

الباب الثاني

الإطار النظري

Genially Education -¹

١. معنى *Genially Education*

Genially education عبارة عن منصة على شبكة الإنترنت (عبر الإنترنت) تساعدك على إنشاء جميع أنواع المحتوى الصوتي والمرئي والتفاعلي بطريقة سريعة وسهلة (<https://genial.ly>). جعل التعليم تفاعلياً، وهو ما يعني جعل التعليم (يصبح) تفاعلياً، هو شعار المصطلحات من *Genially*. لقد حققت *Genially* المستحيل: أن يستمتع الطلاب بالتعليم والإبداع. عندما يضيف *Genially* التفاعل والرسوم المتحركة إلى المحتوى الرقمي، فإنه يبقي الطلاب أكثر تفاعلاً ويساعدهم على إدراك ما يحتاجون إلى تحقيقه في التعلم.¹

يوجد في هذا التطبيق الرائع العديد من الميزات المتنوعة المقدمة، بما في ذلك: محتوى العرض التقديمي، والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة وعروض الفيديو، والملصقات الإلكترونية، والسير الذاتية، والاختبارات، والألعاب، وما إلى ذلك. تكون النتيجة النهائية *Genially* على شكل رابط أو رمز شريطي يمكن توزيعه

¹ Kristanto yulian adi, "Gemifikasi Genially Sebagai Tren Pembelajaran Terkini" (balai Tekkomdik DIY, 2022).

لاحقًا على الطلاب إما عبر تطبيقات المساعدة مثل Google Classroom أو Microsoft Team أو لا على الإطلاق.^٢

لذلك يمكن أن نستنتج أن الوسائط اللطيفة هي وسائل الإعلام التعلم الذي يحتوي على ميزات مختلفة مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو التعليمية، الملصقات الإلكترونية، والألعاب التعليمية، وغيرها من أنواع المواد التعليمية التفاعلية. هناك ميزات ذلك يعد هذا التنوع أحد الأسباب التي جعلت فريق الخدمة يختار وسائل الإعلام بلطف تسليم المواد بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة. لأن الإعلام عبثي تحتوي على صور ونصوص مثيرة للاهتمام، حتى تتمكن من إثارة الاهتمام الطلاب في الاهتمام بالمادة وقمع الملل في أنشطة التعلم طلب بلطف الحصول على بعض وتشمل المزايا ما يلي:

- (١) التنوع القوالب والرسوم المتحركة والنص يمكن تعديلها بسهولة ليستخدم.
- (٢) المحتوى سهل الفعل.
- (٣) زر سهل تعديل ل جدول البيانات قبل أو بعد مستخدم.
- (٤) الإصدارات والتعديلات بدون حدود.
- (٥) ممكن التعاون بين الطلاب والمعلمين.
- (٦) لديه مجتمع من منشئي المحتوى الذين يقومون بتحميل المحتوى بانتظام جديد.
- (٧) الحفظ التلقائي^٣

² aditya muhamad, "Genially Platform Untuk Membuat Kegiatan Belajar Mengajar Lebih Menyenangkan Dan Interaktif" (HTT.ID, 2021).

سهولة نشر المشاريع التعليمية في شكل إعلامي تم إثبات التعلم الذي تم إنشاؤه باستخدام تطبيق Genially من خلال هذا التطبيق لديه أسرع طريقة لإظهار و مشاركة المشاريع التعليمية التي يملكها المستخدمون مع الميزات تشمل

- (١) يمكن تقديمها وإسقاطها مباشرة.
- (٢) حصل عليه مضمن في مواقع الويب والمدونات وموودل وما إلى ذلك.
- (٣) يمكن تحميل الإبداعات التي تم إجراؤها على الشبكات الاجتماعية مثل twitter و Facebook
- (٤) يمكن إرسال الروابط عبر البريد الإلكتروني، واتساب، تيليجرام، خطوط، الخ.
- (٥) بالنسبة للمستخدمين المميزين، تم إنشاء الإبداعات يمكن تنزيله كملف بتنس pdf أو jpg. للطباعة أو بتنسيق HTML للعرض دون الاتصال بالإنترنت.

٢. مميزات التطبيق Genially.

- (أ) أنشئ محتوى يجذب الجماهير، ولا يحتاج المستخدمون إلى ذلك لديهم مهارات البرمجة أو التصميم، لأن هناك مئات القوالب المتاحة.
- (ب) إنشاء محتوى تفاعلي لدعم التجربة صور تفاعلية يمكنها تحسين التواصل معها جمهور.

³ Anisya Yolanda and Rini Sri Indriani, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Genially Pada Materi Norma Dalam Adat Istiadat Daerahku," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8 (2023).

ت) إنشاء عروض تقديمية تفاعلية ووحدات تفاعلية ورسومات معلوماتية وغيرها والبعض الآخر يتوافق مع الموارد التعليمية للقرن الحادي والعشرين. خلق الرسوم المتحركة والتفاعلية متكاملة مع مرافق الإنترنت.

