui,

Dekan

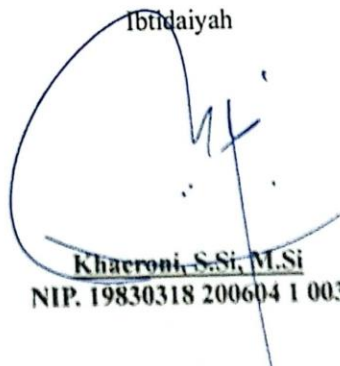
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Jumahana, M.Ag
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

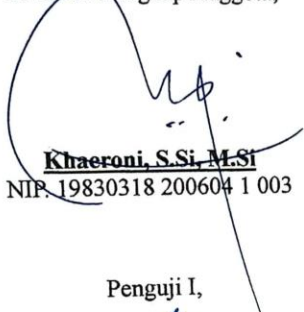
Skripsi a.n Maulidiyah Wirdaini NIM.211240063 yang berjudul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Game Kahoot Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah*, telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Pada tanggal 26 Maret 2025.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 26 Maret 2025

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

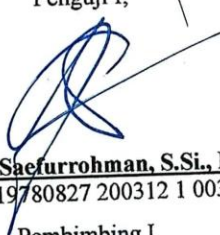
Sekretaris Merangkap Anggota,



Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 19890506 201903 2 016

Anggota :

Penguji I,



Dr. Asep Saefurrohman, S.Si., M.Si
NIP. 19780827 200312 1 003

Pembimbing I,



Drs. Sabri, M.Pd
NIP. 19641006 199403 1 004

Penguji II,



Dr. H. Habudin, M.Pd
NIP. 19630201 199403 1 002

Pembimbing II,



Wida Rachmiati, M.Pd
NIP. 19820104 200604 2 001

PERSEMBAHAN

Setiap rangkaian kata dalam skripsi ini ku persembahkan untuk Emak dan Bapakku tercinta yang tiada lelah mencurahkan kasih dan sayang, tiada henti berjuang memberikan yang terbaik, dan tersimpan kebaikan do'a dalam setiap langkah yang ku tempuh.

MOTTO

○ ۲۱۴ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ

“Ingatlah, sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat”

(QS.Albaqarah : 214)

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Maulidiyah Wirdaini lahir di Serang, 24 Juni tahun 2003. Bertempat tinggal di Kp. Karang kobong RT/RW 011/004 Ds. Bendung Kec. Tanara Kab. Serang Prov. Banten. Penulis merupakan anak ke 4 dari 6 bersaudara dari orang tua yang bernama Bapak Sam'uddin dan Ibu Hulailah.

Jenjang pendidikan yang pernah penulis tempuh yaitu MI Ashhabul Maimanah Karang Kobong lulus pada tahun 2014, MTS Ashhabul Maimanah lulus pada tahun 2017, Kemudian melanjutkan di MA Ashhabul Maimanah Sidayu lulus pada tahun 2021, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., Keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Bten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, .S.Si, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan dan mendidik penulis.
4. Bapak Drs. Sabri, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Wida Rachmiati, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Kepala Madrasah, Guru-guru, Siswa-siswi MI Islamiyah Ciwaru terutama Ibu Siti Maemunah, S.pd dan Bapak Muslim S, P.d yang telah memberikan izin untuk pengumpulan data terkait dengan skripsi yang disusun oleh penulis.
7. Keluarga Besar Bani Ali yang selalu mensupport materi serta memberi motivasi selama penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman terbaikku NIM 41, 40, 48, 73, 47, 55, 65, 71, 61, 82, 44 yang sudah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga PGMI B 2021 dan semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Atas segala bantuan yang telah diberikan penulis berharap semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Serang, 20 Februari 2025

Penulis,

Maulidivah Wirdaini
NIM 211240063

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
LEMBAR USULAN MUNAQYASAH	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Pengertian model pembelajaran kooperatif	9
2. Ciri-ciri pembelajaran kooperatif.....	11
3. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
4. Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	16
5. Pengertian Aplikasi Kahoot	18

6.	Karakteristik Aplikasi Kahoot.....	20
7.	Kelebihan Aplikasi Kahoot	21
8.	Kekurangan Aplikasi Kahoot.....	23
9.	Langkah-langkah Penerapan Aplikasi Kahoot sebagai alat evaluasi dalam Pembelajaran.....	25
10.	Pengertian Percaya diri	26
11.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rasa Percaya Diri	27
12.	Ciri-ciri percaya diri.....	29
B.	Kerangka Berpikir.....	31
C.	Hasil-hasil penelitian yang relevan	34
D.	Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		37
A.	Metode Penelitian	37
B.	Variabel Penelitian	38
C.	Populasi dan Sampel	39
D.	Instrumen Penelitian	39
E.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	42
F.	Teknik Analisis Data	45
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN		48
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
B.	Uji Persyaratan Analisis	56
C.	Pengujian Hipotesis	58
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP.....		63
A.	Kesimpulan	63
B.	Saran-saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN.....		70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	33
Tabel 3. 1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Percaya Diri.....	40
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen	42
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 4. 1 Hasil Angket Sebelum dan Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 2 Analisis Deskriptif Hasil Angket Sebelum dan Sesudah	50
Tabel 4. 3 Hasil Angket Sebelum dan Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Hasil Angket Sebelum dan Sesudah	54
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	57
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	51
Gambar 4. 2	51
Gambar 4. 3	54
Gambar 4. 4	55