

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. Strategi Pembelajaran *Fishbowl* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VII SMPN 3 Pandeglang, Banten, maka peneliti dapat menarik kesimpulan proses penggunaan Strategi Pembelajaran *Fishbowl* berjalan dengan dinamika yang ada, yang artinya di dalam kelas terlihat bahwa peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan perubahan yang baik yang sebelumnya siswa mempunyai kebiasaan yang sama dalam belajar yang diam atau bahkan malu-malu dalam menanggapi ketika guru bertanya atau memberi pertanyaan masih belum adanya kepercayaan diri dengan bagaimana memberi gagasan berfikir kritis terhadap materi yang dijelaskan.
2. Pada penelitian eksperimen ini penulis dapat menyimpulkan bahwa minat belajar siswa setelah diterapkan *strategi pembelajaran fishbowl* yang mana cara mereka membentuk setengah lingkaran diskusi terbuka lalu mereka menyumbangkan sebuah fikirannya agar berfikir kritis banyak bertanya bentuk kritis siswa yang dipengaruhi strategi yang memancingnya begitupun dari bagian siswa lebih semangat dalam memecahkan masalah pada proses belajar yang pada sebenarnya guru mengetahui bagaimana mengatasinya seperti

membedakan dua pengertian yang mempunyai maksud yang berbeda.

3. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh penggunaan *strategi pembelajaran fishbowl* dengan di peroleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel} = 15,24 > 1,671$ . artinya minat belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang menggunakan strategi lebih baik dari pada siswa yang tidak menggunakan strategi pembelajaran *fishbowl*. hal ini ditunjukkan dengan presentase skor minat belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 2.465 sedangkan kelas kontrol sebesar 2.210 pada angket akhir, dengan selisih skor rata-rata minat belajar siswa 60,22 persen setelah menggunakan strategi pembelajaran *fishbowl* dan hipotesis kedua kelompok yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah perlakuan diperoleh nilai hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh bahwa  $t_o$  sebesar 1,97 sedangkan  $t_t$  dengan  $dk$  80 dan taraf signifikansi 5% sebesar 1,67 (  $t_o = 1,97 > t_t = 1,67$  ), sehingga  $H_o$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran *fishbowl* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk mencapai kualitas proses pembelajaran dan kualitas hasil belajar yang baik dalam pembelajaran dengan menggunakan

*Strategi Pembelajaran Fishbowl* diperlukan persiapan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan hakikat *Strategi Pembelajaran Fishbowl* dan diperlukan pemilihan materi yang sesuai dengan pembelajaran *Strategi Pembelajaran Fishbowl*

2. Siswa dengan adanya *Strategi Pembelajaran Fishbowl* dapat menumbuhkan minat belajar siswa untuk membantu siswa berfikir kritis, aktif dalam bertanya dan dapat menyelesaikan permasalahan untuk diselesaikan
3. Pelaksanaan pembelajaran *Strategi Pembelajaran Fishbowl* hendaknya benar-bener menekankan pada minat belajar siswa dalam belajar, sehingga pemahaman materi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi yang membacanya.