

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### 1. Tempat Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menentukan tempat penelitian di SMPN 3 Pandeglang yang beralokasikan dilingkungan Jln. Kabayan Citiis No.2. Kab. Pandeglang, Provinsi Banten. Penelitian ini dilaksanakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

##### 2. Waktu Penelitian

Peneliti ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai Juli 2017 di SMPN 3 Pandeglang Banten.

#### **B. Metode Penelitian**

##### 1. Jenis Penelitian

Metode penelitian merupakan cara yang digunakan penelitian dalam mengumpulkan data penelitian.<sup>1</sup> Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen kuasi. Penelitian eksperimen yaitu penelitian yang membandingkan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menerapkan strategi pembelajar *fishbowl*, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Kuantitatif.

---

<sup>1</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Cet II. 120

Sedangkan menurut Sukardi metode penelitian eksperimen kuasi adalah metode penelitian yang paling produktif, karena jika penelitian tersebut dilakukan dengan baik hubungan sebab akibat. Disamping itu, penelitian eksperimen kuasi ini juga merupakan syarat yang relatif lebih ketat jika dibandingkan dengan jenis penelitian lainnya. Hal ini dikarenakan maksud dari para peneliti yang menginginkan adanya kepastian untuk memperoleh informasi tentang variabel mana yang menyebabkan sesuatu terjadi dan variabel yang memperoleh akibat dari terjadinya perubahan dalam kondisi eksperimen.<sup>2</sup>

Penelitian ini menggunakan *non-equivalen control grup design* dengan keterangan sebagai berikut:

Exsperimen	O	X <sup>1</sup>	O
	.....		
Kontrol	O	X <sup>2</sup>	O

Keterangan:

O : *Pretest* dan *Postest*.

X1 : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan strategi pembelajaran *fishbowl*.

X2 : Perlakuan pada kelas kontrol dengan pembelajaran biasa.

.....: Garis ini dimaksudkan kelompok tidak dilakukan secara acak, namun menggunakan kelas yang sudah ada

---

<sup>2</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Cet II. 179

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dapat diartikan sebagai keseluruhan objek/subjek yang dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian yang mempunyai kualitas tertentu yang ditetapkan peneliti guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam sumber penelitian.<sup>3</sup>

Menurut Suharsimi Arikunto populasi keseluruhan subjek penelitian.<sup>4</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam kegiatan ini adalah siswa kelas VIII SMPN 3 Pandeglang yang berjumlah 328 siswa yang terdiri dari kelas a, b, c, d, e, f, g dan h. Kelas F berjumlah 41 siswa dan kelas G berjumlah 41 siswa sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan objek /subjek penelitian dengan kata lain. Sampel dapat diartikan sebagai perwakilan dari populasi sehingga hasil penelitian yang berhasil diperoleh dari sampel dapat digeneralisasikan pada populasi.<sup>5</sup>

Adapun yang dijadikan sampel dalam penelitian ini yaitu sebanyak 82 siswa atau 40% dari jumlah populasi yaitu 328 siswa yang mana dalam sampel ini dari dua kelas yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Karena siswa yang cukup banyak,

---

<sup>3</sup>Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Teori Konsep Dasar dan Implementasinya)*, ( Bandung: Alfabeta 2014), Cet.1. 55

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2006 ) Cet Ke-13. 130

<sup>5</sup>Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Teori Konsep Dasar dan Implementasinya)*, ( Bandung: Alfabeta 2014), Cet.1

maka penulis mengambil teknik sampel random. Adapun yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII F sebagai kelas eksperimen dan kelas VII G sebagai kelas kontrol yang berjumlah masing-masing 41 siswa.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang relevan dengan masalah yang diteliti, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### **1. Observasi**

Dalam melakukan penelitian ini penulis melaksanakan observasi ke SMPN 3 Pandeglang yang mana dalam observasi ini penulis mendapatkan informasi seperti untuk mengetahui jumlah siswa, jadwal pembelajaran yang efektif dan jadwal pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, profil sekolah.

##### **2. Angket**

Angket atau koesioner merupakan alat mengumpul data melalui komunikasi tidak langsung, yaitu melalui tulisan, dimana siswa menjawab sesuai dengan persepsi atau apa yang dirasakan oleh orang yang menjadi sasaran (*Responden/siswa*).<sup>6</sup>

Angket atau koesioner merupakan pertanyaan-pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh jawaban dari siswa. Penggunaan angket ini untuk memperoleh koesioner dengan hasil

---

<sup>6</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2013).4

mantap adalah dengan proses uji coba.<sup>7</sup> Penggunaan angket dimaksudkan untuk mengangkat data pokok yaitu tentang *Penerapan Strategi Pembelajaran Fishbowl Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 3 Pandeglang*. Adapun penyebaran angket ini ditunjukkan kepada siswa-siswi yang mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sampel yang merupakan populasi dalam penelitian ini dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa yang akan diteliti di SMPN 3 Pandeglang. Dan jenis angket yang digunakan yaitu angket tertutup yang jawabannya telah disediakan oleh peneliti. Siswa tinggal memilih jawaban yang sesuai.

