

ABSTRAK

Rahmadhani Febriana. 132400579. 2016. *Analisis Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN Sindangraksa pada Materi Pecahan.*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDN Sindangraksa. Latar belakang penelitian ini adalah pada umumnya guru mengajarkan matematika dengan menerangkan konsep dan operasi matematika, memberi contoh mengerjakan soal, serta meminta siswa untuk mengerjakan soal yang sejenis dengan soal yang sudah diterangkan guru. Model ini menekankan pada menghafal konsep dan prosedur matematika guna menyelesaikan soal. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari data-data yang sudah penulis analisis dari hasil penelitian siswa yang memperoleh hasil belajar rendah, melalui analisis lembar jawaban siswa pada pemahaman siswa dalam konsep matematika pada materi pecahan, analisis hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka dapat diambil kesimpulan mengenai penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDN Sindangraksa pada materi pecahan; 1) Siswa belum mampu menentukan letak pecahan pada garis bilangan, 2) Siswa belum mampu mengurutkan pecahan dari yang terkecil hingga yang terbesar, 3) Siswa belum mampu mengurutkan pecahan dari yang terbesar hingga yang terkecil yang berbeda penyebutnya, 4) Siswa belum mampu menentukan pecahan yang senilai, 5) Siswa belum mampu mencantumkan garis bilangan dalam membandingkan pecahan menggunakan tanda lebih besar ($>$) dan lebih kecil ($<$), 6) Siswa belum mampu menggunakan tanda lebih besar ($>$) dan lebih kecil ($<$), 7) Siswa belum mampu menentukan hasil akhir dalam menjawab soal menyederhanakan bentuk pecahan ke bentuk yang paling sederhana, 8) Siswa belum mampu menentukan hasil akhir dalam menjawab soal menjumlahkan pecahan yang tidak sama penyebutnya, 9) Siswa belum mampu menentukan hasil akhir dalam menjawab soal mengurangi pecahan yang sama penyebutnya, 10) Siswa belum mampu menentukan hasil akhir dalam menjawab soal Menentukan hasil operasi hitung pecahan, 11) Siswa belum mampu menentukan hasil akhir dalam menjawab soal menyelesaikan soal dalam bentuk penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan, 12) Kurangnya perhatian siswa terhadap guru, saat guru sedang menyampaikan materi pecahan, 13) Kurangnya minat siswa pada mata pelajaran matematika dalam materi pecahan, 14) Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti mata pelajaran matematika pada materi pecahan, 15) Kurangnya kedisiplinan guru, guru datang terlambat ke sekolah, 16) Tidak adanya media dan alat peraga yang mendukung dalam penyajian materi pecahan, 17) Dalam

menyampaikan materi yang menggunakan garis bilangan, guru tidak menjelaskan materi secara detail.

Kata Kunci: Hasil belajar, Matematika, Materi Pecahan.