

الباب الخامس

حاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث المتعلق بتأثير التعلم Genially Education على قدرة تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سيندكيا سيرنج. يمكن استخلاص النتائج :

١. وجدت هذه الدراسة أن Genially Education يعمل على تحسين تعلم اللغة العربية من خلال جعلها تفاعلية ومثيرة للاهتمام، بحيث يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية. كما توصل البحث إلى وجود اختلاف كبير في النتائج بين طريقة تقييم تعلم اللغة العربية في Genially Education وأساليب تعلم اللغة العربية التقليدية. تظهر النتائج أن Genially Education يمكن أن يكون أداة مفيدة لتعلم اللغة العربية، ولكن هناك حاجة إلى المزيد من أساليب البحث والقدرة. وخلصت الدراسة إلى أن التعلم اللطيف يمكن أن يكون أداة قيمة لتعلم اللغة العربية، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من البحث لتأكيد فعاليته في تدريس اللغة العربية.

٢. أظهرت نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي أن أعلى درجة هي ٨٠ وأقل درجة هي ٣٠. وفي الاختبار القبلي حصل الفصل الضابط على أعلى درجة وهي ٧٠ وأدنى درجة هي ٤٠. وبعد تنفيذ عملية التعلم، تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بأعلى درجة وهي ١٠٠ وأدنى درجة. درجة ٦٠ بمتوسط ٨٣.٣٣، في حين أن الاختبار البعدي للفصل الضابط كانت أعلى درجة تم الحصول عليها ١٠٠ وأقل درجة ٦٠ بمتوسط ٨٢.٠٠.

٣. يوجد تأثير genially education في قدرة تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينديا سيرنج. استنادًا إلى جدول اختبار t للعينة المستقلة، كانت قيمة الأهمية (ثنائي الذيل) في الاختبار اللاحق للفصل التجريبي والفئة الضابطة $0.0002 < 0.0005$ بحيث تم قبول H_a ورفض H_0 .

تم إجراء البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينديا سيرنج. مع إجمالي ٣٠ طالبًا من أصل ٥٣ طالبًا، باستخدام بيانات الاختبار القبلي والبعدي. ويبين الاختبار القبلي أن هناك تأثيرًا معنويًا للتعليم Genially Education على تقييم الطلاب لتعليم اللغة العربية، في حين يظهر الاختبار البعدي أن هناك فرقًا كبيرًا في عملية التعلم.

ب. اقتراح

بناءً على نتائج البحث أعلاه، سيقدم الباحث في نهاية هذه الرسالة عدة اقتراحات تعتبر مهمة لتحسين نتائج تقييم التعلم.

هناك اقتراحات ترغب في نقلها :

١. للمعلمين

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق العديد من أشكال القدرة أثناء التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام وتفاعلية قدر الإمكان، بحيث يكون الطلاب مستقلين ونشطين ومركزين أثناء القدرة ويخلقون جو تقييم ممتع وممتع. يمكن استخدام التعلم اللطيف كبديل بديل في عملية التعلم وعملية التقييم. وخاصة في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.

٢. للطلاب

يجب على الطلاب زيادة تركيزهم وتحفيزهم أثناء عملية التعلم لأن المادة التي يقدمها المعلم تحتاج حقًا إلى الهضم والفهم، خاصة في دروس اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة مكتوبة في كتاب المسلمين، أي في القرآن الكريم. ومن المهم جدًا دراستها للحياة الحالية والمستقبلية.

٣. للمدارس

ومن المؤمل أن يتم تطبيق موقع Genially Education في عدة دروس وتحديدًا دروس اللغة العربية. يجب على مديري المدارس توفير مرافق أفضل وخلق بيئة تعليمية للطلاب في مواد اللغة العربية، لأن وجود مرافق تمثيلية سيزيد من أنشطة تعلم الطلاب، بحيث تستمر نتائج تعلم اللغة العربية في الزيادة.

٤ . للباحثين في المستقبل

بالنسبة للباحثين المستقبليين المشابهين لهذا البحث، يوصى بدراسة هذا البحث بشكل أكبر وإجراء البحوث على مستويات مدرسية مختلفة. حتى نحصل على نتائج التحسينات المتعلقة بالتعليم اللطيف في تقييم تعلم الطلاب. ومن المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً ومرجعاً ويمكن الاستفادة منه قدر الإمكان لمزيد من البحث.