ث) إنشاء تصميمات ورسوم متحركة تفاعلية يتم تشغيلها المكونات البصرية المتوفرة

٢. عيوب التطبيق Genially education

هناك قيود على وصول المبدعين الذين لا يستطيعون الوصول قسط لاستخدام الميزات المقدمة.^٤

ب- قدرة التعليم

(١) معنى قدرة التعلم

في عصر المعلومات الحالي، تعد القدرة على التعلم مهارة مهمة جدًا يجب إتقانها. إن عملية التعلم لا تحدث فقط في الفصل الدراسي، بل في كل جانب من جوانب الحياة أيضًا. تتيح القدرة على استيعاب المعرفة الجديدة وتطبيقها للأفراد التطور المستمر والتكيف مع التغيير السريع.^٥

القدرة على التعلم هي قدرة الفرد على اكتساب واستيعاب وتطبيق المعرفة والمهارات الجديدة. تتضمن هذه العملية عناصر مختلفة، بما في ذلك الدافع والخبرة السابقة وطرق التعلم المستخدمة. إن القدرة على التعلم

⁴ Treat J et al James W, Elston D, "Kelebihan Kekurangan Genially," *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology*. (2020): 8–29.

⁵ Elsa sapitri, "Pengertian Kemampuan Belajar," *Redasamudera.id* (2024).

ليست مهمة فقط في السياق الأكاديمي ولكن أيضًا في الحياة اليومية وبيئة العمل دائمة التطور.

كل فرد لديه أسلوب تعليمي مختلف، لذلك من المهم تكيف أساليب التعليم وفقًا لتفضيلاته الشخصية. يجد بعض الأشخاص أنه من الأسهل التعليم من خلال الوسائل السمعية والبصرية، بينما يكون البعض الآخر أكثر فعالية في طرق القراءة والكتابة. يمكن أن تساعد معرفة أساليب التعليم الشخصية في تعظيم إمكانات التعلم.

يمكن أن نستنتج أن القدرة على التعليم هي ما يحدد السرعة والمرونة التي نكتسب بها المعرفة والمهارات الجديدة ونكون قادرين على تطبيقها.

تشير القدرة على التعلم إلى قدرة الشخص على اكتساب معارف أو مهارات جديدة من خلال الخبرة أو الدراسة أو التدريس. وتشمل هذه القدرات مجموعة واسعة من العمليات المعرفية، بما في ذلك:

١. المهارات المعرفية

وتشمل الانتباه والذاكرة والتفكير وحل المشكلات، وهي مهمة لمعالجة المعلومات وفهم المفاهيم الجديدة.

٢. القدرة على التكيف

القدرة على تعديل تفكير الفرد وسلوكه استجابة للمعلومات الجديدة أو البيئة المتغيرة.

٣. الدافع

يمكن أن يكون لدافع الشخص للتعلم تأثير كبير على قدرته على التعلم. يلعب الدافع الجوهرى (الاهتمام بالموضوع) والدافع الخارجى (المكافآت أو التقدير) دورًا.

٤. المعرفة السابق

الخبرة والمعرفة السابقة يمكن أن تسهل أو تعيق تعلم المعلومات الجديدة.

٥. أسلوب التعليم

قد يكون لكل فرد طريقة مختلفة للتعلم، مثل البصرية أو السمعية أو الحركية، والتي يمكن أن تؤثر على مدى فعالية اكتسابهم لمهارات جديدة.

بشكل عام، القدرة على التعلم هي بناء متعدد الأوجه يختلف بين الأفراد ويمكن أن يتأثر بالعوامل الداخلية (مثل القدرة المعرفية والتحفيز) والعوامل الخارجية (مثل طرق التدريس والظروف البيئية).

(٢) طرق تحسين قدرات التعلم

هناك ٦ طرق لتحسين قدرات التعلم، بما في ذلك:

١. تطبيق تقنيات التعلم النشط

قم بتنشيط مشاركتك في عملية التعلم من خلال إجراء المناقشات أو صياغة الأسئلة أو محاولة تدريس المادة للآخرين. بهذه الطريقة، يمكنك تعزيز فهمك واحتفاظك بالمعلومات.

٢. استخدام الأساليب البصرية

استخدم الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية للمساعدة في تصور المعلومات المستفادة. إن استخدام الأساليب البصرية يمكن أن يسهل عليك فهم المفاهيم المعقدة وتحسين ذاكرتك.

٣. تدرب باستمرار

وضع جدول دراسي ثابت ومنضبط. تساعد ممارسة التمارين الرياضية بانتظام على تقوية الروابط العصبية في الدماغ وتأسيس أنماط تعلم فعالة.

٤. الراحة وممارسة الرياضة

الحصول على قسط كافٍ من الراحة وممارسة الرياضة بانتظام يمكن أن يحسن التركيز والإبداع والذاكرة. تأكد من أن جسمك وعقلك في حالة مثالية للدراسة.

٥. استخدام تكنولوجيا التعليم

استفد من التكنولوجيا لإثراء تعلمك. هناك العديد من التطبيقات ومنصات التعلم التي يمكن أن تساعد في فهم المفاهيم بشكل تفاعلي.

٦. ا طرح الأسئلة

لا تتردد في طرح الأسئلة على المعلم أو زملائك إذا كان هناك شيء لا تفهمه. يمكن أن يساعد طرح الأسئلة في توضيح المفاهيم وتعزيز الفهم.^٦

٣) فوائد مهارات التعلم الجيدة

يجلب العديد من الفوائد. بالإضافة إلى تحسين الأداء الأكاديمي، تدعم هذه المهارات أيضاً التطوير الشخصي والمهني. إن القدرة على التعلم بسرعة وكفاءة تصبح رصيذا قيما في عالم العمل التنافسي، مما يساعد الأفراد على التكيف مع التغيير وإضافة قيمة إلى حياتهم المهنية.

تعد القدرة على التعلم مهارة مهمة يمكن تطويرها من خلال الممارسة والاستراتيجيات الصحيحة. ومن خلال فهم العوامل المؤثرة وتطبيق تقنيات التعلم المناسبة، يمكن للأفراد زيادة قدرتهم على

⁶ Detikcom, "6 Cara Tingkatkan Kemampuan Belajar Dengan Lebih Mudah," *detikedu* (2023).

التعلم بشكل كبير. لا تتردد في استكشاف أساليب وتقنيات التعلم المختلفة للعثور على ما هو أكثر فعالية بالنسبة لك. ابدأ رحلتك التعليمية الآن وقم بتحسين قدراتك التعليمية لتحقيق نجاح أكبر في المستقبل.

٤) العوامل المؤثرة على القدرة على التعلم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على التعلم :

أ) الدافع. يشجع الدافع العالي الشخص على أن يكون أكثر نشاطاً في تعلم أشياء جديدة.

ب) تلعب الحالة العاطفية المستقرة أيضاً دوراً مهماً. التوتر والقلق يمكن أن يعيق عملية التعلم.

ج) الدعم الاجتماعي من العائلة والأصدقاء يمكن أن يزيد الثقة بالنفس والحماس للتعلم.^٧

إذن هذه هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على قدرة الشخص على التعلم. ولذلك، يجب أن تدعم البيئة المحيطة أيضاً خلق قدرات تعلم جيدة في النفس وفي الآخرين.

⁷ Elsa sapitri, "Pengertian Kemampuan Belajar." 2024. Redasamudera

(١) معنى اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها منذ سن مبكرة في المدارس. ويمكن ملاحظة ذلك في مناهج المدارس من المستويات الابتدائية والتسانونية والعليا، وحتى إلى الجامعات الدينية الإسلامية، الحكومية والخاصة. باعتبارها مؤسسة تعليمية ذات طابع إسلامي، يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى توجيه وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة على قراءة وفهم مواد القراءة العربية وتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.^٨

اللغة العربية حاجة مهمة للمتعلمين، لأنها لغة دينية، لغة التواصل الرسمي بين الأمم، لغة العالم الإسلامي، لغة التجارة، لغة الاقتصاد والمصارف الإسلامية، لغة الثقافة، لغة للعلوم والتكنولوجيا وما إلى ذلك. وهذا يجذب الخبراء للمناقشة وإجراء الدراسات مثل اللغات الأخرى المعروفة مثل الإنجليزية والفرنسية والمندرين وغيرها.

⁸ Rahimah, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gambar Di Sekolah Dasar Di Kota Serang."

ث - مهارة القراءة

(١) معنى مهارة القراءة

مهارات القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الإنسان على رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. وكلمة قراءة تأتي من كلمة قرأ - يقرأ . القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. تهدف هذه الطريقة إلى التركيز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على كفاءة قراءة جيدة.

مهارات القراءة هي إحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها، وذلك بهدف تنمية مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، وتدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة باللغة العربية. لذلك يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على زيادة اهتمام الطلاب حتى يستمتعوا بتعليم قراءة النصوص العربية. جيريمي هارمر في كتابه ممارسة تدريس اللغة، والذي نقلنا عن الفرقان، ينص على أن هناك ست مهارات إلزامية وأكد في تعلم القراءة، وهي:

١. المهارات التنبؤية

يجب أن يكون القارئ الفعال قادرًا على تقدير ما أنه سوف يواجه في النص. عملية فهم النص هي عملية معرفة ما إذا كان النص يطابق توقعاته. ومع ذلك، ينبغي أن تستمر توقعاتهم في التحول كما يفعلون تلقي معلومات متنوعة من نص معين.

٢. البحث عن معلومات محددة
- نشاط العثور على معلومات معينة منه، والعثور على واحد أو حقيقتين تسمى عادة مهارات المسح.
٣. احصل على صورة عامة
- تهدف مهارة القراءة هذه إلى معرفة النقاط الجزء الرئيسي من النص دون الاهتمام بالتفاصيل. هذه المهارة عادة ما يسمى القشط.
٤. الحصول على معلومات مفصلة
- الأنشطة التي تستخدم النص كوسيلة للحصول على المعلومات معلومات تفصيلية، فأحياناً المعلومات التي تريد تحقيقها لا تكون في الشكل فقط الحقائق، بل موقف أو رأي الكاتب. يؤدي التعلم الذي يهتم بهذا النوع من المعلومات التفصيلية على المسح والقشط.
٥. التعرف على وظائف وأنماط الخطاب
- التعرف على العبارات التي لها وظيفة القداس في اللغة العربية هناك ...الخ يعني أن هناك أمثلة أو أنواع أخرى. التعرف على العبارات وهذا هو الجزء الأكثر أهمية في فهم النص.
٦. استخراج المعنى من النص
- مهارة استخلاص معاني الكلمات المجهولة من خلالها سياق. هذه المهارة مهمة لأنها يمكن أن تزيد من مفردات المشارك التثقيف والحفاظ أيضاً على استمرارية عملية القراءة^٩.

⁹ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

(٢) الغرض من القراءة

ووفقاً لفريدة رحيم (٢٠١٨) هناك ٩ مقاصد للقراءة على النحو التالي.

١. المرح
 ٢. القراءة بصوت عالٍ بشكل مثالي
 ٣. استخدام استراتيجيات معينة
 ٤. تحديث معرفتهم حول موضوع ما
 ٥. ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة بالفعل
 ٦. الحصول على معلومات للتقارير الشفهية والمكتوبة
 ٧. تأكيد أو رفض التوقعات
 ٨. التعرف على بنية النص
 ٩. أجب عن أسئلة محددة.^{١٠}
- ولذلك يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة مهمة جداً في عالم التعليم، وهي مفيدة لتنمية رؤية الطلاب فيما يتعلق بالمعلومات التي يحصلون عليها من خلال القراءة التي يقرؤونها.
- ## (٣) نوع مهارة القراءة

أما أنواع أنشطة تعلم القراءة فتتنقسم إلى خمسة وهي القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة السريعة، والقراءة الترفيهية، والقراءة التحليلية (خطية، ٢٠٢٠).

¹⁰ Deepublish store, "Pengertian Membaca: Arti, Tujuan, Manfaat Dan Komponen Membaca," *publish store* (2019).

(أ) القراءة الجهرية هي القراءة من خلال قراءة الأصوات العربية بشكل دقيق سواء من حيث المخرج أو خصائص الصوت الأخرى. إن القراءة بصوت عالٍ هي نشاط القراءة من خلال التعبير عن النص المقروء بالكلام والتنغيم المناسبين حتى يتمكن المستمعون والقراء من التقاط المعلومات التي ينقلها المؤلف.

(ب) القراءة الصامتة هي عكس القراءة الجهرية، وهي القراءة مع تجنب النطق، ولو بتحريك الشفاه فقط والتركيز على حركات العين كتكرار للقراءة.

(ت) القراءة السريعة هي القراءة التي تهدف إلى تدريب الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع مما يفعلون عادة.

(ث) القراءة الترفيهية : وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الطلاب على القراءة السريعة والاستمتاع بما يقرأونه حتى تنمي اهتمام الطلاب بالقراءة.

(ج) القراءة التحليلية : وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الطلاب على القدرة على البحث عن المعلومات من المواد المكتوبة حتى يتمكن الطلاب من استخلاص النتائج مما قرأوه.¹¹

(٤) مميزات وعيوب مهارات القراءة

ومن مميزات طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية ما يلي:

¹¹ Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022): 88–106.

- أ. يستطيع الطلاب قراءة وفهم النصوص العربية بطلاقة وطلاقة.
- ب. يمكن للطلاب استخدام تجويد القراءة العربية وفق قواعد القراءة الصحيحة
- ت. من خلال دروس القراءة هذه، من المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها.
- ث. تتيح هذه الطريقة للطلاب قراءة لغة جديدة بسرعة معقولة مع إتقان محتوى مادة القراءة دون الحاجة إلى إقبال كاهل التحليل النحوي المتعمق ودون ترجمة.
- ج. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.
- ح. يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفياً.
- كما أن طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية بها نقاط ضعف منها:
- أ. تعتبر هذه الطريقة صعبة التطبيق بالنسبة للمبتدئين. لأن الطلاب ما زالوا غير معتادين عليها. لذلك، في بعض الأحيان يتعين عليك أن تضطر إلى التوجيه والتكرار بشكل متكرر.
- ب. من منظور إتقان اللغة، فإن أسلوب القراءة يركز أكثر على قدرة الطالب على نطق أو نطق الكلمات في الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.

ت. غالبًا ما يبدو التدريس مملاً، خاصة إذا كان المعلم الذي يقوم بالتدريس غير متعاطف أو الأساليب المطبقة غير جذابة للطلاب.

ث. ضعف مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب (النطق، التجويد).

ج. عدم مهارة الطلاب في الاستماع والتحدث، لأن الاهتمام الرئيسي هو مهارات القراءة.