Metode ini merupakan cara pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan data pertanyaan kepada sejumlah siswa. Dengan harapan mereka akan memberikan respon atas pertanyaan tersebut dalam penelitian ini, angket disebarkan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. menggunakan eksperimen kelas VII F dan dan siswa yang menggunakan kelas kontrol kelas VII G di SMPN 3 Pandeglang.

### 3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan untuk menghasilkan data yang cukup berharga digunakan untuk menelaah segi-segi subjek yang hasilnya bisa dianalisis secara induktif. Pengambilan foto pada penelitian

---

<sup>7</sup>Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitiansatuan Pendidikan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013).268

dalam keadaan teknik dibuat-buat dengan pengetahuan dan kerelaan subjek untuk difoto, pengambilan gambar di dalam kelas baik melalui foto dilakukan untuk meneliti, yang dibantu orang lain.

### E. Instrumen Penelitian

Aspek yang diatur	Indikator	No item	Jumlah
Minat belajar siswa  Strategi pembelajaran <i>fishbowl</i>	1. Perasaan senang	1, 7, 12	3
	2. Perhatian dalam belajar	3, 11	2
	3. Sikap guru dan bahan pengajaran yang menarik	14, 15, 19	3
	4. Tekun dan sungguh-sungguh dalam belajar	4, 8, 9, 17	4
	5. Kritis dalam berfikir	5, 13, 20	3
	6. Agresif dalam bertanya	2, 18	2
	7. Menanggapi pertanyaan secara aktif	6, 10, 16	2

## F. Teknik Analisis Data

Adapun Penyajian data dalam statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel, dan hasilnya akan digeneralisasikan untuk populasi di mana sampel diambil.<sup>8</sup>

Adapun langkah-langkah analisis statistik yang digunakan :

1. Menentukan range dalam rumus.<sup>9</sup>

$$R = H - L$$

R = Total Range (*nilai tertinggi*)

H = Highest Score (*nilai terendah*)

I = Bilangan Konstan

2. Menghitung banyaknya kelas dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

K = Banyak Kelas

N = Banyaknya data

3. Menghitung panjang kelas dengan rumus.<sup>10</sup>

$$P = \frac{R}{K}$$

P = Panjang Kelas (*Interval Kelas*)

R = Rentang (*Jangkauan*)

K = Banyaknya Kelas

---

<sup>8</sup> Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Afabeta, 2010) .23

<sup>9</sup> Arief Furchan, *Pengantar penelitian dalam pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2001). 161

<sup>10</sup> Subhana Dkk, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), Cet.2. 38

4. Membuat tabel distribusi frekuensi masing-masing variabel
5. Menghitung mean dengan rumus.

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$\bar{Y}$  = Mean

$\sum fxi$  = hasil frekuensi dengan nilai tengah

6. Menghitung median dengan rumus<sup>11</sup>

$$Me = b + p \left( \frac{\frac{1}{2} = fkb}{fma} \right)$$

$Me$  = Median

$b$  = Batas bawah kelas median

$p$  = Panjang kelas

$n$  = Banyaknya data

$fkb$  = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

$fma$  = Frekuensi kelas median

7. Menghitung modus dengan rumus.<sup>12</sup>

$$Mo = b + p \left( \frac{\frac{1}{2} = fkb}{fma} \right)$$

---

<sup>11</sup> Subana Dkk, *Statistik Pendidikan* ( Bandung: Pustaka Setia, 2005),  
Cet.2. 17

<sup>12</sup>Darwiyah Syah, dkk. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: UIN  
Jakarta Press, 2006) cet 1. 42



## 8. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{\sum fx}}$$

9. Uji Normalitas Variabel dengan rumus  $X^2$  (chi kuadrat) :

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)}{E_i} \quad 13$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi Kuadrat

$O_i$  = Frekuensi

$E_i$  = Frekuensi Ekspektasi<sup>14</sup>

## 10. Uji Homogenitas dengan uji Fisher (Uji F) dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{MK_k}{MK_d}$$

dengan,

F : Homogenitas yang dicari

$MK_k$  : Mean Kuadrat Kelompok

$MK_d$  : Mean Kuadrat Dalam<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup>Subana, *Statistik Pendidikan* ( Bandung: Pustaka Setia, 2005). 182

<sup>14</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Graindo Persada, 2006). 180

<sup>15</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996). 293

11. Uji Hipotesis dengan Uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan,

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  : rata-rata nilai kelompok eksperimen

$\bar{X}_2$  : rata-rata nilai kelompok kontrol

$s$  : simpangan baku

$S_1^2$ : varians pada kelompok eksperimen

$S_2^2$ : varians pada kelompok kontrol

$n_1$  : banyak subjek kelompok eksperimen

$n_2$  : banyak subjek kelompok kontrol<sup>16</sup>

## G. Hipotesis Penelitian

Sebelumnya penulis telah menentukan hipotesis penelitian dengan masalah yang diteliti oleh penulis sebagai berikut:

1.  $H_0 = t_0 < t_t : 0$  ; Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pengguna penerapan strategi pembelajaran *fishbowl* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

---

<sup>16</sup>Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2001). 293

2.  $H_a = t_0 > t_t 0$  ; Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran *fishbowl* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti