

الباب الرابع

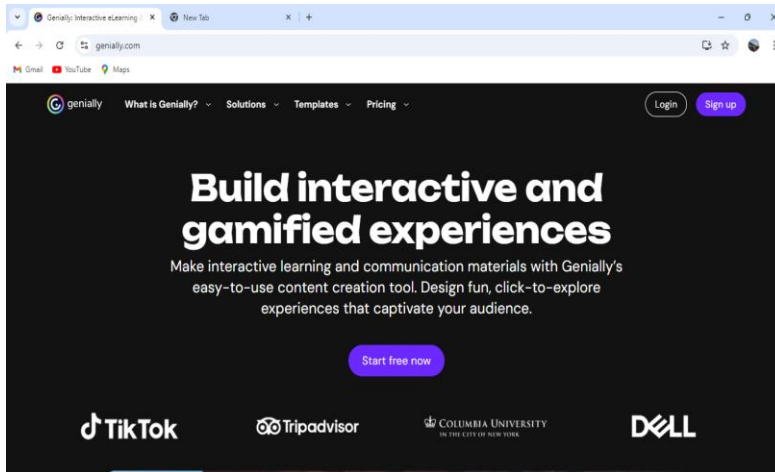
تحليل البيانات

أ) تحليل البيانات

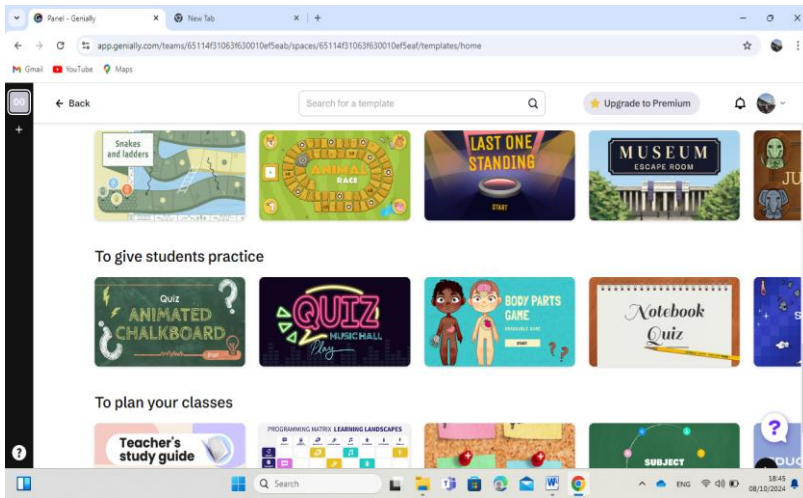
من البحث الذي أجراه الباحثون في مدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينديا سيرنج بشأن " أثر تطبيق *Genially Education* في تقييم تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة (بحث تجريبي لدي التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينديا سيرنج" تم الحصول على النتائج:

١. استخدام *Genially Education* في قدرة تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينديا سيرنج

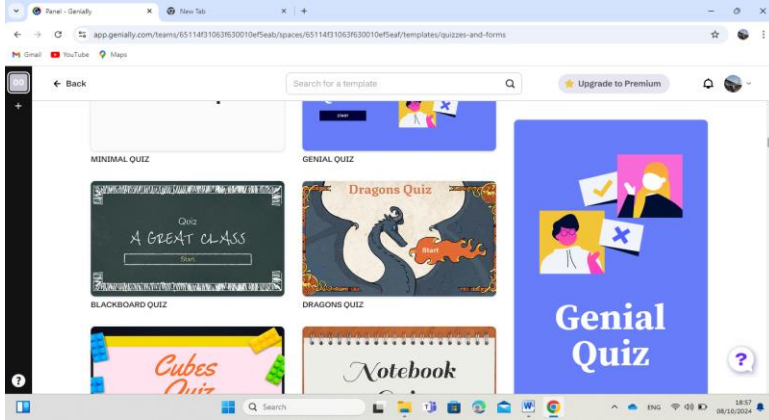
يمكن الوصول إلى تطبيق Genially عبر Google من خلال البحث عن "genially.com" ثم ستظهر شاشة كهذه:



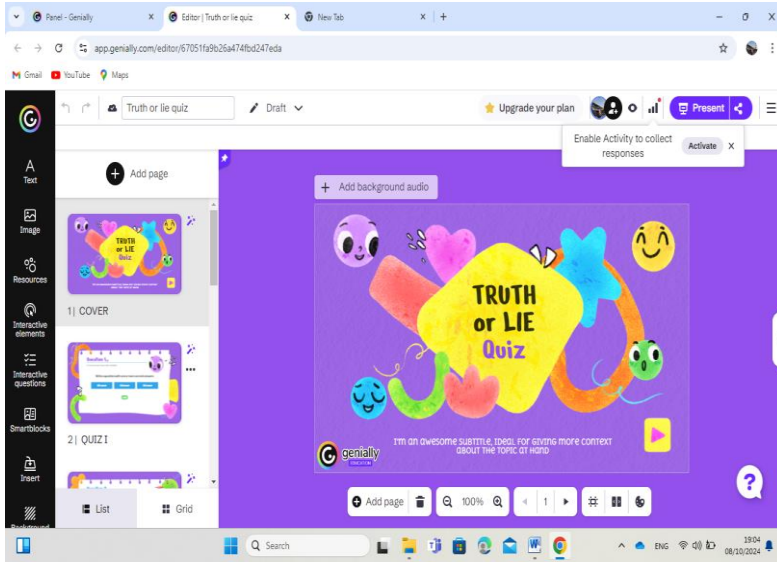
اضغط على ابدأ، ويوجد في هذا الموقع العديد من الميزات التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية أو للتقييم. يحتوي هذا الموقع على الرسوم البيانية والعروض التقديمية والاختبارات والاستطلاعات والألعاب والتحديات وقوالب الفريق والنشر الرقمي. يمكن استخدام جميع الميزات مجاناً، ولكن هناك أيضاً ميزات مدفوعة الأجر. ها هي الصورة:



بعد ذلك، اختر حسب ما هو مطلوب للمساعدة في التعلم أو أثناء التقييم. نظرًا لأن الباحثين يستخدمون هذا الموقع لاحتياجات التقييم، فإن الباحثين يستخدمون ميزة الاختبار والاستبيان، لذلك سيكون هناك العديد من القوالب التي يوفرها هذا الموقع، بحيث يمكن للأشخاص الذين يمكنهم تسهيل الأمر على مستخدمي موقع الويب اللطيف إجراء التعلم أو تقييمات الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا والحصول على الابتكار فقط في عملية التعلم. ثم اختر القالب الذي تريده، وهذه هي الصورة:



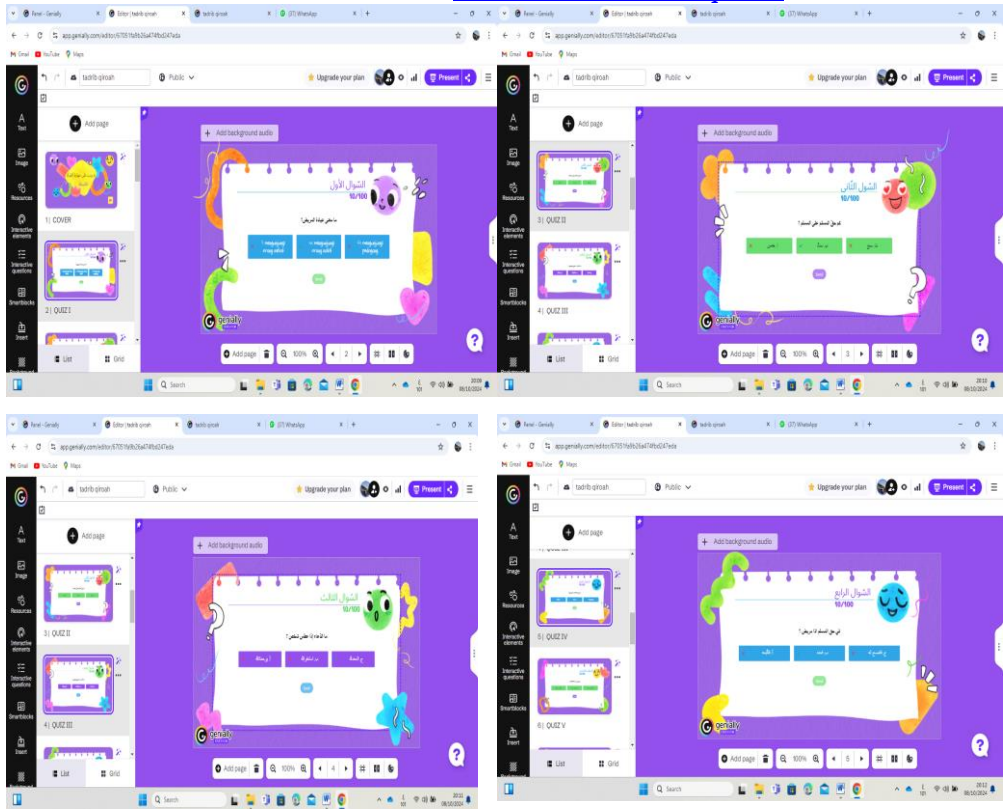
إذا كانت ميزات القالب حسب الرغبة، فسيحتاج مستخدمو موقع الويب إلى تعديل السمات والموضوعات الفرعية لتناسب التعلم المستمر. بعد ذلك سيظهر القالب المطلوب ويحتاج المستخدم فقط إلى تعديله ليناسب احتياجاته. ها هي الصورة:



استخدم الباحثة هذه المساعدة التعليمية genially لتقييم تعلم مهارات القراءة لدى الطلاب، لأنها كانت تهدف إلى تقوية ذاكرة الطلاب فيما يتعلق بالموضوع الذي تتم دراسته، ولكن هذه المرة أصبح التقييم أكثر تنوعاً وتفاعلاً من قبل الباحثة. بحيث يقوي

ذاكرة الطلاب. فيما يلي الأسئلة التي قامت الباحثة بتحريرها وإدخالها في القالب الموجود على Genially Education موقع أو يمكنك فتح هذا الرابط على جوجل

<https://view.genially.com/67051fa9b26a474fbd247eda/interactive-content-tadrib-qiroah>

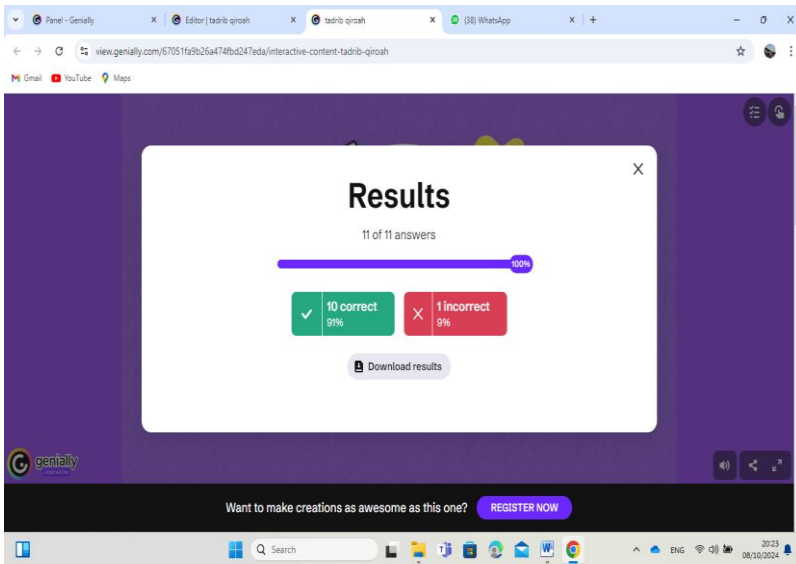




إذا تم إدخال جميع المواد أو الأسئلة، فيمكن تطبيقها أثناء التعلم أو التقييم، بشرط أنه بعد اكتمال عملية التحرير، يجب أن يكون المستخدم genially على نسخ الرابط الموجود على الموقع

لاستخدامه في المستقبل. إذا لم يتم نسخ الرابط، فسيتم حفظ المواد أو مواد التقييم الخاصة بنا تلقائيًا على موقع Genially، ولكن بشرط أن يكون لدى المستخدم حساب بالفعل.

إذا تم الانتهاء من كل شيء، ستظهر درجة التقييم تلقائيًا إذا تم الانتهاء من الأسئلة. فيما يلي مثال إذا تم العمل على السؤال:



ويكون الأمر كذلك إذا تم العمل على الأسئلة وظهرت نتائج الأسئلة أو الأسئلة التي تم إدخالها. ولأن جميع الإجابات والأسئلة قد تم ترتيبها من قبل الباحثة، فهذه نتيجة تتوافق مع إجابات الباحثة.

٢. قدرة التلاميذ على مهارة القراءة اللّغة العربية

أ. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي (الثامن ج)

بيانات تقييم نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في
الفصل التجريبي بناء على قائمة أسماء الطلاب الحاصلين
على أقل درجة ٤٠ وأعلى درجة ٨٠.

الجدول ٤.١ درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي

(الثامن ج)

رقم	اسم	درجة القيمة
١	APY	٦٠
٢	AZP	٨٠
٣	AJDP	٧٠
٤	CSH	٥٠
٥	KGH	٥٠
٦	KNR	٥٠
٧	MMZ	٥٠
٨	MMQI	٦٠
٩	QR	٣٠
١٠	RMP	٥٠
١١	RAK	٤٠
١٢	RRA	٧٠
١٣	SR	٦٠
١٤	AB	٤٠
١٥	HSS	٧٠

بناءً على جدول نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي أعلاه،
يمكن ملاحظة أن غالبية الطلاب هم طلاب ذوي قدرات متوسطة ،
أي طالبة واحدة حصلت على درجة فاصلة قدرها ٨٠. وفي الوقت

نفسه، كان هناك طالبة واحدة ذوي قدرة منخفضة حصلوا على ٣٠ درجة. وكان هناك ٤ طلاب ذوي قدرة متوسطة، وهم الذين حصلوا على درجة ٥٠.

ب. نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي (الثامن ج)
 بيانات البحث عن النتائج الناتجة عن تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام موقع Genially Education في الفصل التجريبي بناء على قائمة أسماء الطلاب الحاصلين على أقل درجة ٦٠ وأعلى درجة ١٠٠ بمجموع ١٥ طالبا.

الجدول ٤.٢ درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي (الثامن ج)

رقم	اسم	درجة القيمة
١	APY	١٠٠
٢	AZP	٩٠
٣	AJDP	٩٠
٤	CSH	١٠٠
٥	KGH	٧٠
٦	KNR	٩٠
٧	MMZ	٨٠
٨	MMQI	١٠٠
٩	QR	٧٠
١٠	RMP	١٠٠
١١	RAK	٦٠
١٢	RRA	٩٠
١٣	SR	٧٠
١٤	AB	٨٠
١٥	HSS	٧٠

ومن خلال جدول الدرجات أعلاه، من المعروف أن غالبية الطلاب هم من الطلاب ذوي القدرة العالية ، وهم ٤ طلابة حصلوا على درجة ١٠٠، في حين كان هناك طالبتين ذو قدرة منخفضة حصل على درجة ٦٠. وكان هناك طالبين ذوي قدرة متوسطة حصلوا على ٨٠ درجة.

(٢) تقويم نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام الطرق التقليدية في

الفصل الضابط (الثامن ب)

أ. نتائج درجة الاختبار القبلي لفئة التحكم (الثامن ب)

بيانات تقييم نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في الفصل الضابط بناء على قائمة أسماء الطلاب الحاصلين على أقل درجة ٤٠ وأعلى درجة ٦٠.

الجدول ٤.٣ درجات الاختبار القبلي للفئة الضابطة

(الثامن ب)

رقم	اسم	درجة القيمة
١	AA	٧٠
٢	APK	٨٠
٣	CA	٦٠
٤	DME	٧٠
٥	JMY	٦٠
٦	KAF	٦٠
٧	KFK	٦٠
٨	LAY	٧٠
٩	NN	٦٠
١٠	QMK	٥٠

٦٠	QSD	١١
٤٠	SR	١٢
٤٠	SYS	١٣
٥٠	SY	١٤
٥٠	TGN	١٥

بناءً على جدول نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط أعلاه، يمكن ملاحظة أن غالبية الطلاب هم طلاب ذوي قدرات عالية، أي أن هناك ٣ طلبة حصلوا على درجة فاصلة قدرها ٧٠. وفي الوقت نفسه، كان هناك طالبين ذوي قدرة منخفضة حصلوا على ٤٠ درجة. وكان هناك ٦ طلبة ذوي قدرة متوسطة، وهم الذين حصلوا على درجة ٦٠.

ب. بنتائج درجات الاختبار البعدي للصف الثامن ب

بيانات البحث عن نتائج تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام الطرق التقليدية في الصف الضابط (الثامن ب) بناءً على قائمة أسماء الطلاب الحاصلين على أقل درجة ٦٠ وأعلى درجة ١٠٠ بمجموع ١٥ طالبا.

الجدول ٤.٣ درجات الاختبار البعدي للفتنة

الضابطة (الثامن ب)

رقم	اسم	درجة القيمة
١	AA	١٠٠
٢	APK	٩٠
٣	CA	٨٠
٤	DME	٨٠
٥	JMY	٦٠
٦	KAF	٨٠
٧	KFK	١٠٠

٩٠	LAY	٨
٨٠	NN	٩
٧٠	QMK	١٠
٩٠	QSD	١١
٨٠	SR	١٢
٨٠	SYS	١٣
٧٠	SY	١٤
٩٠	TGN	١٥

ومن خلال جدول الدرجات أعلاه، من المعروف أن غالبية الطلاب هم من الطلاب ذوي القدرة العالية، وهم طالبين حصلوا على ١٠٠. في حين كان هناك طالبة واحدة من ذوي القدرة المنخفضة حصل على ٦٠. وكان هناك ٦ طلاب ذوي قدرة متوسطة حصلوا على ٨٠ درجة.

٣. أثير استخدام *Genially Education* على قدرة تعلم اللغة العربية على ماهرة قراءة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سيندكيا سيرنج
(١) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لقياس المستوى الطبيعي للبيانات في البحث. أما بالنسبة للبيانات العادية، إذا كانت القيمة المهمة أكبر من ٠.٠٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. في هذا البحث، يستخدم اختبار الحالة الطبيعية برنامج SPSS

الإصدار ٢٢. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية من الجدول التالي:

الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil evaluasi pre test bahasa arab eksperimen		.208	15	.080	.900	15	.096
post test eksperimen		.255	15	.010	.823	15	.007
genially pre test kelas control		.192	15	.141	.903	15	.107
post test kelas control		.198	15	.117	.901	15	.099

a. Lilliefors Significance Correction

معلومة :

١. إذا كان عمر المستجيب أكبر من ٥٠، فإن النتائج المستخدمة

مأخوذة من جدول Kolmogorov smirnov

٢. إذا كان عمر المجيب أقل من ٥٠، فإن النتائج المستخدمة هي

من جدول Shapiro wilk

المستجيبون المستخدمون كمرجع في اختبار الحالة الطبيعية هذا موجودون في جدول شاapiro ويلك. انطلاقا من الجدول أعلاه، فإن أهمية نتائج الاختبار البعدي في الفصل الثامن ج (الفئة التجريبية) هي ٠,٠٠٧ . في حين أن أهمية الفئة الثامن ب (فئة الضابطة) تبلغ قيمتها ٠,٠٩٩ . إذن كلاهما لهما قيمة (أكبر) < ٠.٠٥ ولكلا الفئتين توزيع طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

في هذا البحث، يستخدم اختبار التجانس IBM SPSS Statistics 22 for Windows. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦ جدول اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.691	1	28	.204
evaluasi	Based on Median	.967	1	28	.334
siswa	Based on Median and with adjusted df	.967	1	26.991	.334
	Based on trimmed mean	1.622	1	28	.213

معلومة :

١. إذا كانت قيمة الأهمية (sig) في بناءً على المتوسط أكبر من ٠.٠٥،

فإن البيانات متجانسة

٢. إذا كانت قيمة الأهمية (sig) على أساس المتوسط > ٠.٠٥ ، فإن

البيانات ليست متجانسة.