الباب الثاني

الإطار النظري

ج- *Genially Education*
٢. معنى *Genially Education*

Genially education عبارة عن منصة على شبكة الإنترنت (عبر الإنترنت) تساعدك على إنشاء جميع أنواع المحتوى الصوتي والمرئي والتفاعلي بطريقة سريعة وسهلة (<https://genial.ly>). جعل التعليم تفاعليًا، وهو ما يعني جعل التعليم (يصبح) تفاعليًا، هو شعار المصطلحات من *Genially*. لقد حققت *Genially* المستحيل: أن يستمتع الطلاب بالتعليم والإبداع. عندما يضيف *Genially* التفاعل والرسوم المتحركة إلى المحتوى الرقمي، فإنه يبقي الطلاب أكثر تفاعلاً ويساعدهم على إدراك ما يحتاجون إلى تحقيقه في التعلم.^{١٢}

¹² Kristanto yulian adi, "Gemifikasi Genially Sebagai Tren Pembelajaran Terkini" (balai Tekkomdik DIY, 2022).

يوجد في هذا التطبيق الرائع العديد من الميزات المتنوعة المقدمة، بما في ذلك: محتوى العرض التقديمي، والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة وعروض الفيديو، والملصقات الإلكترونية، والسير الذاتية، والاختبارات، والألعاب، وما إلى ذلك. تكون النتيجة النهائية Genially على شكل رابط أو رمز شريطي يمكن توزيعه لاحقًا على الطلاب إما عبر تطبيقات المساعدة مثل Google Classroom أو Microsoft Team أو لا على الإطلاق.^{١٣}

لذلك يمكن أن نستنتج أن الوسائط اللطيفة هي وسائل الإعلام التعلم الذي يحتوي على ميزات مختلفة مثل العروض التقديمية ومقاطع الفيديو التعليمية، والملصقات الإلكترونية، والألعاب التعليمية، وغيرها من أنواع المواد التعليمية التفاعلية. هناك ميزات ذلك يعد هذا التنوع أحد الأسباب التي جعلت فريق الخدمة يختار وسائل الإعلام بلطف تسليم المواد بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة. لأن الإعلام عبثي تحتوي على صور ونصوص مثيرة للاهتمام، حتى تتمكن من إثارة الاهتمام الطلاب في الاهتمام بالمادة وقمع الملل في أنشطة التعلم طلب بلطف الحصول على بعض وتشمل المزايا ما يلي:

٨) التنوع القوالب والرسوم المتحركة والنص يمكن تعديلها

بسهولة ليستخدم.

٩) المحتوى سهل الفعل.

١٠)

زر سهل تعديل ل جدول البيانات قبل أو بعد مستخدم.

¹³ aditya muhamad, "Genially Platform Untuk Membuat Kegiatan Belajar Mengajar Lebih Menyenangkan Dan Interaktif" (HTT.ID, 2021).

(١١)

الإصدارات والتعديلات بدون حدود.

(١٢)

يمكن التعاون بين الطلاب والمعلمين.

(١٣)

لديه مجتمع من منشئي المحتوى الذين يقومون بتحميل
المحتوى بانتظام جديد.

(١٤)

الحفظ التلقائي^{١٤}

سهولة نشر المشاريع التعليمية في شكل إعلامي تم إثبات التعلم الذي تم إنشاؤه
باستخدام تطبيق Genially من خلال هذا التطبيق لديه أسرع طريقة لإظهار و
مشاركة المشاريع التعليمية التي يملكها المستخدمون مع الميزات تشمل

(٦) يمكن تقديمها وإسقاطها مباشرة.

(٧) حصل عليه مضمن في مواقع الويب والمدونات وموودل وما إلى ذلك.

(٨) يمكن تحميل الإبداعات التي تم إجراؤها على الشبكات الاجتماعية مثل

Facebook و twitter

(٩) يمكن إرسال الروابط عبر البريد الإلكتروني، واتساب، تيليجرام، خطوط،

¹⁴ Anisya Yolanda and Rini Sri Indriani, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Genially Pada Materi Norma Dalam Adat Istiadat Daerahku," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8 (2023).

الخ.

(١٠)

بالد

سبة للمستخدمين المميزين، تم إنشاء الإبداعات يمكن تنزيله كملف بتنس pdf أو jpg. للطباعة أو بتنسيق HTML للعرض دون الاتصال بالإنترنت.

٣. مميزات التطبيق Genially.

(ج) أنشئ محتوى يجذب الجماهير، ولا يحتاج المستخدمون إلى ذلك لديهم مهارات البرمجة أو التصميم، لأن هناك مئات القوالب المتاحة.

(ح) إنشاء محتوى تفاعلي لدعم التجربة صور تفاعلية يمكنها تحسين التواصل معها جمهور.

(خ) إنشاء عروض تقديمية تفاعلية ووحدات تفاعلية ورسومات معلوماتية وغيرها والبعض الآخر يتوافق مع الموارد التعليمية للقرن الحادي والعشرين. خلق الرسوم المتحركة والتفاعلية متكاملة مع مرافق الإنترنت.

(د) إنشاء تصميمات ورسوم متحركة تفاعلية يتم تشغيلها المكونات البصرية المتوفرة

٣. عيوب التطبيق Genially education

هناك قيود على وصول المبدعين الذين لا يستطيعون الوصول قسط لاستخدام الميزات المقدمة.^{١٥}

¹⁵ Treat J et al James W, Elston D, "Kelebihan Kekurangan Genially," *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology*. (2020): 8–29.

ح- قدرة التعلم

(٢) معنى قدرة التعلم

في عصر المعلومات الحالي، تعد القدرة على التعلم مهارة مهمة جدًا يجب إتقانها. إن عملية التعلم لا تحدث فقط في الفصل الدراسي، بل في كل جانب من جوانب الحياة أيضًا. تتيح القدرة على استيعاب المعرفة الجديدة وتطبيقها للأفراد التطور المستمر والتكيف مع التغيير السريع.^{١٦} القدرة على التعلم هي قدرة الفرد على اكتساب واستيعاب وتطبيق المعرفة والمهارات الجديدة. تتضمن هذه العملية عناصر مختلفة، بما في ذلك الدافع والخبرة السابقة وطرق التعلم المستخدمة. إن القدرة على التعلم ليست مهمة فقط في السياق الأكاديمي ولكن أيضًا في الحياة اليومية وبيئة العمل دائمة التطور.

كل فرد لديه أسلوب تعليمي مختلف، لذلك من المهم تكيف أساليب التعليم وفقًا لتفضيلاته الشخصية. يجد بعض الأشخاص أنه من الأسهل التعلم من خلال الوسائل السمعية والبصرية، بينما يكون البعض الآخر أكثر فعالية في طرق القراءة والكتابة. يمكن أن تساعد معرفة أساليب التعليم الشخصية في تعظيم إمكانات التعلم.

¹⁶ Elsa sapitri, "Pengertian Kemampuan Belajar," Redasamudera.id (2024).

يمكن أن نستنتج أن القدرة على التعليم هي ما يحدد السرعة والمرونة التي نكتسب بها المعرفة والمهارات الجديدة ونكون قادرين على تطبيقها.

تشير القدرة على التعلم إلى قدرة الشخص على اكتساب معارف أو مهارات جديدة من خلال الخبرة أو الدراسة أو التدريس. وتشمل هذه القدرات مجموعة واسعة من العمليات المعرفية، بما في ذلك:

٦. المهارات المعرفية

وتشمل الانتباه والذاكرة والتفكير وحل المشكلات، وهي مهمة لمعالجة المعلومات وفهم المفاهيم الجديدة.

٧. القدرة على التكيف

القدرة على تعديل تفكير الفرد وسلوكه استجابة للمعلومات الجديدة أو البيئة المتغيرة.

٨. الدافع

يمكن أن يكون لدافع الشخص للتعلم تأثير كبير على قدرته على التعلم. يلعب الدافع الجوهرى (الاهتمام بالموضوع) والدافع الخارجى (المكافآت أو التقدير) دورًا.

٩. المعرفة السابق

الخبرة والمعرفة السابقة يمكن أن تسهل أو تعيق تعلم

المعلومات الجديدة.

١٠. أسلوب التعليم

قد يكون لكل فرد طريقة مختلفة للتعلم، مثل البصرية أو

السمعية أو الحركية، والتي يمكن أن تؤثر على مدى فعالية

اكتسابهم لمهارات جديدة.

بشكل عام، القدرة على التعلم هي بناء متعدد الأوجه يختلف بين

الأفراد ويمكن أن يتأثر بالعوامل الداخلية (مثل القدرة المعرفية والتحفيز)

والعوامل الخارجية (مثل طرق التدريس والظروف البيئية).

٣) طرق تحسين قدرات التعلم

هناك ٦ طرق لتحسين قدرات التعلم، بما في ذلك:

١. تطبيق تقنيات التعلم النشط

قم بتنشيط مشاركتك في عملية التعلم من خلال إجراء المناقشات أو صياغة الأسئلة أو محاولة تدريس المادة للآخرين. بهذه الطريقة، يمكنك تعزيز فهمك واحتفاظك بالمعلومات.

٢. استخدام الأساليب البصرية

استخدم الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية للمساعدة في تصور المعلومات المستفادة. إن استخدام الأساليب البصرية يمكن أن يسهل عليك فهم المفاهيم المعقدة وتحسين ذاكرتك.

٣. تدرب باستمرار

وضع جدول دراسي ثابت ومنضبط. تساعد ممارسة التمارين الرياضية بانتظام على تقوية الروابط العصبية في الدماغ وتأسيس أنماط تعلم فعالة.

٤. الراحة وممارسة الرياضة

الحصول على قسط كافٍ من الراحة وممارسة الرياضة بانتظام يمكن أن يحسن التركيز والإبداع والذاكرة. تأكد من أن جسمك وعقلك في حالة مثالية للدراسة.

٥. استخدام تكنولوجيا التعليم

استفد من التكنولوجيا لإثراء تعلمك. هناك العديد من التطبيقات ومنصات التعلم التي يمكن أن تساعد في فهم المفاهيم بشكل تفاعلي.