بناءً على نتائج اختبار التجانس (اختبار تجانس التباينات) في

تحليل التباين الأحادي يمكن الحصول على قيمة معنوية ٠,٢٠٤،

أكبر < ٠.٠٥ ، وبذلك يتم إعلان تباين بيانات الاختبار البعدي

للفصل التجريبي والفصل الضابط. توزيع متجانس للبيانات.

(ب) اختبار الفرضيات

وبناءً على نتائج الاختبارات المسبقة، وهي اختبار الطبيعية

واختبار التجانس، يمكن الحصول على أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي من

نتائج تقييم تعلم الطلاب في دروس مهارات القراءة باللغة العربية طبيعية

ومتجانسة. ولذلك، يتم بعد ذلك إجراء اختبار T، وهو اختبار *independent*

sample t-test لإجراء اختبار الفرضيات. يستخدم هذا الاختبار اختباراً

إحصائياً حدودياً، وهو اختبار *independent sample t-test*

معايير الاختبار هي:

١. (2-tailed) أصغر $0.05 >$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

٢. (2-tailed) أكبر $0.05 <$ ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a .

ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *independent*

sample t-test المستقلة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧ اختبار *independent sample t-test*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil evaluasi	Equal variances assumed	1.691	.204	.274	28	0,002	1.333	4.866	-8.635	11.302
	Equal variances not assumed			.274	27.125	0,002	1.333	4.866	-8.650	11.316

استنادًا إلى جدول اختبار *t* للعينة المستقلة، كانت قيمة الأهمية (ثنائي

الذيل) في الاختبار اللاحق للفصل التجريبي والفصل الضابط $0.002 <$

0.05 بحيث تم قبول H_a ورفض H_0 . ومن ثم يمكن الاستنتاج أنه " يوجد أثر

استخدام Genially Education في قدرة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ على

مهارات القراءة بين الصف الضابط والفصل التجريبي بعد المعالجة".

ت) مناقشة نتائج البحث

١. أنشطة استخدام Genially Education في قدرة تعلم اللغة العربية

نستخدم تنفيذ Genially Education في قدرة اللغة العربية حول مهارات القراءة والمادة عبارة عن "عيادة المريض" في الفصل التجريبي وتطبيق الطرق التقليدية على الفصل الضابط.

تدريب عبر الويب (Genially Education) هو تقييم تعليم يوفر للطلاب فرصة عدم الشعور بالملل من دروسهم. حتى يتمكن التلاميذ من تجربة تقييمات التعلم المتنوعة. لأن هذا الموقع يحتوي على مجموعة متنوعة من الألعاب التي يمكن استخدامها لتقييم التعليم.

استخدمت Genially Education لتحديد نتائج تقييمات تعلم التلاميذ في قدرة تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سيرنج باستخدام الخطوات التالية:

(١) قم بإجراء اختبار مسبق

(٢) تنفيذ التعلم التقليدي

(٣) يقرأ الطلاب النص التعليمي الذي يحمل عنوان "عيادة

المريض"

(٤) شرح المادة التي تتم دراستها للطلاب، وإتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة أو مفردات لا يفهمونها.

(٥) ترجمة نصوص القراءة جماعة

(٦) يتم تقييم المواد التعليمية على شاشة التركيز المتصلة بالكمبيوتر المحمول

(٧) توزيع ١٠ عملات معدنية بقيمة الطلاب الذين تبلغ قيمة العملة الواحدة ١٠ فإذا كانت جميع الإجابات صحيحة، سيحصل الطالب على ١٠٠ درجة

(٨) شرح إجراءات الإجابة على الأسئلة التي يقوم الباحثون بإدخالها في موقع Genially ونظام التقييم.

في إجراء قدرة التعلم من خلال موقع Genially Education على دروس اللغة العربية المعروفة بين التلاميذ بأنها مواد ممتعة. يمكن للباحثين وصف حماس التلاميذ في المشاركة في تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التقييمات تبدو أكثر متعة وإبداعاً لأن التلاميذ يمكنهم إجراء التقييمات مثل الألعاب.

ث) الفروق في نتائج القدرة بين التلاميذ للصف التجريبي والتلاميذ الصف الضابط

بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سيندكيا سيرنج ، مع حجم عينة مكون من ٣٠ طالبًا مقسمين إلى فصلين، تم الحصول على البيانات من نتائج توزيع أدوات الاختبار، وتحديدًا في شكل اختبار قبلي وبعدي ، تم إنتاج بيانات البحث.

١) بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سيندكيا سيرنج مع حجم عينة مكون من ٣٠ طالبًا مقسمين إلى فصلين، تم الحصول على البيانات من نتائج توزيع أدوات الاختبار، وتحديدًا في شكل اختبار قبلي وبعدي ، تم إنتاج بيانات البحث.

٢) بتم إجراء الاختبار البعدي من قبل الباحثين بعد تنفيذ عملية التعلم من خلال تنفيذ إجراءات مختلفة كالمعتاد في الفصول التجريبية. وبعد تنفيذ عملية التعلم تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي بأعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٦٠ بمتوسط درجة ٨٣.٣٣، في حين تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط أعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٦٠ بمتوسط درجة ٨٢.٠٠. وهكذا يتبين أن هناك تأثير للتعليم اللطيف على تقويم تعلم الطلاب للغة العربية حيث تحسنت مهارات القراءة لديهم بعد ذلك. يتم علاجهم من خلال تطبيق التعليم اللطيف أثناء التقييم، على الرغم من أن الزيادة لم تزد بشكل كبير.

تحسنت نتائج قدرة تعلم اللغة العربية للطلاب بعد استخدام Genially education للتعليم، وذلك وفقاً للبحث الذي أجراه Yuda Pratama والذي نجح في تطوير Genially إلى وسيلة تعلم لغة عربية تفاعلية وممتعة تتكون من نصوص الخطاب والمفردات والكلمات. ألعاب. تم بعد ذلك اختبار الوسائط التعليمية التي طورها الباحثون على طلاب الصف الحادي عشر عند تعلم اللغة العربية. والنتائج التي تم الحصول عليها هي أن الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية¹.

(ج) تأثير كبير على قدرة التعليم باستخدام موقع Genially Education على مهارات القراءة لدى التلاميذ.

بناءً على اختبار متوسط قيمة نتائج قدرة التلاميذ للصف الثامن ب و ج في مدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينديا سيرنج ، باستخدام اختبار t للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة أهمية (2-tail) في الاختبار البعدي للفصل التجريبي و فئة التحكم $0.0002 > 0.005$ وبالتالي يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . إذا أمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في نتائج قدرة في مواد اللغة العربية باستخدام تعلم جينيالي والطلاب الذين يستخدمون الأساليب التقليدية في مدرسة المتوسطة الإسلامية ويديا سينديا سيرنج. أظهرت نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة إمكانية إثبات صحة الفرضية التي اقترحها الباحث.

¹ Yuda Pratama, "Model Media Pembelajaran Genially Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan Di SMA Muhammadiyah 12 Jakarta)," *Thesis (sarjana) UNIVERSITAS NEGRI JAKARTA* (2022).

تتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجراه يودا براتاما والذي نجح في تطوير Genially إلى وسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة للغة العربية تتكون من نصوص الخطاب والمفردات والألعاب. تم بعد ذلك اختبار الوسائط التعليمية التي طورها الباحثون على طلاب الصف الحادي عشر عند تعلم اللغة العربية. والنتائج التي تم الحصول عليها هي أن الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية بحيث تصبح تنوعا جديدا للطلاب أثناء التقييمات وأثناء التعلم.²

وهذا يعني أنه قبل تنفيذ موقع Genially للتعلم، لم تكن أنشطة القدرة التي يقدمها المعلمون متنوعة بعده. لذلك يكون التلاميذ أقل حماسًا عند تنفيذ جدول التقييم. ومع ذلك، بعد استخدام Genially Education أثناء القدرة للفصل التجريبي، كانت عملية تقييم التلاميذ أكثر حماسًا، مقارنة بالفصل الضابطة.

² Yuda Pratama, "Model Media Pembelajaran Genially Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan Di SMA Muhammadiyah 12 Jakarta)," *Thesis (sarjana) UNIVERSITAS NEGRI JAKARTA* (2022).