٦. ا طرح الأسئلة

لا تتردد في طرح الأسئلة على المعلم أو زملائك إذا كان هناك شيء لا تفهمه. يمكن أن يساعد طرح الأسئلة في توضيح المفاهيم وتعزيز الفهم.^{١٧}

٤) فوائد مهارات التعلم الجيدة

يجلب العديد من الفوائد. بالإضافة إلى تحسين الأداء الأكاديمي، تدعم هذه المهارات أيضًا التطوير الشخصي والمهني. إن القدرة على التعلم بسرعة وكفاءة تصبح رصيذا قيما في عالم العمل التنافسي، مما يساعد الأفراد على التكيف مع التغيير وإضافة قيمة إلى حياتهم المهنية.

تعد القدرة على التعلم مهارة مهمة يمكن تطويرها من خلال الممارسة والاستراتيجيات الصحيحة. ومن خلال فهم العوامل المؤثرة وتطبيق تقنيات التعلم المناسبة، يمكن للأفراد زيادة قدرتهم على التعلم بشكل كبير. لا تتردد في استكشاف أساليب وتقنيات التعلم المختلفة للعثور على ما هو أكثر فعالية بالنسبة لك. ابدأ رحلتك التعليمية الآن وقم بتحسين قدراتك التعليمية لتحقيق نجاح أكبر في المستقبل.

¹⁷ Detikcom, "6 Cara Tingkatkan Kemampuan Belajar Dengan Lebih Mudah," *detikedu* (2023).

٥) العوامل المؤثرة على القدرة على التعلم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على

التعلم :

د) الدافع. يشجع الدافع العالي الشخص على أن يكون أكثر

نشاطاً في تعلم أشياء جديدة.

هـ) تلعب الحالة العاطفية المستقرة أيضاً دوراً مهماً. التوتر والقلق

يمكن أن يعيق عملية التعلم.

و) الدعم الاجتماعي من العائلة والأصدقاء يمكن أن يزيد الثقة

بالنفس والحماس للتعلم.^{١٨}

إذن هذه هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على قدرة الشخص على التعلم. ولذلك،

يجب أن تدعم البيئة المحيطة أيضاً خلق قدرات تعلم جيدة في النفس وفي الآخرين.

خ- اللغة العربية

٢) معنى اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها منذ

سن مبكرة في المدارس. ويمكن ملاحظة ذلك في مناهج

¹⁸ Elsa sapitri, "Pengertian Kemampuan Belajar." 2024. Redasamudera

المدارس من المستويات الابتدائية والتسانونية والعليا، وحتى إلى الجامعات الدينية الإسلامية، الحكومية والخاصة. باعتبارها مؤسسة تعليمية ذات طابع إسلامي، يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى توجيه وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة على قراءة وفهم مواد القراءة العربية وتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.¹⁹

اللغة العربية حاجة مهمة للمتعلمين، لأنها لغة دينية، لغة التواصل الرسمي بين الأمم، لغة العالم الإسلامي، لغة التجارة، لغة الاقتصاد والمصارف الإسلامية، لغة الثقافة، لغة للعلوم والتكنولوجيا وما إلى ذلك. وهذا يجذب الخبراء للمناقشة وإجراء الدراسات مثل اللغات الأخرى المعروفة مثل الإنجليزية والفرنسية والمالديين وغيرها.

د- مهارة القراءة

(٢) معنى مهارة القراءة

مهارات القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الإنسان على رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. وكلمة قراءة تأتي

¹⁹ Rahimah, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gambar Di Sekolah Dasar Di Kota Serang."

من كلمة قرأ - يقرأ . القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. تهدف هذه الطريقة إلى التركيز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على كفاءة قراءة جيدة.

مهارات القراءة هي إحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها، وذلك بهدف تنمية مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، وتدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة باللغة العربية. لذلك يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على زيادة اهتمام الطلاب حتى يستمتعوا بتعليم قراءة النصوص العربية. جيري مي هارمر في كتابه ممارسة تدريس اللغة، والذي نقلنا عن الفرقان، ينص على أن هناك ست مهارات إلزامية وأكد في تعلم القراءة، وهي:

٧. المهارات التنبؤية

يجب أن يكون القارئ الفعال قادرًا على تقدير ما أنه سوف يواجه في النص. عملية فهم النص هي عملية معرفة ما إذا كان النص يطابق توقعاته. ومع ذلك، ينبغي أن تستمر توقعاتهم في التحول كما يفعلون تلقي معلومات متنوعة من نص معين.

٨. البحث عن معلومات محددة

نشاط العثور على معلومات معينة منه، والعثور على واحد أو حقيقتين تسمى عادة مهارات المسح.

٩. احصل على صورة عامة

تهدف مهارة القراءة هذه إلى معرفة النقاط الجزء الرئيسي من النص دون الاهتمام بالتفاصيل. هذه المهارة عادة ما يسمى القشط.

١٠. الح

صول على معلومات مفصلة

الأنشطة التي تستخدم النص كوسيلة للحصول على المعلومات معلومات تفصيلية، فأحياناً المعلومات التي تريد تحقيقها لا تكون في الشكل فقط الحقائق، بل موقف أو رأي الكاتب. يؤدي التعلم الذي يهتم بهذا النوع من المعلومات التفصيلية على المسح والقشط.

١١. التعر

ف على وظائف وأنماط الخطاب

التعرف على العبارات التي لها وظيفة القداس في اللغة العربية هناك... الخ يعني أن هناك أمثلة أو أنواع أخرى. التعرف على العبارات وهذا هو الجزء الأكثر أهمية في فهم النص.

١٢. است

خرج المعنى من النص

مهارة استخلاص معاني الكلمات المجهولة من خلالها سياق. هذه المهارة مهمة لأنها يمكن أن تزيد من مفردات المشارك التثقيف والحفاظ أيضاً على استمرارية عملية القراءة^{٢٠}.

(٣) الغرض من القراءة

²⁰ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

ووفقا لفريدة رحيم (٢٠١٨) هناك ٩ مقاصد للقراءة على النحو التالي.

١. المرح
 ٢. القراءة بصوت عالٍ بشكل مثالي
 ٣. استخدام استراتيجيات معينة
 ٤. تحديث معرفتهم حول موضوع ما
 ٥. ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة بالفعل
 ٦. الحصول على معلومات للتقارير الشفهية والمكتوبة
 ٧. تأكيد أو رفض التوقعات
 ٨. التعرف على بنية النص
 ٩. أجب عن أسئلة محددة.^{٢١}
- ولذلك يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة مهمة جداً في عالم التعليم، وهي مفيدة لتنمية رؤية الطلاب فيما يتعلق بالمعلومات التي يحصلون عليها من خلال القراءة التي يقرؤونها.
- (٤) نوع مهارة القراءة

أما أنواع أنشطة تعلم القراءة فتتقسم إلى خمسة وهي القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة السريعة، والقراءة الترفيهية، والقراءة التحليلية (خطية، ٢٠٢٠).

²¹ Deepublish store, "Pengertian Membaca: Arti, Tujuan, Manfaat Dan Komponen Membaca," *publish store* (2019).

ح) القراءة الجهرية هي القراءة من خلال قراءة الأصوات العربية بشكل دقيق سواء من حيث المخرج أو خصائص الصوت الأخرى. إن القراءة بصوت عالٍ هي نشاط القراءة من خلال التعبير عن النص المقروء بالكلام والتنغيم المناسبين حتى يتمكن المستمعون والقراء من التقاط المعلومات التي ينقلها المؤلف.

خ) القراءة الصامتة هي عكس القراءة الجهرية، وهي القراءة مع تجنب النطق، ولو بتحريك الشفاه فقط والتركيز على حركات العين كتكرار للقراءة.

د) القراءة السريعة هي القراءة التي تهدف إلى تدريب الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع مما يفعلون عادة.

ذ) القراءة الترفيهية : وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الطلاب على القراءة السريعة والاستمتاع بما يقرأونه حتى تنمي اهتمام الطلاب بالقراءة.

ر) القراءة التحليلية : وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الطلاب على القدرة على البحث عن المعلومات من المواد المكتوبة حتى يتمكن الطلاب من استخلاص النتائج مما قرأوه.²²

هـ) مميزات وعيوب مهارات القراءة

ومن مميزات طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية ما يلي:

²² Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022): 88–106.

- خ. يستطيع الطلاب قراءة وفهم النصوص العربية بطلاقة وطلاقة.
د. يمكن للطلاب استخدام تجويد القراءة العربية وفق قواعد القراءة

الصحيحةز

- ذ. من خلال دروس القراءة هذه، من المتوقع أيضاً أن يكون
الطلاب قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم
تدريسها.

- ر. تتيح هذه الطريقة للطلاب قراءة لغة جديدة بسرعة معقولة مع
إتقان محتوى مادة القراءة دون الحاجة إلى إقبال كاهل التحليل
النحوي المتعمق ودون ترجمة.

- ز. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.

- س. يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفياً.

كما أن طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية بها نقاط ضعف منها:

- ح. تعتبر هذه الطريقة صعبة التطبيق بالنسبة للمبتدئين. لأن الطلاب ما
زالوا غير معتادين عليها. لذلك، في بعض الأحيان يتعين عليك أن
تضطر إلى التوجيه والتكرار بشكل متكرر.

- خ. من منظور إتقان اللغة، فإن أسلوب القراءة يركز أكثر على قدرة
الطالب على نطق أو نطق الكلمات في الجمل العربية بشكل صحيح
وطلاقة.

- د. غالبًا ما يبدو التدريس مملًا، خاصة إذا كان المعلم الذي يقوم بالتدريس غير متعاطف أو الأساليب المطبقة غير جذابة للطلاب.
- ذ. ضعف مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب (النطق، التجويد).
- ر. عدم مهارة الطلاب في الاستماع والتحدث، لأن الاهتمام الرئيسي هو مهارات القراءة.
- ز. الطلاب أقل مهارة في التركيب الحر.
- س. لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بالقراءة، فإن الطلاب يكونون ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.